

Утверждаю: Асметкина Е.Н.

*Адаптированная общеобразовательная
программа для ребёнка с ОВЗ Иванова
Сергея 6 лет подготовительной группы
МБДОУ Комаричский д-с №3*

Срок реализации 2015-2016гг

Ответственный за реализацию – Фетисова Е.С..

Согласовано с родителями-Иванова Л.Д.

Составитель :

● **Фетисова Е.С.- логопед**

Пояснительная записка:


**Социально-педагогическая характеристика ребёнка:
Иванов Сергей 6 лет, проживает в неполной семье в п. Комаричи ул. Ленина дом 1 , домашний телефон 9-10-45, посещает д/с «Солнышко» подготовительную группу . Воспитывается с мамой, бабушкой , дедушкой, сестрой. Детский сад посещает с 2014 г , отношение с детьми в группе-дружелюбное, со взрослыми-уважительное. Имеет группу инвалидности по заболеванию почек (Диагноз : Гламерулонефрит). Психологическое состояние-устойчивое. В семье воспитанием занимается мама.**

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Познавательная сфера: познавательные интересы к играм в саду, внимание не устойчивое, быстро утомляется, устает, легко переключается с одного вида деятельности на другой вид деятельности. Умеет сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия. Память смешанная, запоминает, если посмотрит. Понимает обращенную к нему речь. Из-за отвлеченности, не всегда понимает задание с первого раза, требует повтора.

Знает, кто его окружает, о своей семье: где проживает, по какой улице, в каком городе.

Проявляет, большой стойкий интерес к новым игрушкам, может долго с ними играть. Характер игры бывает у него разный в зависимости от ситуации, подчиняется игровым правилам. Выбирает, с кем будет играть по интересам, активен. Уровень развития соответствует норме.



Заключение логопеда:

- Серёжа владеет развёрнутой фразой с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры). Отмечаются нестойкие замены, смешения звуков в словах и предложениях. В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.
- Заключение: Общее недоразвитие речи третьего уровня.

Что знает и умеет:

- имеет представления о предметах, облегчающих труд людей ;
- знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- свободно ориентируется в помещении детского сада и на участке
- имеет представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества;
- имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- знает геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны)
- распознаёт фигуры независимо от их пространственного положения, изображает , располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;

Ожидания родителей:

- Хорошая подготовка ребёнка к школе ;
- Чтобы правильно произносил звуки (ш, л ,р, с)
- Считать до10 в прямом и обратном порядке
- Чтобы знал буквы алфавита

Цели и задачи:

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- Цели Программы достигаются через решение следующих задач:
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- **Основная образовательная программа МБДОУ Комаричского детского сада**
- **№ 3 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 3-е исправленное и дополненное –М.: Мозаика-Синтез, 2015.**
- **Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**
- **Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).**
- **Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а в части формируемой участниками образовательного процесса не более 40% общего объема Программы.**

- **Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Комаричского детского сада № 3 разработана в соответствии с:**
- **«Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.12.2012 г.).**
- **«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)**
- **«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утвержден Министерством образования и науки РФ, Приказ от 17.10.2013 г. № 1155).**

3. Условия реализации программы

- **Организационные условия**
- **Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть игровые формы обучения в группах по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения**

Психолого-педагогическое обеспечение

- - оптимальный режим учебных нагрузок;
- - коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- - использование современных педагогических технологий;
- - оздоровительный и охранительный режим;
- - укрепление физического и психического здоровья
- - профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- - участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2015г.

Логопедическая программа построена в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также на основе программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (М., Министерство образования РСФСР, 1991 г.).

Кадровое обеспечение:

- **Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.**

Материально-техническое обеспечение:

Материальная база ДОУ удовлетворяет требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

Имеется необходимое количество спортивного инвентаря и оборудования, в т. ч. спортивные мягкие модули для проведения физкультурных занятий и развлечений.

Логопедический пункт оборудован необходимым материалом, пособиями, литературой для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Музыкально- физкультурный зал имеет, музыкальный центр- 2 шт, видеомэгафон, телевизор, игрушки, пособия, иллюстрированный материал для проведения НОД

В методическом кабинете систематизирован материал по всем разделам программы. Имеется компьютер, принтер, сканер, современная методическая литература и пособия для проведения всех видов образовательной деятельности. В группах продуманы игровые и учебные зоны, все оборудование находится на уровне роста детей, обстановка приближена к домашней, приобретены развивающие игры для всех возрастных групп.

Созданы уголки психологической разгрузки. Каждая группа располагает отдельным участком, песочницей, верандой. Имеются цветники.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- 1. Диагностическая работа
- 2. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа
- 3. Консультативная работа по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования
- 4. Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса

Индивидуальный учебный план:

- Фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём индивидуальной нагрузки ребенка, состав и структуру обязательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по группам и учебным темам;
- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации воспитательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

- На каждом этапе обучения в перспективном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область ;
- Содержание всех учебных тем, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность;
- состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Обязательная часть перспективного плана определяет состав учебных тем, обязательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по группам (годам).

- Процесс обучения организуется в форме занятия. Воспитатель проводит занятие для состава всей группы, или для группы детей, а также индивидуальную работу с ребенком в соответствии с расписанием.


Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В перспективном плане устанавливается количество часов. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

Формирование толерантного отношения:

- Воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- Формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Укрепление доверия к другим людям;
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- Формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Основные направления духовно-нравственного развития:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- 
- Заключение, рекомендации, мониторинг (входной , в середине года , в конце года)
 - Рекомендации родителей
 - Договор с родителями