

Использование технологии проектного и исследовательского обучения на уроках и во внеурочной деятельности

(ФГОС основная школа)



**Презентацию подготовила
Большева Галина Александровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МКОУ Тамтачетская СОШ**

Учитель сегодня не столько тот, кто учит, сколько тот, кто помогает овладеть способами, как ребёнку учиться.



Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- * практически значимые цели и задачи
- * структура, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание;
 - формулировка задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватным поставленным целям;
 - планирование;
 - определение последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ или исследования;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
 - представление результатов;
- * компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение запланированного результата – продукта, обладающими определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными с его замыслами.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>

Цели проектного обучения:

- Развивать у школьников исследовательские умения.
- Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умения искать пути решения поставленной задачи.
- Развивать у обучающихся умение творчески подходить к способу подачи материала.
- Развивать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя»; коммуникабельность и умение сотрудничать.
- Способствовать повышению личной уверенности, ответственности каждого участника проектного обучения.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов)

Виды проектов:

- * Информационный (поисковый),
- * Исследовательский,
- * Творческий,
- * Социальный,
- * Игровой (ролевой) и т.д.

количеству участников:

- * индивидуальный,
- * парный,
- * малогрупповой (до 5 человек),
- * групповой (до 15 человек),
- * коллективный (класс и более в рамках школы),
- * муниципальный,
- * городской,
- * всероссийский,
- * международный,
- * сетевой (в рамках сложившейся

Содержание:

- * Монопредметный,
- * Метапредметный,
- * Относящийся к области знаний (нескольким областям),
- * Относящийся к области деятельности и пр.

Длительности (продолжительности) проекта:

От проекта-урока до многолетнего проекта

Дидактической цели:

Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала

Технология проектной деятельности

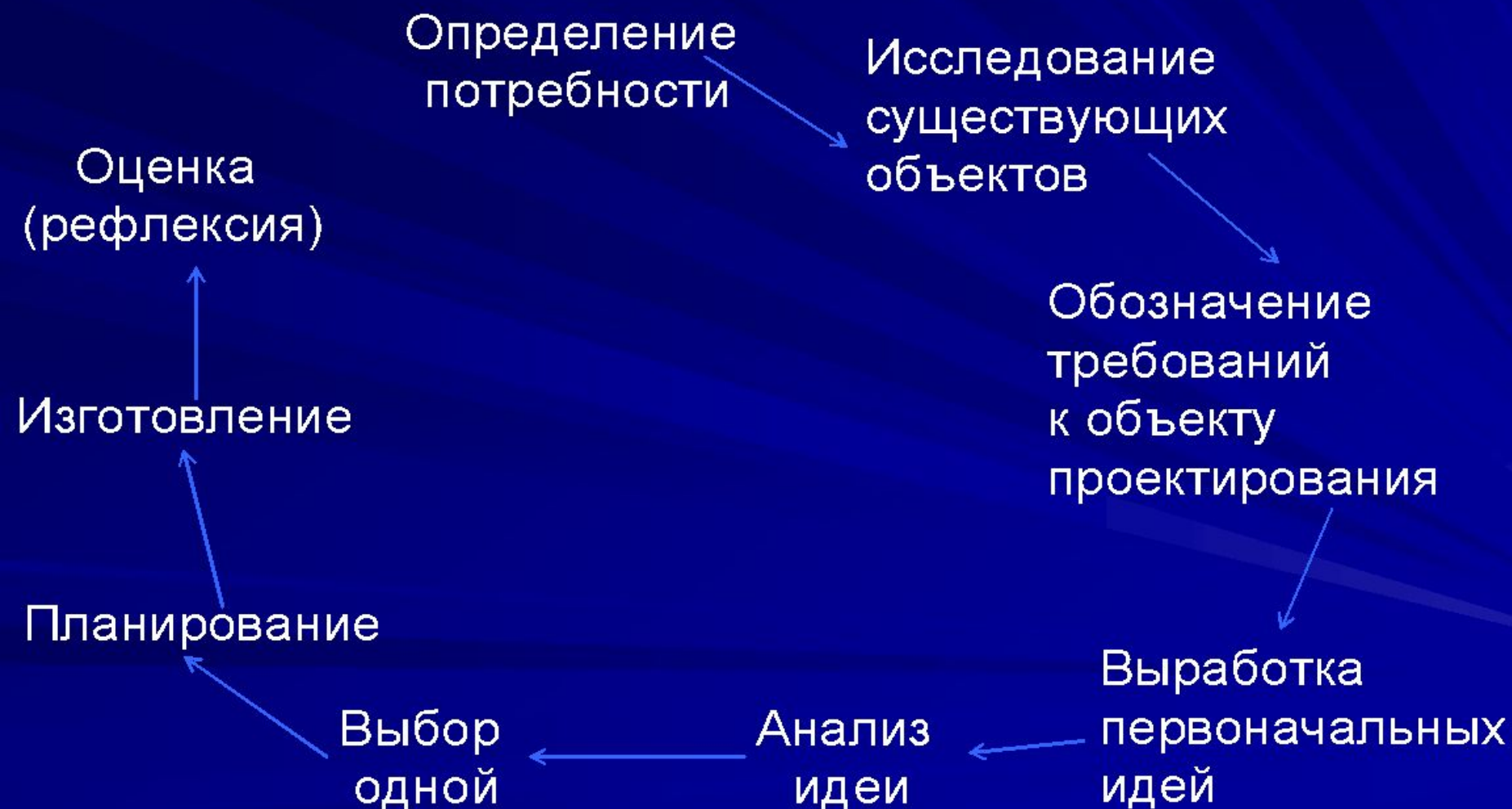


Условия применения метода проектов

- Существование некой значимой проблемы.
- Значимость предполагаемых результатов.
- Применение исследовательских методов при проектировании.
- Структурирование этапов проекта.
- Самостоятельная деятельность в ситуации выбора.



Алгоритм проектной деятельности в творческом проекте



Особенности исследовательского проекта

Аргументация актуальности темы →
определение проблемы, предмета,
объекта, целей и задач исследования →
выдвижение гипотезы исследования →
обозначение методов исследования →
проведение эксперимента →
обсуждение и оформление результатов →
формулирование выводов →
обозначение проблем на дальнейшую
перспективу исследования.

Особенности практико-ориентированного проекта

- Ориентация на результат – продукт, удовлетворяющий конкретную потребность.
- Организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий.
- Презентация результатов и способов внедрения в практику.
- Внешняя оценка проекта.

Особенности игрового проекта:

- проблемы, цели проекта;
- ведущий вид деятельности – ролевая игра;
- участники выполняют определённые роли (литературные персонажи, выдуманные герои), обусловленные содержанием проекта;
- результат остаётся открытым до самого окончания;
- соотнесение полученных результатов с поставленной целью;
- рефлексия.

Модули по обучению основам проектной деятельности

Ключевые компетентности	классы
Компетентность разрешения проблем	<ol style="list-style-type: none">1. Проблема – цель, анализ и планирование ресурсов2. Виды и типы проектов3. Поэтапное планирование деятельности
Информационная компетентность	<ol style="list-style-type: none">1. Различные источники информации2. Способы обработки информации3. Методы сбора данных
Коммуникативная компетентность	<ol style="list-style-type: none">1. Как работать в команде?2. Формы презентации проектов3. Ведение дискуссии

Функции учителя (рефлексивно-деятельностное обучение).

Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность	Стимулирование ситуации успеха для каждого ребёнка	Рефлексия деятельности, процесса самоизменения
--	--	--

Результат проектной деятельности.

- Альманах
- Сборник иллюстраций
- Сборник собственных творческих работ
- Стенгазеты
- Киносценарий
- Видео-, диа- или слайд-фильм
- Комментарии к тексту художественного произведения
- Публикация
- Буклет
- Презентация
- Веб-сайт.

Выводы:

- проект многогранен;
- проект эффективен;
- проект перспективен;
- проект неисчерпаем.

«Плюсы» технологии:

- учит учащихся самостоятельному критическому мышлению;
- формирует умение размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей, умение делать обоснованные выводы;
- учит принимать самостоятельные аргументированные решения ;
- развивает речь учащихся;
- учит работать в сотрудничестве;
- направлена на самооценку и саморегуляцию.

«Минусы» технологии:

- не укладывается в рамки одного урока, желательно 2-3 урока;
- трудно справедливо оценить роль и работу каждого участника группы