

# С. Михалков «Если»



**Школа  
России  
Литературное  
чтение**

**Начинается урок,  
Он пойдёт ребятам впрок,  
Постарайтесь все понять,  
Учитесь тайны открывать,  
Ответы полные давать,  
Чтоб за работу получать  
Только лишь оценку «пять»!**



# Постановка целей урока

## Отгадай детского поэта.



Идет по Москве волшебник  
Весенним солнечным утром,  
Высокий и нескорбленный,  
Как все волшебники, мудрый.

Идет, а ему навстречу -  
Прохожих добрые лица...  
Улыбкой, журчащей речью  
Встречает его столица...

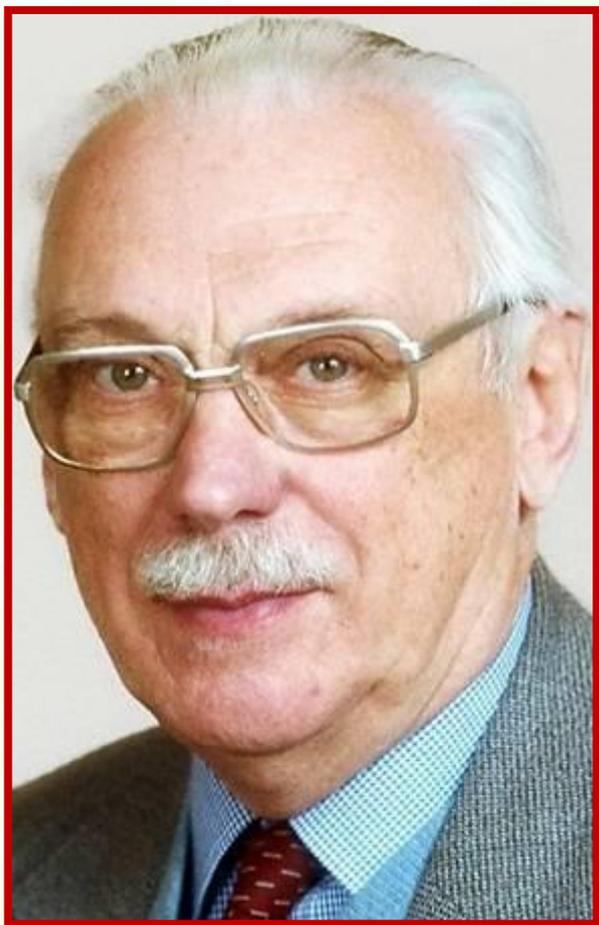
Поэта и баснописца,  
Сатирика-летописца,  
Создателя сказок и гимна,  
Что в душах звучал призывно...

Идет от Дома Ростовых,  
По переулкам к Арбату,  
По виду чуть-чуть суровый,  
Ершистый и угловатый.

А кто-то промолвит тихо: -  
Да это же дядя Степа,  
Такому лихо -не лихо,  
Такому мала Европа...

