

**Все мы такие
разные,
но так
ПОХОЖИ.**



Разработчики проекта:

**Феклистова Надежда Геннадьевна,
учащиеся и родители 4 класса «в»
ГОУ СОШ № 662 САО г. Москвы**

Идея: (Актуальность)

Выяснилось, что в классе учатся дети, отцы которых принимали участие в военных действиях в Нагорном Карабахе, по разные стороны. Там они были врагами. А сейчас мальчишки, дети этих воинов, сидят за одной партой.....

Как сплотить их в одну семью (коллектив)?

Как научить отвечать за свои поступки?

Как научить жить в дружбе, взаимопонимании?

Как научить толерантности?

Тема проекта:

«Все мы такие разные, но так похожи».

Цели:

- ✚ создать условия для воспитания толерантности;
- ✚ воспитать личность, её отношение к миру, с миром, к самому себе и с самим собой;
- помочь детям разных национальностей в формировании взаимоотношений, взаимопонимания;
- ✚ познакомить с традициями разных народов.

Задачи:

- ✚ Повысить уровень этнической толерантности,
- ✚ Научить умению бесконфликтного общения.

Этапы работы над проектом. (Пути решения проблемы)

1. Подготовительный этап.

Изучение этнической толерантности учащихся в классе, в школе.

2. Исследовательский этап.

Выявление исходного уровня толерантности учащихся и их родителей в семье и в школе.

3. Работа над проектом.

Разделение на группы по интересам.

4. Заключительный этап.

Итоги. Презентации. Проведение мероприятий.

1 этап. Подготовительный.

Изучение этнической толерантности учащихся
в семье, в школе.

В связи с миграцией населения
в уже сформированных коллективах
появляются ребята разных этнических групп.

*В нашей школе учатся ребята
16 национальностей,
в классе – 9 национальностей.*

2 этап.

Анкета для родителей: «Все мы когда-то, откуда-то приехали»

Цели исследования:

- выяснить этнический состав класса;
- причины проживания в Москве;
- отношение к городу, принявшему их;
- перспективы.

2 этап.

Исследование детского коллектива

- Цели исследования:

-  выявление актива и пассива в классном коллективе,

-  выявление детей, находящихся в изоляции.

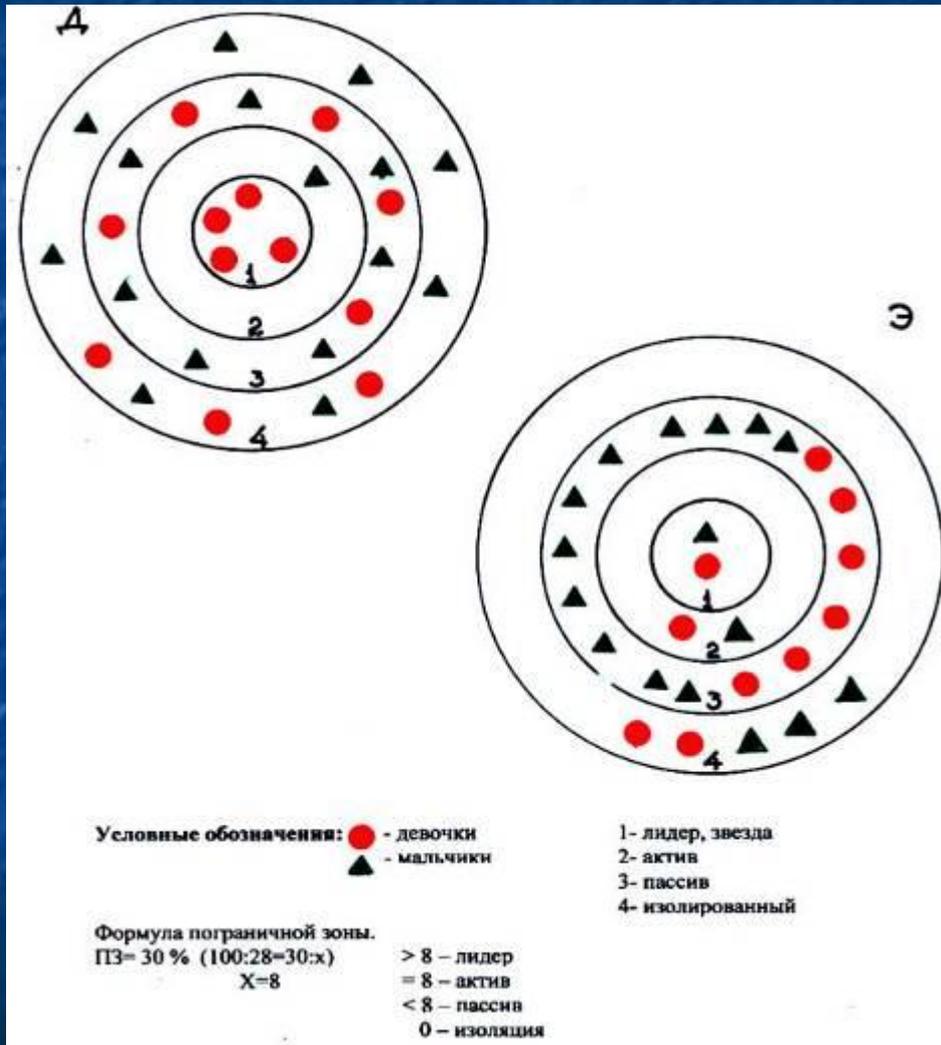
2 этап.

