

**Мультимедийная разработка  
урока истории  
в 10 классе**

**Соломенникова Марина  
Александровна**



**Тема:**

**«Развитие системы образования  
в России в XVIII веке»**

● Тип урока:

**Изучение нового материала**

# Форма урока

---

- Урок - исследование



---

Цель урока формулируется и  
объявляется учителем.

## Цель урока:

- Раскрыть значение образования в России в XVIII в.



## Задачи урока:

- Изучить материал об изменении системы образования в России в XVIII в.;
- Развивать умения работать с различными источниками, обобщать и систематизировать изученный материал;
- Воспитывать коллективизм и умение работать в группах.

# Используемая технология

---

- Проблемного обучения; уровневой дифференциации.



# Методы:

- частично-поисковый
- наглядный
- словесный
- практический

# Оборудование

- Учебник по истории России
- Раздаточный материал – документы
- Статистические материалы



## Этапы урока

1. Организационный момент.
2. Введение в тему: мотивация.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Основная часть. Работа в группах.
5. Рефлексия. Подведение итогов.
6. Домашнее задание .



# Подготовительный этап

---

- 1) Трём учащимся дается опережающее задание: подобрать информацию из учебной и дополнительной литературы о системе образования в России в допетровское время, о Петровских преобразованиях системы образования, о развитии системы образования в правление Екатерины II
- 2) Класс разбивается на 3 группы. Каждая группа получает задание по исследованию развития образования в допетровское время, о Петровских преобразованиях системы образования, о развитии системы образования в правление Екатерины II (работа по подбору информации из учебной и дополнительной литературы)

# Инструкция по организации работы в группе:

---

- 1. Состав группы:
- 2. Руководитель:
- 
- Основные требования к работе на уроке:
- 
- 1. Ознакомьтесь с заданием для группы
- 2. Выберите руководителя группы
- Задачи руководителя: организовать работу в группе; объективно оценивать работу каждого представителя группы
- 3. Подобрать информацию по реформе, проанализировать её, найти ответы на вопросы.
- 4. Выбрать выступающего. Его задача представить результаты работы группы классу и учителю.

# Организационный этап

---

- Знакомство с задачами урока и методами деятельности, мотивационная настройка.

# 1. Организационный момент

**Задача:**

Как вы понимаете слова Петра I

Включение обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне

Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы.

# Вводное слово учителя

---

- Учитель подчеркивает значение преобразований Петра I и их влияние на развитие российского общества.





# Проблема:

**Реформирование системы образования в XVIII веке способствовали подъему и развитию России.**



## 2. Актуализация опорных знаний

Актуализация изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний»

Экономические и политические преобразования в стране вызвали огромную потребность в специально подготовленных людях. Государственные учреждения, армия, флот, промышленность, торговля нуждались в большом числе специалистов: офицерах, моряках, артиллеристах, инженерах, врачах, государственных служащих, ученых, учителях. В связи с этим и был осуществлен ряд важных просветительных реформ.

**Вопрос:**

В чем проявились реформы образования Петра I?

## 2. Актуализация опорных знаний

Ученикам предлагается высказать свои понятия, ассоциирующиеся у них с преобразованиями Петра I в системе образования

Учитель на доске выстраивает схему



### 3. Основная часть.

Трое учащихся выступают с сообщениями по теме: система образования в России в допетровское время, Петровские преобразования системы образования, развитие системы образования в правление Екатерины II



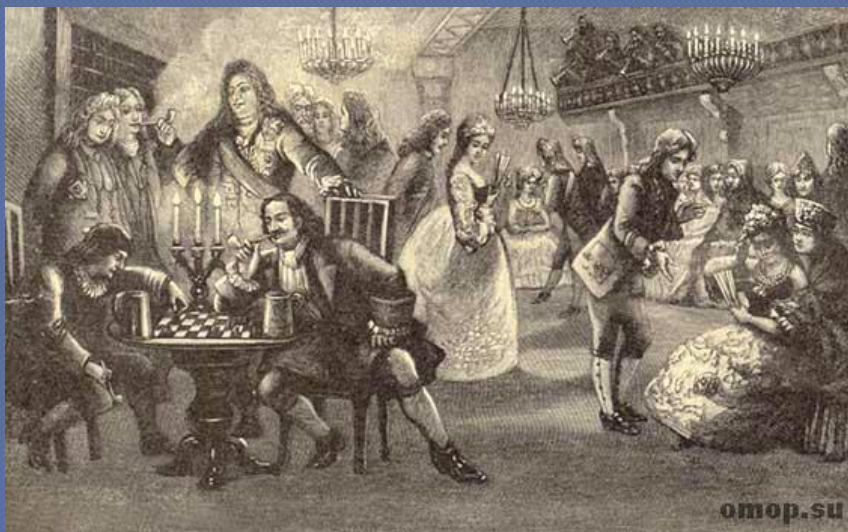
# Система образования в России в допетровское время

- Укрепление Московского государства повлекло за собой и подъем образования. Стали возникать многочисленные приходские и частные школы, где обучались грамоте и счету дети не только духовенства, но и ремесленников и купцов..





