

Мотивация учения

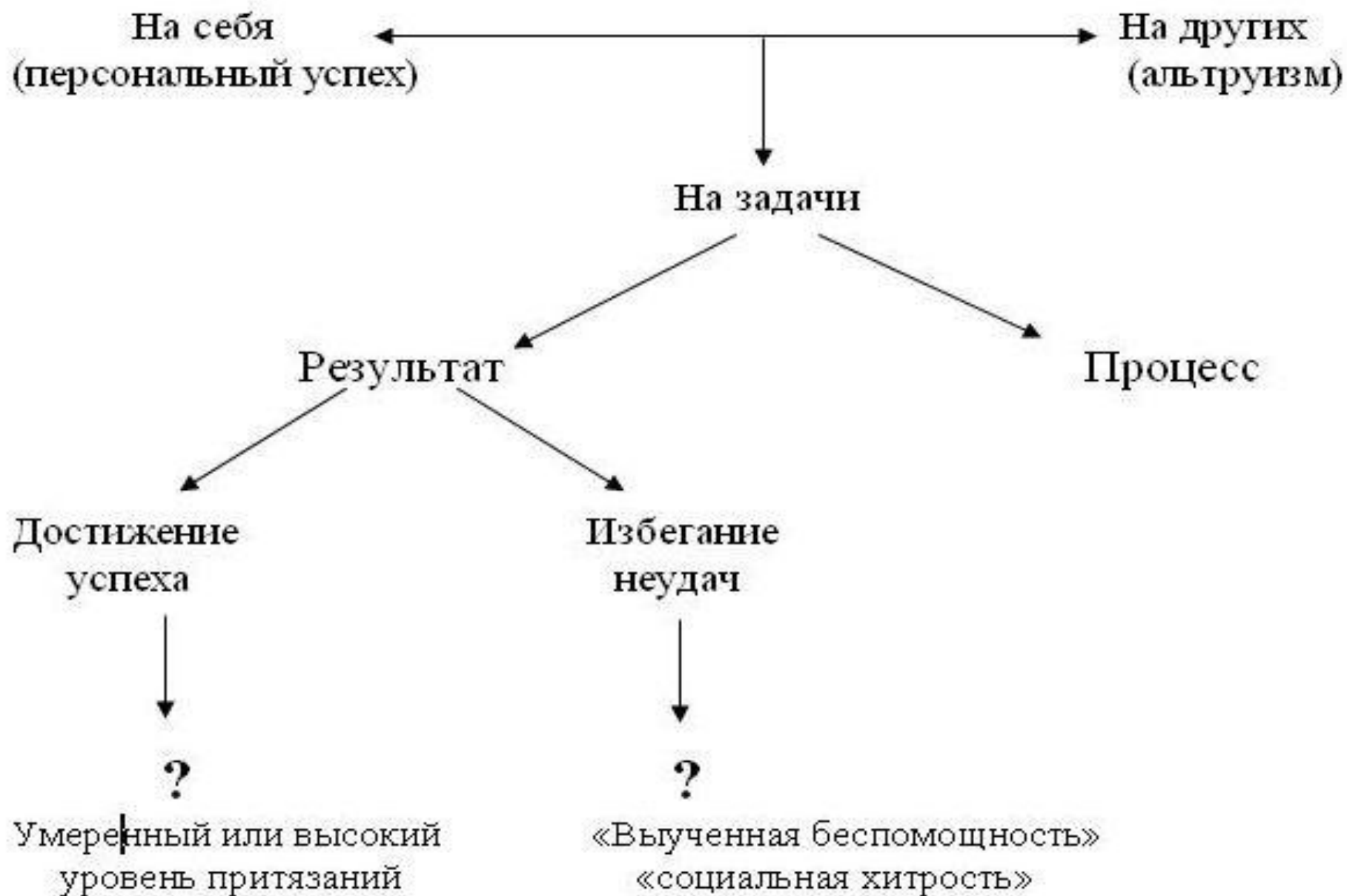
**Развитие мотивации
достижения**

Success.



Главный «возрастной» мотив школьников – мотив достижения.

- **Мотив достижения** – стремление личности добиваться успехов и избегать неудач с целью повышения или сохранения самооценки в деятельности, самоуважения.
- **Самооценка** - это личностное суждение о **собственной ценности**, оценка своих качеств, отражает степень развития самоуважения и отношения ко всему, что входит в сферу “Я”.
- Самооценка в деятельности – оценка своих возможностей в данном виде деятельности, например, в изучении математики.



Баланс стремления к успеху и стремления избежать неудач может отличаться у разных личностей.

