

Государственное образовательное учреждение
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
VIII вида № 804
Западного окружного управления Департамента образования
г.Москвы

**Разработка модели
интернальной интеграции детей
с различной степенью умственной
отсталости в условиях
специальной (коррекционной)
школы VIII вида**

Научный руководитель

ГЭП «Разработка модели интернальной интеграции детей с различной степенью умственной отсталости в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида»

Д.п.н., профессор, директор
ЦППРиК «Ясенево»

Екжанова

Елена Анатольевна



Цели эксперимента

- Дифференциация и интернальная интеграция учащихся с нарушением интеллектуального развития с учётом степени ограничения познавательных возможностей и возможностей интеллектуального развития;
- Углублённое изучение современного контингента специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида;
- Экспериментальная апробация и анализ педагогической эффективности новых элементов содержания образования и методики преподавания в классах для детей со сложной структурой дефекта, в смешанных классах (дети с разной степенью нарушения интеллектуального развития) на начальной ступени образования;
- Корректировка и изменение действующих учебных планов с учётом изменённого содержания и методов образования на начальной ступени.

Этапы экспериментальной работы

I этап

ПМП диагностика контингента. Определение критериев динамики и развития познавательных возможностей.

II этап

Разработка дифференциации содержания образования с учетом разнообразия состава учащихся и уточненных базовых компетенций учащихся начальной ступени.

Этапы экспериментальной работы

III этап

Экспериментальная разработка учебно-методического комплекта для начальной ступени специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

IV этап

Внедрение разработанных методик и учебных пособий в образовательный процесс. Анализ эффективности разработанных методик.

Результаты деятельности ГЭП

Разработано поурочное планирование для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (1-5 классы)

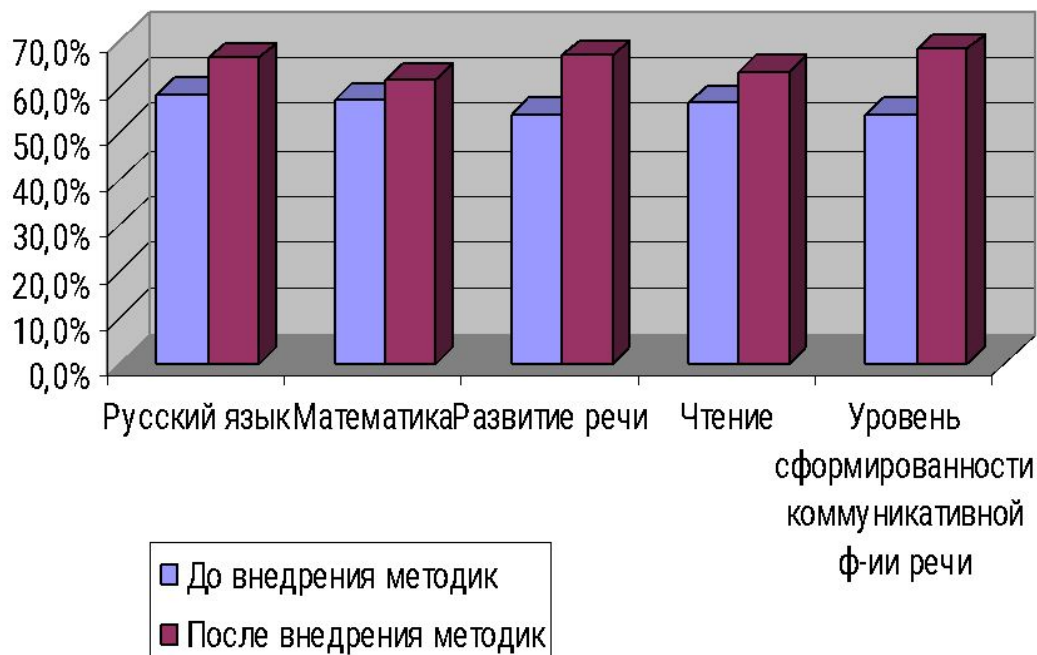


Результаты деятельности ГЭП

1. Создан макет учебного пособия по развитию речи для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида
2. Создан макет учебного пособия по математике для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида
3. Создан макет букваря для специальных (коррекционных) школ VIII вида
4. Разработаны контрольно-диагностические материалы по русскому языку, чтению, математике для начальных классов специальных (коррекционных) школ VIII вида
5. Разработан контрольно-диагностический инструментарий для изучения состояния знаний, умений и навыков по русскому языку и письму, математике, изучения динамики развития коммуникативных функций и уровня самообслуживания, состояния речи.
6. Разработана программа спецкурса для педагогов «Тьюторское сопровождение инклюзивных и интеграционных процессов»

