

Современные педагогические технологии

Классификация методов обучения

(по М.М. Поташнику)

Понятие педагогической технологии

- ▶ **Технология** - это совокупность **приемов, методов,** применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)
- ▶ **«Педагогическая технология»** - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Педагогические технологии

- Проблемное обучение
- Концентрированное обучение
- Модульное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем
- Коллективная система обучения (КСО)
- Игровое обучение
- Обучение развитию критического мышления
- Технология «Дебаты»
- Проектная технология
- Технология «Творческая мастерская»
- Информационные технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Групповые технологии
- Педагогика сотрудничества

Методы обучения связаны с :

- ▶ задачами урока (каждая задача решается совершенно конкретными методами или их сочетанием);
- ▶ учебными возможностями детей (аудиалы лучше усваивают материал, переданный словесными методами, визуалы – наглядными, кинестетики-практическими).

Вывод: методы обучения должны применяться обоснованно.

Метод – способ достижения цели.

3 основные группы методов обучения:

- ▶ I - Методы организации и осуществления (самоорганизации) учебной деятельности;
- ▶ II - Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- ▶ III - Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

1. Методы организации и осуществления учебной деятельности

- ▶ Перцептивный аспект (методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие ее учащимися посредством слушания, наблюдения или практических действий):
 - А) словесные (рассказ, лекция, беседа, инструктаж, чтение учебника, справочной литературы, звуковоспроизведение и др.);
 - Б) наглядные (демонстрации, иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фотографий, схем, чертежей и др.);
 - В) практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.).

► Гностический аспект (методы по характеру осуществления учениками усвоения нового учебного материала: путем самостоятельных размышлений над проблемными ситуациями или путем активного запоминания готовой учебной информации):

- А) иллюстративно-объяснительные;
- Б) репродуктивные;
- В) проблемные (проблемного изложения);
- Г) эвристические (частично поисковые);
- Д) исследовательские и др.

► Логический аспект (методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала):

А) индуктивные, дедуктивные;

Б) синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация и др.

► Управленческий аспект (методы, характеризующие степень самостоятельности ученика в учебно-воспитательной деятельности):

А) методы учебной работы под руководством учителя;

Б) методы самостоятельной учебной деятельности учащихся.

II. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- ▶ Методы стимулирования мотивов **интереса к учению**: познавательные игры, учебные дискуссии, неожиданность, занимательность, парадоксальность, ситуации новизны, успеха и т.д.;
- ▶ Методы стимулирования мотивов **долга, сознательности, ответственности, настойчивости**: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение, наказание и т.п.

III. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- ▶ Устные или письменные;
- ▶ Фронтальные, групповые или индивидуальные;
- ▶ Итоговые или текущие;
- ▶ С применением компьютера и других технических средств или без них;
- ▶ Программированные или непрограммированные.

Вышеприведенная классификация носит системный характер, т.к.

любой из выбранных методов реализуется через все остальные:
«беседа» может быть иллюстративно-объяснительного, репродуктивного или эвристического характера, она может предполагать индуктивные или дедуктивные мыслительные операции, быть методом стимулирования мотивов интереса или мотивов долга (или тех и других), быть методом фронтального, группового или индивидуального контроля, с применением ТСО или без них.

Способы создания проблемных ситуаций на уроке

- ▶ I – преднамеренное столкновение учителем жизненных представлений учащихся (достигнутого уровня знаний) с научными фактами, для объяснения которых у них не хватает знаний, жизненного опыта. Это столкновение можно обеспечить с помощью:
 - А) опыта;
 - Б) рассказа об опыте;
 - В) различных наглядных средств, ТСО;
 - Г) практических заданий, в которых учащиеся обязательно допускают ошибки, или невыполнимых заданий.

Способы создания проблемных ситуаций на уроке

- ▶ II – обнаружение несоответствия известного и требуемого способа действия, когда учащиеся пытаются выполнять новые задания старыми способами;
- ▶ III – сравнение, сопоставление и противопоставление противоречивых:
 - А) фактов, явлений, данных,
 - Б) суждений, мнений великих ученых, писателей, критиков, политиков и т.д.,
 - В) мнений самих учащихся,
 - Г) различных вариантов текстов художественных произведений, документов, различных видов искусств.

Способы создания проблемных ситуаций на уроке

- ▶ IV - использование типичных ошибок учеников или одностороннего подхода к явлениям;
- ▶ V – побуждение учащихся к выдвижению гипотез, предварительных выводов и обобщений. Противоречие возникает:
 - А) в результате столкновения различных мнений учеников,
 - Б) между выдвинутым предположением и результатом его опытной проверки,
 - В) между гипотезой и новыми фактами,
 - Г) между следствием из гипотезы и проверочными экспериментами.

Иначе говоря, на смену информационно -
объяснительным методам обучения
приходят интерактивные методы,
которые через учебную деятельность и
практику самого студента приводят его к
самообучению, формированию
компетенций