# Система образования при Петре I



- Петр ясно сознавал необходимость просвещения, и предпринял с этой целью ряд решительных мер. 14 января 1700 года в Москве была открыта школа математических и навигационных наук. В 1701—1721 были открыты артиллерийская, инженерная и медицинская школы в Москве, инженерная школа и морская академия в Петербурге, горные школы при Олонецких и Уральских заводах. В 1705 была открыта первая в России гимназия. Целям массового образования должны были служить созданные указом 1714 года цифирные школы в провинциальных городах, призванные «детей всякого чина учить грамоте, цифири и геометрии».

# Система образования при Екатерине II



- За основу были взяты прусская и австрийская системы образования. Была внедрена классно-урочная система Коменского, делались попытки использовать наглядность, в старших классах даже рекомендовалось вызывать у учащихся самостоятельную работу мысли. Но в основном дидактика сводилась к заучиванию наизусть текстов из учебника. Отношения учителя с учениками строились в соответствии с взглядами Екатерины: например, были строго запрещены любые наказания.

# Вопрос:

---

- В чем специфическая особенность развития системы образования в России в 18, при Петре и Екатерине?



# Вывод:

---

Реформирование системы образования в 18 веке было направлено на развитие России.

# Проблема

**Реформирование системы образования в XVIII веке способствовали подъему и развитию России.**




# Работа в группах

Учащиеся делятся на три группы, каждая из которых получает свое задание. Методом работы учащихся будет исследование различных данных, которые они найдут в своих учебниках, дополнительной литературе, предоставленных учителем данных об изменениях в системе образования в России в XVIII в.

*Приемами работы учащихся будут: анализ и синтез полученных данных, их сравнение и обобщение.*

Первая группа исследует уровень развития образования в допетровское время. Для этого она использует текст учебника, данные текста, предложенного учителем (Приложение 1).

Этой группе предлагается найти ответы на следующие вопросы: 

# Вопросы группе 1

---

- - Что изменилось в методике начального обучения
- -Что такое "азбуковники»

# Работа в группах

Работа второй  
группы

**Вторая группа исследует изменения в системе образования при Петре I (Приложение 2)**



# Вопросы группе 2

---

- -Какие принципиальные изменения произошли в системе образования при Петре I?
- В чем по сути оказалась не сословная система образования Петра I?

## **Работа в группах**

**Работа  
третьей  
группы**

**Третья группа исследует развитие  
образования при Екатерине II  
(Приложение 3)**



# Вопросы группе 3

---

- 1. В чем выразились новые задачи стоящие перед школой?
- 2. Какова была воспитательная концепция Екатерины II?



**На выполнение задания учащимся дается 10–15 минут. В ходе работы учащиеся ищут ответы на вопросы. Ученики занимаются анализом всех имеющихся данных и обобщают их, делая соответствующие выводы. По истечении этого времени начинается разбор каждого задания по группам.**

# Проверка работ групп.

Система образования в России в допетровское время	Система образования при Петре I	Система образования при Екатерине II

## 5. Рефлексия деятельности

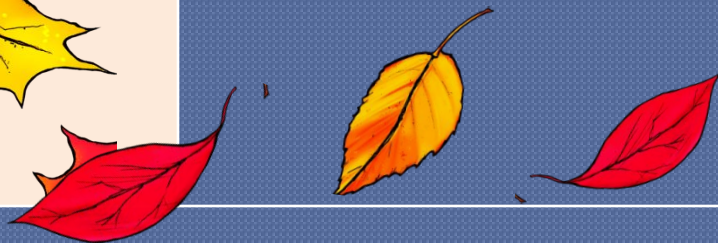
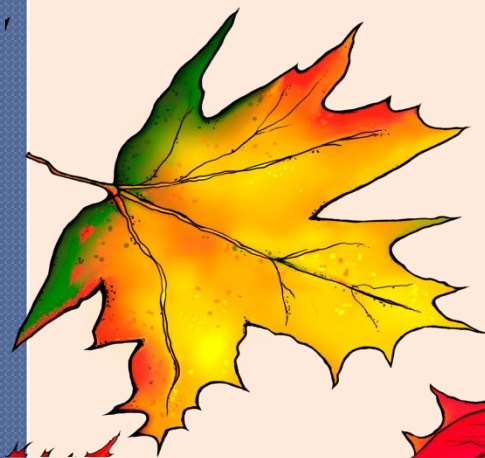
---

Реформирование системы образования в 18 в способствовали подъему и развитию России? Если да, то в чем это проявилось? Если нет, то почему?