Результаты деятельности ГЭП

В результате внедрения разработанных методик и новых учебных пособий повысилась успеваемость (СОУ) среди учащихся начальной школы

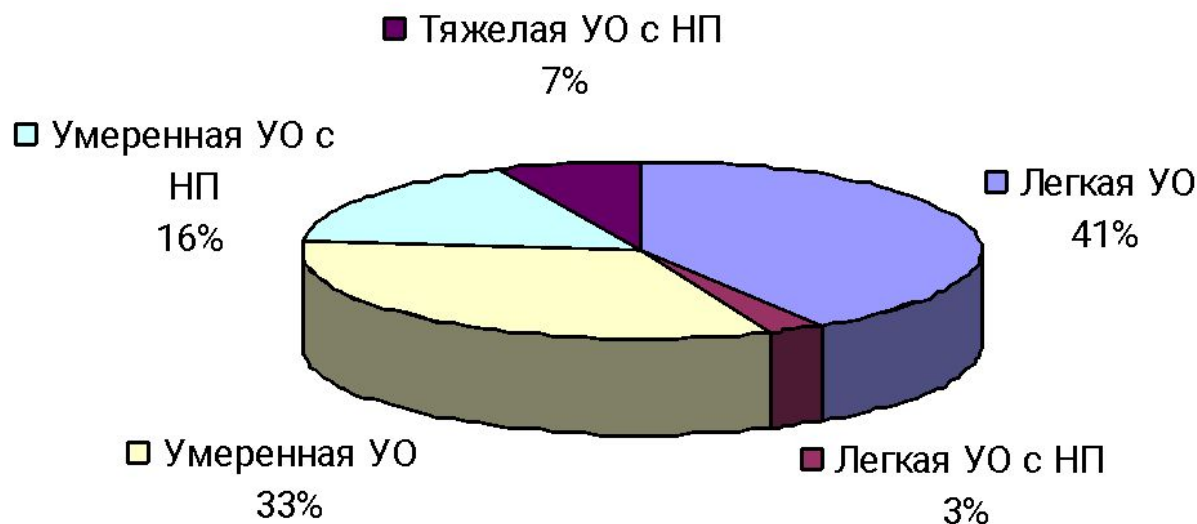


Результаты деятельности ГЭП

Клинико-физиологическая классификация общего психического недоразвития (УО) с использованием типологии Д.Н.Исаева (1982) и авторской модификацией (2008)

По результатам работы ПМПК контингент ГОУ СКОШ №804 состоит из:

Распределение детей по заключениям ПМПК



Результаты деятельности ГЭП

Результаты проведенных нами исследований позволили выделить несколько подгрупп обучающихся, которых объединяют сходные проблемы и, следовательно, внутри каждой подгруппы имеются достаточно похожие психолого-педагогические рекомендации, приемлемые для педагога. Предпринятая нами попытка создания простого алгоритма для оценки важных характеристик умственной деятельности и поведения учеников вспомогательной школы должна позволить учителю – дефектологу выработать правильное отношение к детям не на основе непонятных для него диагнозов, а на основании обобщенных личностных характеристик, базирующихся на клинико-физиологических параметрах и особенностях психического статуса ребенка.

Результаты деятельности ГЭП

Прежде всего, делается акцент на обучении педагогов использованию узнаваемых сторон поведения конкретного ребенка (клинико-физиологических показателей) для повышения продуктивности процесса обучения и комфортности межличностного взаимодействия. Так, на начальном этапе нашей работы, были описаны критерии отнесения учеников специальной (коррекционной) школы к той или иной клинической подгруппе и выработаны некоторые общие рекомендации по работе с ними.

Распределение детей по клинико-физиологическим формам умственной отсталости



Социальное партнерство в реализации эксперимента

- ❖ *Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево».* Сотрудничество на основе договорных отношений. Осуществление диагностической и консультативной работы специалистами центра в процессе экспериментальной работы. Анализ современного состояния контингента учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.
- ❖ *Московский городской психолого-педагогический университет.*
- ❖ *Челябинский государственный педагогический университет.* Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик. Разработка контрольно-диагностического инструментария по русскому языку и математике для учащихся начальной школы к программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

Социальное партнерство в реализации эксперимента (интерактивные формы)

❖ *ЦППРиК «Ясенево»*

www.center-yasenevo.mosuzedu.ru

❖ *Московский городской психолого-педагогический университет*

www.oligodeffak.ru

❖ *Школьный сайт*

www.spsch804.mskzapad.ru