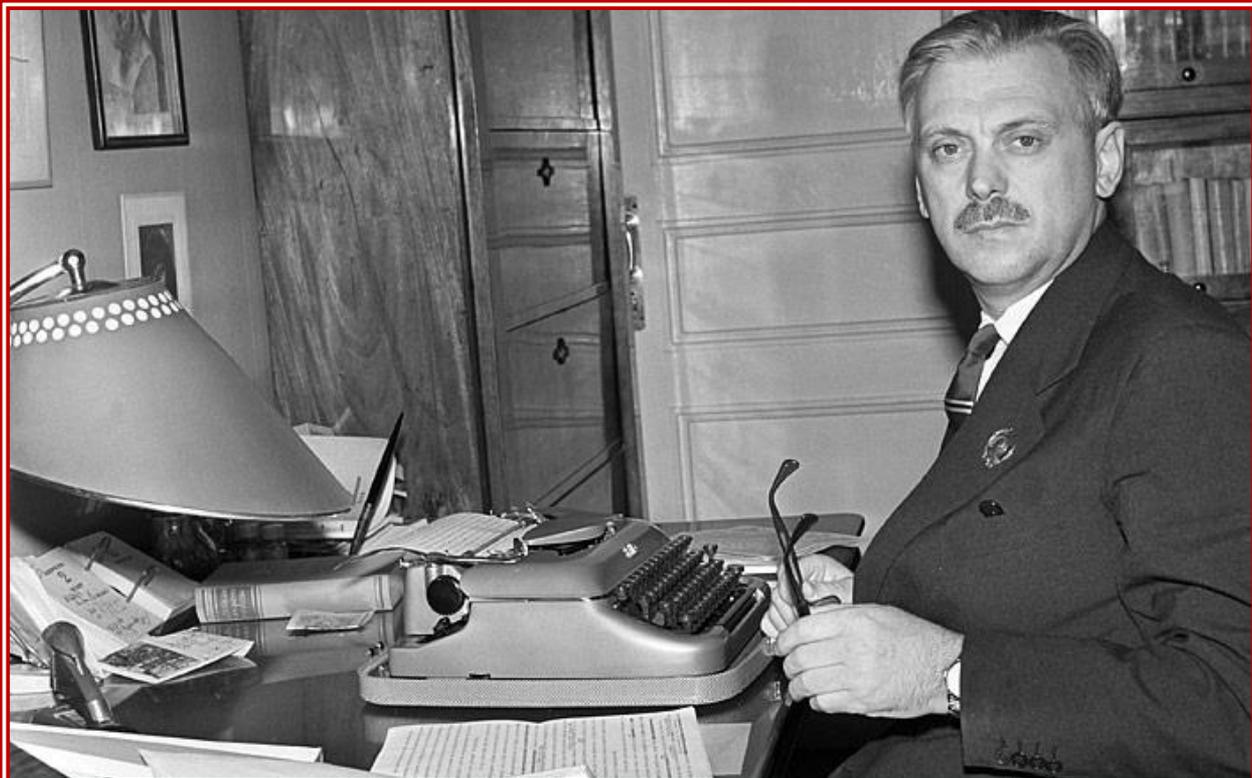
Он родом, как мы, из детства,  
Куда нам от детства деться...  
Для всех дорогой собеседник,  
Недаром ведь он - волшебник

# Об авторе



**Сергей Владимирович  
Михалков  
1913-2009**

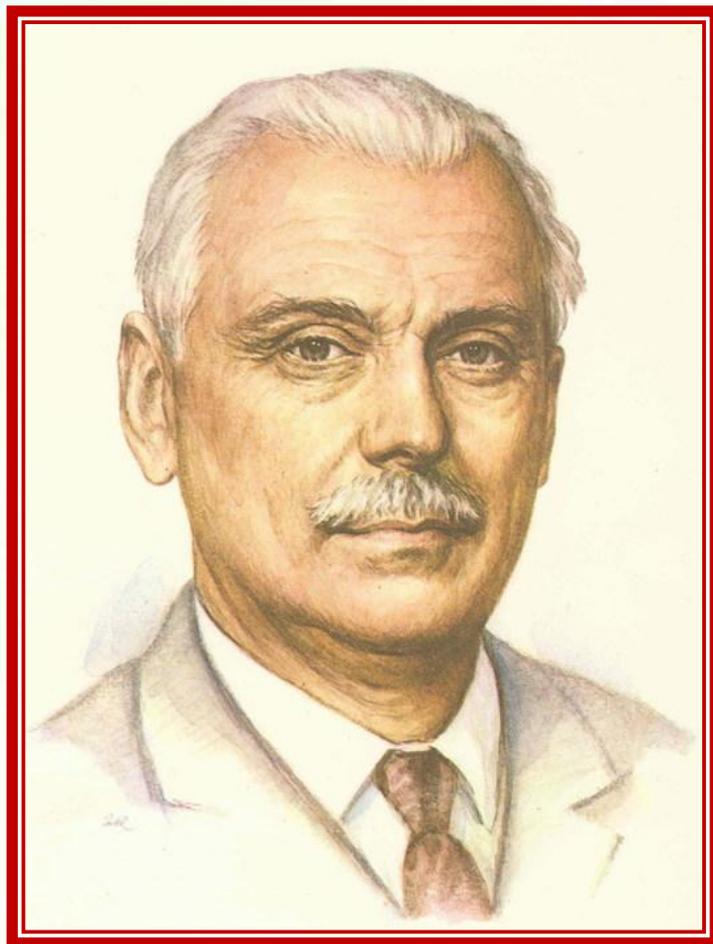
**С.В.Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве. Способности к поэзии у Сергея обнаружались в 9 лет. Учась в школе, он начал печатать свои первые стихи. После окончания школы он работал на ткацкой фабрике, в геологоразведочной экспедиции. Но Сергей продолжал писать стихи и печатался в детских журналах «Огонёк», «Пионер».**