Анкета для учащихся: «Какой я...».

Цель исследования:

Выявить некоторые аспекты взаимоотношений: «Я и коллектив»; «Я и семья», «Я и я».

Социограмма



3 этап. Работа над проектом.

Разделение на группы по интересам.

■ **Этнографы.**

(Сбор информации о народах. Изучение бытовых и культурных особенностей).

■ **Художники – модельеры.**

(Изучение народного костюма. Эскизы, рисунки. Образцы).

■ **Знатоки национальной кухни.**

(Изучение. Рецепты. Приготовление блюд).

■ **Лингвисты. Этнолингвисты.**

(Исследовательская работа над народной сказкой. Словарь. Фразеологизмы).

■ **Историки, поисковики.**

(Поисковая работа по сбору материала о хлебе, о Москве, о истории различных стран).

■ **Фотографы.**

(Съемка, фоторепортажи мероприятий).

■ **Редакторы.**

(Сбор материалов, редактирование, монтаж проектов)

4 этап: Мероприятия.

Выставки. «Предметы народного творчества.
Декоративно – прикладное искусство».



«Народный костюм».
«Кухня разных народов».

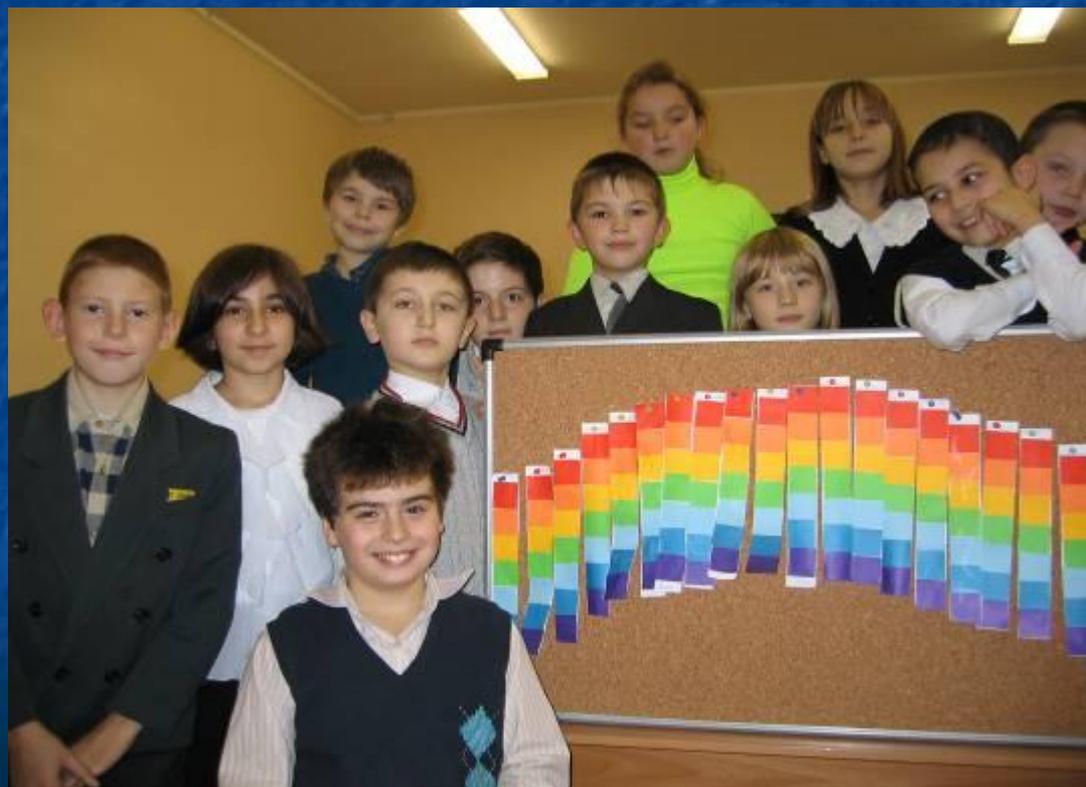
Рассказ о тульском прянике

«Хлеб да соль»



Открытые уроки:
«Хлеб – всему голова».

Народные сказки.



ЭККУРСИИ

В гостях первоклассники



«Красна изба пирогами»



Праздник:
«Стол объединяет народы. Гость на пороге радость в доме».

Армянская хашлама, лаваш и пахлава

Это азербайджанское печенье «Котэ»



ПРАЗДНИК:

«Стол объединят народы. Гость на пороге радость в доме».

Представители Дагестана и Осетии



Перед выбором



Фестиваль Дружбы Народов.

Хозяева



Гостям всегда рады!



Вывод:

*Несмотря на то,
что все мы разные - все мы похожи.*

Все мы – москвичи.

*А это значит, что мы должны любить
и беречь свой город, заботиться о нем.*

Дружить и понимать друг друга.

*Нам необходимо обращать внимание
не на то, что нас разделяет,
а на то, что нас объединяет.*

В этом наша сила!

**Все мы такие
разные,
но так
ПОХОЖИ.**

Разработчики проекта:

**Феклистова Надежда Геннадьевна,
учащиеся и родители 4 класса «в»
ГОУ СОШ № 662 САО г. Москвы**