



# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ В СПО

А.Г.Краснопёрова – преподаватель  
Краснодарского технического колледжа



# «ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

© project - означает «проект» в переводе с английского языка



## Я ПРОВОЖУ РАБОТУ НАД ПРОЕКТОМ ПО ЦИКЛУ:

- ◎ - обучающийся определяет свой объём работы над темой;
- ◎ - студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания и осуществляют разделение труда;
- ◎ - обучающиеся проводят исследование, собирают информацию, анализируют данные, делают заключение, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общая презентация или доклад группы;
- ◎ - студенты оценивают свою работу.



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ

© это процесс разработки  
и создания проекта



# «ПРОЕКТ» – ЭТО ПЯТЬ «П»

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Проект-презентация
- Портфолио (папка, в которой собраны все материалы)



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- ◎ Цели:
- ◎ 1. Создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания из дополнительных источников как Интернета, так и специализированных журналов и книг;
- ◎ 2. Студенты обучаются пользоваться знаниями для решения практических и производственных задач; приобретают коммуникативные умения, работая в команде; развивают исследовательские умения (выявлять проблемы, собирать информацию, наблюдать, строить гипотезу, проводить собственный эксперимент, анализировать, обобщать);
- ◎ 3. Обучающиеся развивают теоретическое мышление.



# ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- ◎ 1. рекомендации обучающимся по теме, требованиям, срокам, графике консультаций;
- ◎ 2. формирование групп, распределение обязанностей между членами группы;
- ◎ 3. обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов, определение способов сбора и анализа информации;
- ◎ 4. установление процедуры защиты проекта и критериев его оценки.



# ОСНОВНОЙ ЭТАП ТЕХНОЛОГИИ

- ◎ 1. Сбор и систематизация материалов и подбор иллюстраций.
- ◎ 2. Отчеты обучающихся с обсуждением вопросов, возникающих в ходе работы над проектом.
- ◎ 3. Оказание помощи в систематизации и обобщении материалов, формулирование выводов.
- ◎ 4. Создание плана работы над проектом.



# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ТЕХНОЛОГИИ

- ◎ 1. Оформление результатов проектной деятельности.
- ◎ 2. Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов
- ◎ 3. Подготовка к публичной защите: проекта, продукта, материалов презентации: тезисов доклада, приложений.
- ◎ 4. Публичная защита проекта.
- ◎ 5. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
- ◎ 6. Представление результата деятельности : презентация проекта.



# ИТОГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ◎ 1.Благодарность студентам- участникам.
- ◎ 2.Оформление отчетов-презентаций проектов.
- ◎ 3.Рефлексия выполненной работы



# КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТА:

- ◎ - проблема, требующая решения;
- ◎ - предмет исследования;
- ◎ - цель проекта;
- ◎ - гипотеза;
- ◎ - задачи;
- ◎ - методы решения проблемы;
- ◎ - практически значимый продукт :проект - презентация



# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

- ◎ Проект должен иметь пояснительную записку (теоретическую часть) со следующей структурой:
- ◎ Титульный лист (название учебного заведения, группа, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год издания).
- ◎ Оглавление .
- ◎ аннотация
- ◎ Введение
- ◎ Основная часть
- ◎ Заключение
- ◎ Список используемых источников литературы
- ◎ Приложения (проект-презентация)



# КЛАССИФИКАЦИИ ПРОЕКТОВ

- **-исследовательский** (имитация научного исследования, обязательно предусматривает эксперимент) - реферат, доклад, научная статья;
- **-реферативно-описательный** ориентирован в основном на обработку информации, выявление проблем, не предусматривает экспериментальной проверки;
- **-социально значимый, прикладной** (получение осязаемого, материального продукта, обязательно описание хода работы) - изделие, создание моделей;
- **- творческий** (описание творческой деятельности) - газета, альманах, радиопрограмма;
- **театрально-игровой** (описание театрально- игровой деятельности), сценарий спектакля, интеллектуальной игры;
- **- методический** (описание методического опыта) - подготовка педсовета, стендового доклада. Данный проект должен включать в себя: понятийный блок, методические рекомендации, обобщение педагогического опыта;
- **- предметно-ориентированный** (планирование собственной деятельности, систематизация материалов в рамках подготовки к итоговой аттестации, коррекции пробелов, подготовки к олимпиадам) - участие в олимпиадах, результаты тестирования и других форм контроля.



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

## ◎ Структура:

- ◎ 1. Аргументация актуальности темы.
- ◎ 2. Выделение проблемы и цели исследования.
- ◎ 3. Формулирование гипотезы исследования.
- ◎ 4. Определение методов исследования. 5. Источники информации.
- ◎ 6. Анализ результатов.
- ◎ 7. Оформление презентации проекта.



# УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА
- ЦЕЛЬ ПРОЕКТА -
- ЗАДАЧИ ПРОЕКТА
- МЕТОДЫ И СПОСОБЫ
- РЕЗУЛЬТАТ -
- ПОЧЕМУ? (это важно, в том числе для меня лично)
- ЗАЧЕМ? (мы делаем проект)
- ЧТО? (для этого мы делаем)
- КАК? (мы это сможем сделать)
- ЧТО ПОЛУЧИТСЯ (как решение проблемы)



# ФОРМЫ ПРОДУКТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ -сравнительно-сопоставительный анализ по теме исследования;
- ◎ -анализ данных социологического опроса;
- ◎ -публикация в СМИ;
- ◎ -проект-презентация;
- ◎ -справочник ;
- ◎ -мини-словарь;
- ◎ -модель;
- ◎ -методическое пособие;
- ◎ -стенд;
- ◎ -авторское свидетельство и т.д.



# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

- ◎ **Актуальность** (помогает оценить, насколько необходим этот проект, для какого количества людей он сейчас значим );
- ◎ **Эффективность** (эффект для группы, колледжа, района, города, края , страны);
- ◎ **Осуществимость проекта** (сможет ли студент внедрить изобретение в производство, оформить авторское свидетельство, исследовательскую работу, использовать проект при защите курсовой или дипломной работы).



# ОГРАНИЧЕНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ:

- ◎ -низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии;
- ◎ -низкая мотивация студентов к участию в проекте;
- ◎ -недостаточный уровень сформированности у студентов умений исследовательской деятельности;



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**