**В 1935 году он написал «Дядю Стёпу». Михалков становится известным детским писателем. Наконец, решает поступить в литературный институт. В 1941 году началась Великая Отечественная война. С.В. был военным корреспондентом. Он прошёл нелёгкими дорогами войны. Во фронтовых газетах печатались его стихи, очерки. По его сценариям были сняты фильмы.**



**После войны С.В. продолжил свою литературную деятельность. Он пишет стихи, пьесы для детских спектаклей, сценарии для мультфильмов, для художественных фильмов «Отроки во Вселенной» и « Москва – Кассиопея».**  
**С.В.Михалков – автор текста гимнов Советского Союза и гимна России.**



# **«Знаю, узнал, хочу узнать»**

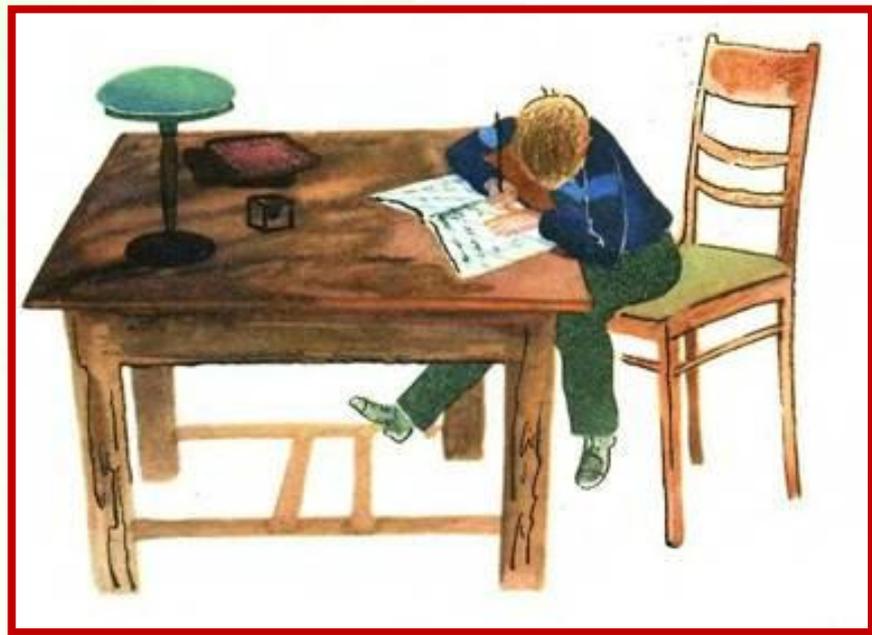
| <b>знаю</b> | <b>узнал</b> | <b>хочу знать</b> |
|-------------|--------------|-------------------|
|             |              |                   |

Какой-то страшный зверь  
Открывает лапой дверь,  
Прыгает через порог...  
Кто же это?..



***Мой щенок***

**Да-ет ко-ро-ва мо-ло-ко»:  
Перо цепляется за «ко»,  
И клякса, черная, как жук,  
С конца пера сползает вдруг...**



***Чистописание***

Кто на лавочке сидел,  
Кто на улице глядел,  
Толя пел,  
Борис молчал,  
Николай ногой качал...