## 6. Домашнее задание

Инструктаж  
выполнения  
домашнего задания

1. § 32 учебника.
2. Написать эссе на тему: «Роль личности правителя в реформировании системы образования» (На примере Петра I, или Екатерины II)



**Спасибо за внимание!**

# Приложение 1. Система образования в России в допетровское время

С середины XVII в. в Москве стали открываться школы, созданные по образцу европейских грамматических школ и дававшие как светское, так и богословское образование. В это время произошли и важные изменения в методике начального обучения. Буквослагательный метод обучения грамоте сменился звуковым. Вместо буквенного обозначения цифр (буквами кириллического алфавита) стали использоваться арабские цифры. В буквари вошли связные тексты для чтения, например, псалмы. Появились "азбуковники", т.е. толковые словари для учащихся. Грамматика Мелетия Смотрицкого появилась в 1648 году. И буквари, и грамматика описывали не живой разговорный русский язык, а литературный старославянский (церковно-славянский). Преподавалась практическая геометрия, астрономия. Очень высок был интерес к истории. В XVII веке появились первые учебники риторики и логики.

На Руси издавалось до 2,5 тысяч экземпляров букварей ежегодно плюс три тысячи Часословов и полторы тысячи Псалтырей. Конечно, на 16 миллионов населения России это число невелико, но очевидно, что грамотность была уже массовым явлением. В 1687 г. в Москве была создана Славяно-греко-латинская академия. При создании в ней было 76 учеников (не считая подготовительного класса, или "школы словенского книжного писания"), в том числе священники, дьяконы, монахи, князья, спальники, стольники и "всякого чина москвичи" вплоть до челядинцев (слуг) и сына конюха.



# Приложение 2. Система образования в России при Петре I

- Благодаря Петру в России возникла система профессионального образования. В 1701 г. были созданы навигацкая, пушкарская, госпитальная, приказная и другие школы, находившиеся в ведении соответствующих государственных органов. В 1714 году образование было объявлено обязательным для детей всех сословий (кроме крестьян).

К 1722 году в разных городах России были открыты 42 так называемые "цифирные школы", обеспечивавшие начальное обучение математике. Гуманитарное образование обеспечивалось духовными школами, преподавателей для которых готовила Славяно-греко-латинская академия.

Любимым детищем Петра была Академия наук. При ней был учрежден первый российский университет в Санкт-Петербурге, а при университете - гимназия.

Петр мечтал о создании единой внесословной системы образования. На деле созданная им система оказалась и не единой (профессиональная школа - духовная школа), и не внесословной. Не ставилась и задача общего образования, оно давалось попутно, как часть и условие профессионального образования. Но эта система сыграла гигантскую роль в развитии российского образования, "вписав" его в европейскую систему образования.

Именно Петру мы обязаны введением гражданской азбуки, которой пользуемся и сейчас, и первыми переводами на русский язык западноевропейских учебников, прежде всего по предметам естественным, математическим и техническим: артиллерия, фортификация и т.д.

# Приложение 3. Система образования в России при Екатерине II

- Екатерина внимательно изучала опыт организации образования в ведущих странах Западной Европы и важнейшие педагогические идеи своего времени. Например, в России XVIII века были хорошо известны труды Яна Амоса Коменского, Фенелона, "Мысли о воспитании" Локка. Отсюда, новая формулировка задач школы: не только учить, но и воспитывать. За основу брался гуманитарный идеал, зародившийся в эпоху Возрождения: он исходил "из уважения к правам и свободе личности" и устранял "из педагогики все, что носит характер насилия или принуждения" (П.Н. Милюков). С другой стороны, воспитательная концепция Екатерины требовала максимальной изоляции детей от семьи и передачи их в руки учителя. Впрочем, уже в 80-х гг. центр внимания был снова перенесен с воспитания на обучение.

За основу были взяты прусская и австрийская системы образования. Предполагалось учредить три типа общеобразовательных школ - малые, средние и главные. В них преподавались общеобразовательные предметы: чтение, письмо, знание цифр, катехизис, священная история, начатки русской грамматики (малая школа). В средней добавлялись объяснение Евангелия, русская грамматика с орфографическими упражнениями, всеобщая и русская история и краткая география России, а в главной - подробный курс географии и истории, математическая география, грамматика с упражнениями по деловому письму, основания геометрии, механики, физики, естественной истории и гражданской архитектуры.

Была внедрена классно-урочная система Коменского, делались попытки использовать наглядность, в старших классах даже рекомендовалось вызывать у учащихся самостоятельную работу мысли. Но в основном дидактика сводилась к заучиванию наизусть текстов из учебника. Отношения учителя с учениками строились в соответствии с взглядами Екатерины: например, были строго запрещены любые наказания.

Для системы общеобразовательных школ нужно было подготовить учителей. Для этой цели в 1783 году в Петербурге было открыто Главное народное училище, от которого через три года отделилась учительская семинария - прообраз педагогического института.