

МБОУ «СОШ №14»
Н.С.Алтунина



**Использование ИКТ
для организации
исследовательской
деятельности
школьников**

г.Череповец

" Дети – природжденные исследователи, неутомимые и старательные. Нужно только по-настоящему увлечь их предметом исследования."

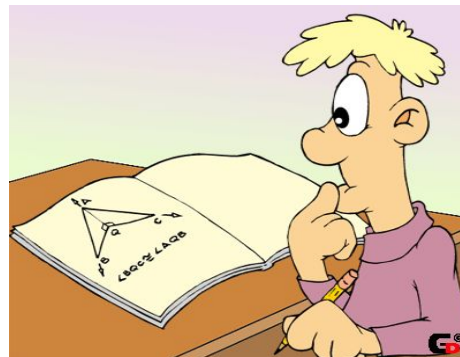
Р.Н.Бунеев



В настоящее время при постоянном росте потока информации знания перестают быть самоцелью, а становятся условием для самореализации личности. Ученики должны ощущать себя активными участниками процесса обучения, не только получать новые навыки, умения, анализировать, сопоставлять, но и находиться в постоянном поиске новой информации и поиску новых идей.

**Алгоритм выполнения
научно-исследовательской работы –
технологическая цепочка, которая включает
четыре этапа:**

- 1. Диагностический этап.**
- 2. Теоретический этап (этапы планирования).**
- 3. Практический этап (этап выполнения).**
- 4. Рефлексивный этап (этап оценки результатов и защиты исследовательских работ).**



**КАК НАПИСАТЬ РАБОТУ ДЛЯ
УЧАСТИЯ
В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ???**



| ЭТАПЫ | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---|---|---|
| 1. Мотивация | Предоставление обязательных и дополнительных заданий. | 1. Выбирает уровни заданий согласно своим способностям и интересам. 2. Выбирает тему исследовательской работы. |
| 2. Корректировка и конкретизация темы исследовательской работы | Помогает конкретизировать тему, совместно с учеником определяет объект и предмет исследования, цели и задачи. | Формулирует тему работы. Знакомится с принципами научного исследования. |

| ЭТАПЫ | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---|---|---|
| 3. Определение круга изучаемых источников | 1. Знакомит с методами исследования. 2. Помогает определить круг изучаемых источников. | 1. Знакомится с методами исследования. 2. Совместно с учителем определяет круг изучаемых источников. |
| 4. Сбор материала по теме исследования и его систематизац ия | Совместно с учеником систематизирует материал для исследовательской работы. | 1. Учится работать с ресурсами Интернета, каталогами, фондами библиотек. 2. Учится правильно конспектировать |

| ЭТАПЫ | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---|---|---|
| 5. Оформление исследовательской работы. | 1. Знакомит с требованиями к оформлению исследовательской работы. 2. Корректирует написанный текст работы. | Знакомится с требованиями оформления исследовательской работы, <u>формулировка собственной позиции и суждений</u>). |
| 6. Публичное выступление на конференции, защита. | Совместно с учеником систематизирует материал для исследовательской работы. | Учится работать с ресурсами Интернета, каталогами, фондами библиотек. Учится правильно конспектировать, составлять тезисы... |

| ЭТАПЫ | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|--|--|--|
| 7. Анализ научно-исследовательской деятельности учащихся и планирование работы. . | 1. Совместно с учеником проводит анализ его научно-исследовательской деятельности. 2. Совместно с учеником составляет план дальнейших исследований. | 1. Совместно с учителем проводит анализ своей научно-исследовательской деятельности. 2. Совместно с учителем составляет план дальнейших исследований. |

Правила оформления!

**XVII городская конференция обучающихся
«Виват, молодая наука!»
Секция: Математика**

**Треугольник:
простота и глубина**

Выполнил:

**Ученик 7 «А» класса
МБОУ «СОШ №14»
Алпатов Павел**

Станиславович

Руководитель:

**Учитель математики
МБОУ «СОШ №14»
Алтунина Нина Сергеевна**

Череповец

2010

Правила оформления!

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Элементы треугольников | 7 |
| Отрезки..... | 7 |
| Окружности и точки..... | 12 |
| Классификация треугольников | 17 |
| Классификация по сторонам..... | 17 |
| Виды по углам..... | 19 |
| Свойства треугольника, признаки равенства и подобия | 21 |
| Свойства треугольника..... | 21 |
| Признаки равенства треугольников..... | 21 |
| Признаки подобия..... | 23 |
| Мои исследования | 24 |
| Практическая часть | 24 |
| Приложение | 33 |
| Выводы | 37 |
| Список литературы | 38 |

Правила оформления!

1. Актуальность моей темы в том.....
2. Цель моей работы:
3. Задачи исследования:
4. Объект исследования
5. Геометрическая фигура – треугольник.
6. Предмет исследования
7. Элементы, свойства и признаки треугольников.
8. Метод исследования:
9. Гипотеза:
10. «Если человек знает свойства, признаки равенства и подобия треугольников, возникнет ли необходимость их применять в жизни?»
11. Практическая значимость:

По каким адресам можно выйти в Интернет для того, чтобы написать работу?

Интернет-ресурсы:

<http://portfolio.1september.ru/>



Темы по физике:

- Анализ функциональных зависимостей физических величин
- Андронный коллайдер: миф о происхождении Вселенной
- Анизотропия кристаллов
- Анизотропия физических свойств монокристаллов
- Антология обыкновенной физики необычных явлений
- Апокалипсис: вчера, сегодня, завтра
- Арктика - мой дом родной
- Архимед - величайший древнегреческий математик, физик и инженер
- Архимедова сила
- Архимедова сила и человек на воде
- Архитектура малых форм. Монументально-декоративное искусство
- Асинхронный двигатель (трёхфазный) переменн
- Аспекты влияния музыки и звуков на организм че
- Астероидная опасность
- Атмосфера
- Атомная физика
- Атомная энергетика



Темы по биологии:

Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы

- Автономная нервная система
- Агротехника выращивания рассады томатов в закрытом грунте в условиях Крайнего Севера
- Агрехимия для восьмиклассников
- Адаптация дикорастущих деревьев и кустарников при озеленении г. Удачный
- Адаптация растений к высоким температурам
- Адаптивные возможности старших школьников к физическим нагрузкам в условиях Крайнего Севера
- Адаптивные особенности живых организмов на примере позвоночных животных
- "Азбука правильного питания" - социально-значимая проектная деятельность
- Азбука ухода за морскими свинками
- Азот как биогенный элемент
- Аквариум - замкнутая экосистема



Спасибо за внимание!!!