- **Уровень притязаний личности** определяется по степени сложности целей, которая она перед собой ставит. Уровень притязаний может быть реалистичным (соответствующим возможностям), и нереалистичным (завышенным или заниженным).
- Самооценка меняется в зависимости от успеха или неудачи в деятельности и связана с начальным уровнем притязаний.

Лица с мотивом стремления к успеху

- Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход.
- Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку.
- Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно.
- Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удаи - повышают.
- Стремятся к получению обратной связи и реагируют на неё.
- Самооценка реалистичная и устойчивая.
- Успех рассматривают как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств.
- Умеренное, реалистичное планирование, если высокий уровень достижений, то ориентация на отдалённое будущее.

Лица с мотивом избегания неудач

- Избегают подобных ситуаций, а попадая в них “плывут по течению”.
- Ставят либо очень лёгкие, либо очень трудные цели, так, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку.
- Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазии).
- Эффективны в случае лёгких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии
- Не стремятся получить информацию или игнорируют её.
- Чаще завышенная, заниженная, неустойчивая самооценка, успех рассматривается как случайный, а неудача как проявление плохих способностей.
- Глобальное, либо очень узкое планирование, уклонение от реалистичного планирования.

Люди используют различные нормы при самооценке деятельности.

- **Индивидуальная норма оценивания** - проявляется в использовании в ситуации оценивания индивидуальных эталонов - сравнения результата деятельности каждого человека с его же предшествующими достижениями: “Сегодня у меня получается лучше, чем вчера”.

Индивидуальные нормы оценивания позволяют переживать свой успех при малейшем улучшении в деятельности.

- **Социальная норма оценивания** - проявляется в использовании в ситуации оценивания социальных эталонов - сравнения своих успехов с успехами других людей: «А у Саши получается лучше».

При использовании социальных норм оценивания как бы человек не старался, всегда можно найти того, у кого результат ещё лучше, его успех может быть оспорен. Появляются чувства зависти и высокомерия, которые разрушают внутреннюю мотивацию.

Люди различно интерпретируют причины происходящего.

- **“Источник”**, это человек, который ищет причины **внутри себя**, воспринимает их как контролируемые, имеет чувства самоуважения, гордости, вины или стыда, считает себя ответственным за свою судьбу, полагаются на собственные усилия, умения и навыки.
- **“Пешка”**, это человек, который ищет причины **происходящего вне самого себя**, считает причины стабильными, не зависящими от него, не считает ситуацию контролируемой им.

Восприятие причины происходящего как контролируемой, связано с уверенностью в себе и высокой оценкой вероятности достижения успеха.

Развитие мотива достижения проявляется в укреплении чувства компетентности и ответственности, что включает:

- Умения использовать индивидуальные нормы оценивания и чувствовать успех. При социальном сравнении серии неудач снижают самоуважение, человек, пытаясь сохранить хорошее отношение к себе, начинает неадекватно относиться к деятельности, мотив достижения меняется.
- Находить причины происходящего внутри себя (чувствовать ответственность за происходящее). Многие считают, что чувство ответственности - ключ к мотивации

Три типа учеников (Ковингтон и др.)

:

- Стремящиеся к успеху - это удачливые учащиеся, которые считают себя ответственными, имеют далёкие планы, сами решают проблемы. Они решают задачи повышенной сложности и соглашаются с жесткой системой оценок.
- Избегающие неудачи - достигли каких-то результатов, имея много неудач, пока не сформировали чувство ответственности и самоуважения. Откладывают проблемы «на потом».
- Находящие неудачу нормальной - потеряли надежду на избежание неудач и смирились с ними.

Факторы мотивации достижения

1. Стремление к успеху

- Преобладает стремление к успеху.
Я хочу добиться успеха...
- Преобладает избегание неудач Я хочу избежать неприятностей....
- Не развит мотив Мне это не надо...
«Пофигисты, лентяи»

Факторы мотивации достижения

2. Надежда на успех

- Высокая самооценка. Уверенность в себе

Я могу добиться успеха, у меня есть способности..

- Низкая самооценка. Нет уверенности в себе.

У меня не хватает способностей...

Факторы мотивации достижения 3.

Вероятность достижения успеха

- Интернальность, «Источники».

От меня зависит результат активны и ответственные

- Экстернальность.«Пешки».

Результат зависит не от меня, пассивны и безответственные.

Факторы мотивации достижения 4.

Эталоны сравнения результата

- Индивидуальные эталоны сравнения.

Я совершенствуюсь, «расту», результат в этот раз лучше, чем в прошлый
Удовлетворённость или
неудовлетворённость собой.

- Социальные эталоны сравнения

Я лучше (хуже) других... Зависть,
высокомерие

Внешние факторы развития мотива достижения.