**А что у вас?**

*Padoma no meu*



## *Памятка для анализа стихотворения*

1. Как ты думаешь, какое настроение было у автора, когда он писал стихотворение?
2. Что, по-твоему, послужило толчком для создания этого стихотворения?
3. В каких строчках заключена главная мысль стихотворения?
4. Какие строчки показались тебе наиболее образными?
5. Какие рифмы показались самыми необычными?
6. Перечисли наиболее яркие сравнения в стихотворении. Какова их роль?
7. Как ты думаешь при каких обстоятельствах ты мог бы вспомнить строки этого стихотворения?

# Жанры произведений:

- ❖ народная сказка
- ❖ литературная сказка
- ❖ рассказ
- ❖ повесть
- ❖ стихотворение
- ❖ басня
- ❖ малые фольклорные жанры

**слушать**



**-Что помогло детям скоротать скучный,  
дождливый день?**

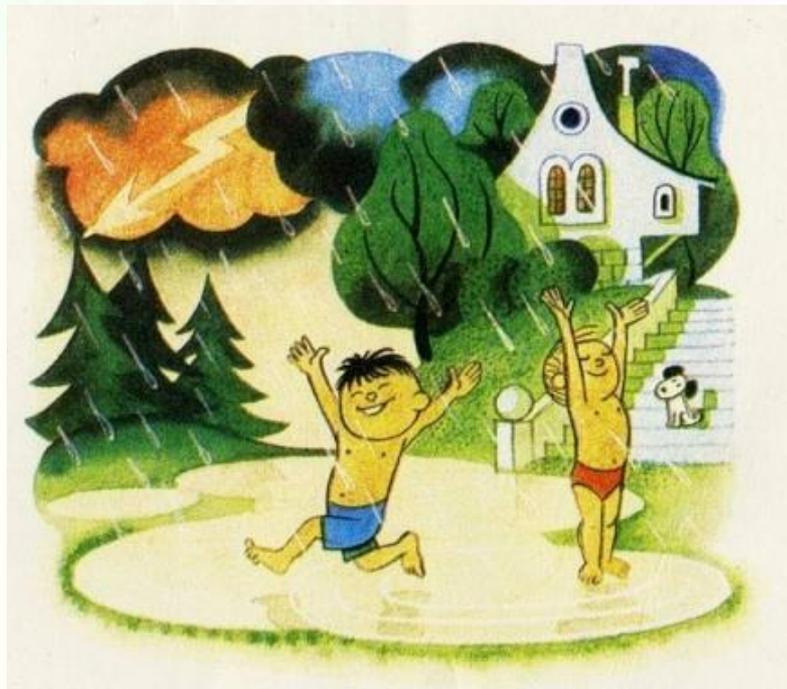
**-Что помогло детям превратить лужу в море?**

**-Что помогло детям превратить каплю в каплицу?**

**Прочитайте стихотворение так, чтобы слушатели  
почувствовали, какой большой фантазией  
обладают дети.**



- Зачитайте, как дети превратили лужу в море.
- Найдите однокоренные слова.
- Какие средства художественной выразительности вы заметили?
- Как можно назвать детей?
- Подумайте, сколько частей в этом стихотворении.



# План

- 1. Скучаем.**
- 2. Измеряем глубину.**
- 3. Измеряем ширину.**
- 4. Измеряем  
толщину.**

**Найди замену.**

**Если взять все эти капли  
И соединить в одну,  
А потом у этой капельки  
Быстро смерить толщину  
Будет каплица такая,  
Что не снилась никому.  
И не приснится никогда  
В таком количестве вода!**

**Если**

**Мы сидим и смотрим в доме.**

**Гуси по небу летят.**

**На дворе собаки мокнут,**

**Даже кушать не хотят.**

**Где же солнце?**

**Что случилось?**

**Целый день течёт вода.**

**С каким стихотворением  
познакомились на уроке?**

**Кто написал это  
стихотворение?**

**Что запомнили о жизни  
писателя?**



# Рефлексия

- Что нового вы сегодня узнали?
- Что было самым важным?
- Кто доволен своей работой?
- Кому ещё нужно потрудиться?



КОНЕЦ

