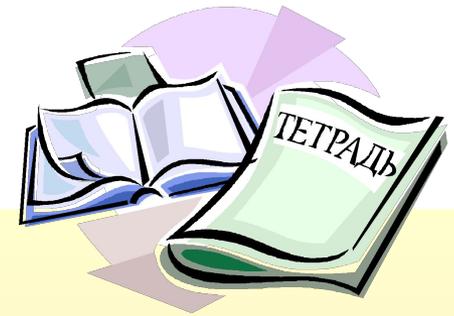


МБОУ «СОШ №14»
Н.С.Алтунина



**Использование ИКТ
для организации
исследовательской
деятельности
школьников**

г.Череповец

" Дети – природжденные исследователи, неутомимые и старательные. Нужно только по-настоящему увлечь их предметом исследования."

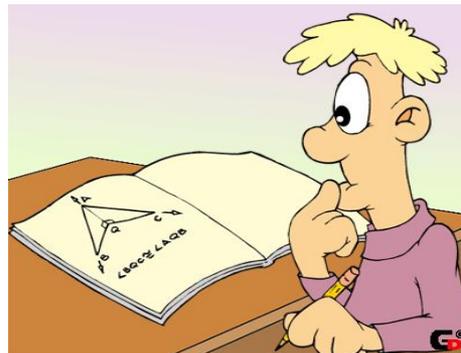
Р.Н.Бунеев



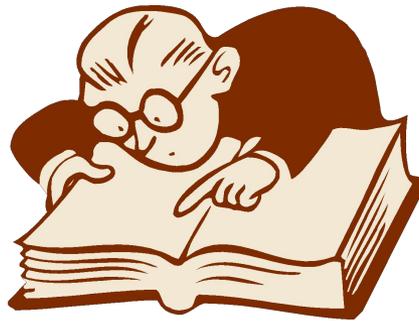
В настоящее время при постоянном росте потока информации знания перестают быть самоцелью, а становятся условием для самореализации личности. Ученики должны ощущать себя активными участниками процесса обучения, не только получать новые навыки, умения, анализировать, сопоставлять, но и находиться в постоянном поиске новой информации и поиску новых идей.

**Алгоритм выполнения
научно-исследовательской работы –
технологическая цепочка, которая включает
четыре этапа:**

- 1. Диагностический этап.**
- 2. Теоретический этап (этапы планирования).**
- 3. Практический этап (этап выполнения).**
- 4. Рефлексивный этап (этап оценки результатов и защиты исследовательских работ).**



**КАК НАПИСАТЬ РАБОТУ ДЛЯ
УЧАСТИЯ
В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ???**



ЭТАПЫ	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Мотивация	Предоставление обязательных и дополнительных заданий.	1. Выбирает уровни заданий согласно своим способностям и интересам. 2. Выбирает тему исследовательской работы.
2. Корректировка и конкретизация темы исследовательской работы	Помогает конкретизировать тему, совместно с учеником определяет объект и предмет исследования, цели и задачи.	Формулирует тему работы. Знакомится с принципами научного исследования.

ЭТАПЫ	Деятельность учителя	Деятельность ученика
3. Определение круга изучаемых источников	1. Знакомит с методами исследования. 2. Помогает определить круг изучаемых источников.	1. Знакомится с методами исследования. 2. Совместно с учителем определяет круг изучаемых источников.
4. Сбор материала по теме исследования и его систематизация	Совместно с учеником систематизирует материал для исследовательской работы.	1. Учится работать с ресурсами Интернета, каталогами, фондами библиотек. 2. Учится правильно конспектировать

ЭТАПЫ	Деятельность учителя	Деятельность ученика
5. Оформление исследовательской работы.	1. Знакомит с требованиями к оформлению исследовательской работы. 2. Корректирует написанный текст работы.	Знакомится с требованиями оформления исследовательской работы, <u>формулировка собственной позиции и суждений</u>).
6. Публичное выступление на конференции, защита.	Совместно с учеником систематизирует материал для исследовательской работы.	Учится работать с ресурсами Интернета, каталогами, фондами библиотек. Учится правильно конспектировать, составлять тезисы...

