

---

# Родительское собрание

## «Как научить Вашего ребёнка писать сочинения».

**Черентаева Валентина Алексеевна, учитель  
начальных классов ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер»  
г.о. Кинель Самарской области, , высшая  
квалификационная категория, Почетный работник  
общего образования РФ**

---

# Родительское собрание

---

## ***Как научить Вашего ребёнка писать сочинения.***

**Ваши дети вошли в чудесный мир литературы. Каждый раз они открывают в нём всё новые и новые уголки. Их читательский багаж полон замечательными находками, яркими впечатлениями, интересными событиями, которые они переживают с героями книг. Дети – не просто читатели, они и писатели. Но дело это не простое. Этому надо специально учиться. Столько ещё хитростей и тонкостей есть в писательском ремесле! Некоторыми из них они овладели в школе, к изучению других пока только приступают, о третьих ещё предстоит узнать. Так давайте попробуем помочь детям овладеть мастерством писателя и рассказчика.**

---

# Что такое сочинен

---

***Сочинение — это изложение своих мыслей на определенную тему. Сочинение должно показать знание определенного вопроса, темы и умение изложить свои мысли последовательно, убедительно и вполне грамотно.***

**Хорошее сочинение, глубокое по содержанию, стройное по изложению, написанное правильным литературным языком,— показатель умственной зрелости автора сочинения.**

---

# Требования к сочинению

---

- 1.** Сочинение должно быть написано по плану.
  - 2.** В сочинении не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме, но тему необходимо раскрыть полностью.
  - 3.** Каждая мысль должна быть обоснована и подкреплена примерами. Изложение раздела (пункта плана) следует начинать с красной строки (абзац).
  - 4.** Желательно, чтобы сочинению предшествовал эпиграф. Эпиграф вкратце раскрывает основную мысль сочинения. Он берется из литературного произведения, фольклора и других источников;
  - 5.** Сочинение начинается вступлением и оканчивается выводами, заключением.
-

# Основные ошибки в содержании и построении сочинения

- 1. Пропуск важных мыслей и фактов.**
- 2. Искажение содержания, фактические ошибки.**
- 3. Нарушение логической последовательности,**
- 4. Нарушение связи между фактами и событиями.**
- 5. Возвращение без надобности к одному и тому же факту.**



# Речевые ошибки

---

- 1. Неправильное определение границ предложения в тексте.**
  - 2. Нарушение порядка слов в предложении.**
  - 3. Повторение одного и того же слова, не вызванное необходимостью.**
  - 4. Пропуск главных и второстепенных членов предложения.**
  - 5. Неправильное согласование слов в предложении.**
  - 6. Неправильное или неточное употребление слова.**
  - 7. Неоправданный пропуск слова.**
-

# Вид и время глагола

---

**При написании сочинения необходимо обратить внимание на правильное соотношение вида и времени глагола.**

**Например: Папа выходил из дома и сел в машину.**

**Надо: Папа вышел из дома и сел в машину.**

---

# Плеоназмы

(лишние слова) в тексте

---

***Нельзя употреблять обороты речи, в которых без надобности повторяются слова, частично или полностью совпадающие по значению. В тексте не должно быть лишних слов (плеоназмов), значение которых уже выражено другими.***

## **Например:**

**Патриот Родины (патриот – человек, преданный своей Родине, своему народу).**

**Коллега по работе (коллега – товарищ по работе или по учёбе).**

**Утренний восход солнца (солнце восходит только утром).**

---



# Слова - "паразиты"

---

***Нельзя употреблять слова, не несущие смысловой нагрузки – слова – паразиты.***

**Например: так сказать, типа того, вообще, в принципе, ну, вот, и т.д.**

**Сравните: Иван Иванович, так сказать, был конкретно замечательным хирургом. Он, как бы, всегда помогал больным.**

**Иван Иванович был замечательным хирургом. Он всегда помогал больным.**

---

# Жаргонизмы, просторечные

---

**Используемые слова и выражения не должны выходить за рамки норм литературного языка. Некрасиво смотрятся жаргонизмы, просторечные и бранные слова.**

**Отредактируйте: Я напялил на голову шапку. На перемене Витя меня пихнул. Мне купили прикольный пенал.**

---

# Роль синонимов

---

*Синонимы обогащают речь ребёнка, повышают коммуникативные возможности, приучают чувствовать родной язык, получать эстетическое наслаждение.*

*Вслушайтесь в эти слова:* блестящий, яркий, светлый, лучистый, лучезарный; грустить, печалиться, унывать, кручиниться.

---

# Роль фразеологизмов

---

*Русский язык богат фразеологическими оборотами (неделимые сочетания). Они украшают речь, делают ее выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает ребенок свои мысли.*

**Без лишних слов – не теряя времени; болеть душой – волноваться, переживать; выходить из себя – сердиться; делать из мухи слона – преувеличивать что – либо.**

**Попробуйте привести примеры.**

---

# Словарь "выражения отно

---

***В сочинении ребёнок выражает свои чувства, отношение, эмоции. Для этого нужен словарь «выражения отношения».***

**Например:**

**меня радует,  
по – моему,  
меня удивило,  
я считаю, что,  
на мой взгляд,**

**мне кажется, что,  
на меня произвело  
впечатление,  
я обратил внимание,  
мне понравилось.**

---

# Полезные советы

---

**Предлагайте ребенку разнообразные виды заданий, нацеленные на активизацию словарного запаса, предупреждение речевых ошибок: восстановление деформированного текста; составление плана; придумывание заглавия; редактирование (исправление) текста. Постарайтесь отыскать в сочинении то, за что можно похвалить ребенка (оригинальная мысль, красивое предложение и т.д.).**

---

# Работа в группа

---

**1 группа. Отредактируйте (плеоназмы – лишние слова).**

- У Антона в октябре месяце день рождения.
- Нельзя носить воду в дырявом решете.
- Наш новый кот оказался сердитым злокой.

**2 группа. Отредактируйте. Обратите внимание на формы глаголов.**

- Громко залаяв, дети испуганно убежали.
  - Комар громко пищит и сел на стену.
  - Обезьяна очищает кожуру и съела банан.
  - Вороны замечают лису и поднялись в воздух.
-

# Работа в группа

---

**3 группа. Отредактируйте. Определите, всегда ли правильно употреблены местоимения.**

- Сев в лодку, мы поплыли на нем по реке.
- Искупавшись в озере, мы потом ловили в ней рыбу.
- Наловив рыбы, мы сварили из него уху.
- Написав диктант, я проверил в них ошибки.

**4 группа. Употребите слова в правильном значении.**

- Одеть сапоги/надеть сапоги.
  - Одеть брата/надеть брата.
  - Одеть шапку/надеть шапку.
  - Одеть куклу /надеть куклу.
-



## Список использованной литературы

---

1. Сочинения по картинам в начальных классах: Пособие для учителя/ В.И. Воробьева, С.К. Тивикова. – Тула: ООО «Издательство «Родничок», 2002.
  2. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать сочинения. 4 класс Пособие для начальных классов.– М.: Грамотей, 2007.
-