- Существует серия заданий различающихся по сложности и возможность выбора заданий.**
- Существует возможность получить ясную информацию о результате деятельности, оценить качество выполнения задания (есть обратная связь).**
- Сложность заданий такова, что успех возможен только при определённых усилиях, он находится на грани возможностей, может быть успешным или неуспешным для данного человека.**
- Человек воспринимает свою ответственность за ситуацию.**

Условия развития мотива, созданные в компьютерных играх.

- Существует несколько уровней сложности игры.
- В конце игры – чёткая обратная связь – победил или проиграл.
- Всегда выигрывает – «неинтересно, я уже всё умею». Всегда проигрывает – «плохая игра, неинтересная». Нравится игра, в которой есть шанс выиграть, прилагая усилия.
- Ребёнок сам выбирает игру. Он постоянно ощущает, что всё зависит от него и определяется его усилиями, он полностью ответственен за ситуацию.

Условия развития мотива, которые можно создать в процессе обучения.

- Существует полная программа обучения с усложняющимся спектром задач на каждом этапе обучения.
- Существует серия тестов, позволяющая фиксировать результат, ученик получает достоверную информацию о своих успехах.
- Сложность задач соответствует возможностям ученика, поэтому успех достигается с усилием, а иногда возможна и неудача.
- Ученик сам делает выбор задания или соглашается с предложенным вариантом, сам принимает решение о переходе к следующему этапу обучения, сам планирует свой прогресс.

Учитель, организация занятий	Ученик
Индивидуальные нормы оценки достижений и обратная связь	Сравнивает свои успехи с прошлыми успехами. (Индивидуальный стандарт качества).
Индивидуальное дозирование трудности задач, предоставление возможности выбора	Реалистический уровень притязаний
При оценке достижений указание на внутренние изменчивые причины	Чувство ответственности, контроль усилий, принятие решений в ситуации выбора
Внешнее подкрепление на основании индивидуальных норм	Самооценка на основании индивидуальных норм.

Три главных точки приложения сил
учителем для развития мотива достижения

у ученика:

- создание реалистического уровня притязаний,
- развитие чувства ответственности (поиск причин происходящего в себе) ;
- поддержка уверенности ученика в своих силах (позитивная самооценка).

Как ставить итоговые оценки (при индивидуальных нормах оценивания)?

- Отказ от накопительной системы оценивания.
- Индивидуальные нормы оценок следует использовать при поурочном оценивании.
- Итоговая же оценка определяется с помощью тестирования в конце изучения темы, эта оценка сообщается только ученику, она не обсуждается в классе.
- Ученик должен стремиться к тому, чтобы баллы, полученные при итоговом тестировании с каждым разом становились всё выше, независимо от того, с какой начальной отметки идёт отсчёт.

Советы.

Развитие мотива достижения.

- **Ориентируйте учеников на самооценку деятельности.**
- **Спрашивайте у ученика: «Ты удовлетворён результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой».**
- **Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и промахов, постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.**

Ставьте учеников как можно чаще в ситуацию выбора цели.

- В начале изучения темы информируйте учеников о том, чему они должны научиться, какие формы работы и проверки знаний могут быть использованы, предложите полную программу действий с вариантами выбора.
- Предлагайте ученикам самим выбрать уровень сложности заданий каждому для себя.
- Предложите выбрать способ достижения цели.
- Предложите одарённым и отстающим ученикам вместе разработать индивидуальные планы обучения.

Помогайте ученикам ставить перед собой реалистические цели.

- Поощряйте учеников, которые ставят перед собой достижимые цели, чтобы усложнять их со временем.
- Когда ученики ставят перед собой нереально высокие цели, предложите им альтернативу.
- Попросите учеников записывать в специальной книжке цели и задачи, которые они ставят перед собой на день, неделю или четверть.
- Расспросите учеников о том, когда и где они будут работать над достижением своих целей, какие материалы им для этого понадобятся и когда они предполагают закончить.

Помогайте ученикам быть ответственными за удачи и промахи.

- Если вы делаете ошибку или ваша работа не выполнена на достаточно высоком уровне, обсудите это с учениками. Будьте самокритичны и ответственны за свои ошибки.
- Приглашайте гостей на уроки, которые рассказали бы о своих удачах и неудачах
- Попытайтесь находить смешной выход из ситуаций. Иногда ошибки бывают весёлыми.

Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда

- После выполнения задания попросите учеников рассказать, что было особенно трудно, и как они с этим справились.
- Обсуждайте причины не только успехов, но и неудач.
- Постарайтесь избегать быстрых собственных выводов о причинах успехов и неудач.

Сделайте ситуацию успеха достижимой.

- Выбирайте такие задания, чтобы быть уверенным, что ученики чаще добиваются успехов, чем неудач.
- Если у учеников проблемы, разбейте изучаемый материал на более мелкие порции.
- Выбирайте адекватную методику преподавания предмета.