ЭТАПЫ	Деятельность учителя	Деятельность ученика
7. Анализ научно-исследовательской деятельности учащихся и планирование работы. .	1. Совместно с учеником проводит анализ его научно-исследовательской деятельности. 2. Совместно с учеником составляет план дальнейших исследований.	1. Совместно с учителем проводит анализ своей научно-исследовательской деятельности. 2. Совместно с учителем составляет план дальнейших исследований.

Правила оформления!

**XVII городская конференция обучающихся
«Виват, молодая наука!»
Секция: Математика**

**Треугольник:
простота и глубина**

Выполнил:

**Ученик 7 «А» класса
МБОУ «СОШ №14»
Алпатов Павел**

Станиславович

Руководитель:

**Учитель математики
МБОУ «СОШ №14»
Алтунина Нина Сергеевна**

Череповец

2010

Правила оформления!

Оглавление

Введение	3
Элементы треугольников	7
Отрезки.....	7
Окружности и точки.....	12
Классификация треугольников	17
Классификация по сторонам.....	17
Виды по углам.....	19
Свойства треугольника, признаки равенства и подобия	21
Свойства треугольника.....	21
Признаки равенства треугольников.....	21
Признаки подобия.....	23
Мои исследования	24
Практическая часть	24
Приложение	33
Выводы	37
Список литературы	38

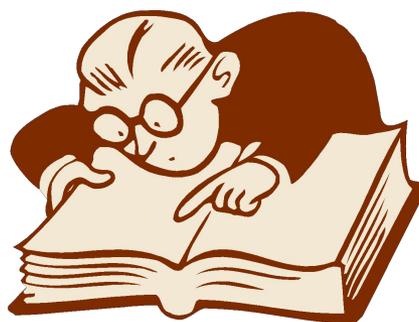
Правила оформления!

1. Актуальность моей темы в том.....
2. Цель моей работы:
3. Задачи исследования:
4. Объект исследования
5. Геометрическая фигура – треугольник.
6. Предмет исследования
7. Элементы, свойства и признаки треугольников.
8. Метод исследования:
9. Гипотеза:
10. «Если человек знает свойства, признаки равенства и подобия треугольников, возникнет ли необходимость их применять в жизни?»
11. Практическая значимость:

По каким адресам можно выйти в Интернет для того, чтобы написать работу?

Интернет-ресурсы:

<http://portfolio.1september.ru/>



Темы по физике:

- Анализ функциональных зависимостей физических величин
- Андронный коллайдер: миф о происхождении Вселенной
- Анизотропия кристаллов
- Анизотропия физических свойств монокристаллов
- Антология обыкновенной физики необычных явлений
- Апокалипсис: вчера, сегодня, завтра
- Арктика - мой дом родной
- Архимед - величайший древнегреческий математик, физик и инженер
- Архимедова сила
- Архимедова сила и человек на воде
- Архитектура малых форм. Монументально-декоративное искусство
- Асинхронный двигатель (трёхфазный) переменн
- Аспекты влияния музыки и звуков на организм че
- Астероидная опасность
- Атмосфера
- Атомная физика
- Атомная энергетика



Темы по биологии:

Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы

- Автономная нервная система
- Агротехника выращивания рассады томатов в закрытом грунте в условиях Крайнего Севера
- Агрехимия для восьмиклассников
- Адаптация дикорастущих деревьев и кустарников при озеленении г. Удачный
- Адаптация растений к высоким температурам
- Адаптивные возможности старших школьников к физическим нагрузкам в условиях Крайнего Севера
- Адаптивные особенности живых организмов на примере позвоночных животных
- "Азбука правильного питания" - социально-значимая проектная деятельность
- Азбука ухода за морскими свинками
- Азот как биогенный элемент
- Аквариум - замкнутая экосистема



Спасибо за внимание!!!

