

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КВ № 9 «Солнышко»

**Формирования математических представлений детей  
младшего дошкольного возраста посредством  
дидактических игр**

Казак Софья Александровна  
Воспитатель  
1 квалификационной категории

**Образовательная область «Познание»**  
направлена на достижение развития у детей  
познавательных интересов, интеллектуального  
развития детей через решение следующих  
задач:

1. развитие сенсорной культуры;
2. развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Цель системы:** Формирование математических представлений детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

## ***Принципы системы:***

1. Доступность.

2. Наглядность.

3. Преемственность и непрерывность развития сенсорных способностей в ДОУ и семье.

# **Задачи нашей работы:**

- 1. Создание условий для развития математических представлений детей.*
- 2. Формирование представлений о разнообразных свойствах предметов (цвет, форма, величина, звук, вкус).*
- 3. Формирование обобщенных способов действий с предметами.*
- 4. Развитие у детей смелости, активности, уверенности, инициативности.*

# Система состоит из разделов

- \* *Ознакомление с цветом.*
- \* *Ознакомление с величиной.*
- \* *Ознакомление с формой.*
- \* *Развиваем чувства (чувство времени, вкуса, музыкальный и речевой слух).*

## Формы работы:



Специально организованная образовательная деятельность: 1 раз в неделю.

Дидактические игры математического содержания (подгрупповые и индивидуальные) ежедневно.

Дидактические задания сенсорного содержания.

# Методы работы



**Наглядные**  
(рассматривание предметов, показ образца, способа обследования).

**Словесные** (пояснение, образец правильного обозначения словом).

**Практические**  
(упражнения).

**Игровые** (дидактические игры).

# Условия организации дидактических игр



1. Подбирали соответствующий дидактический материал и дидактические игрушки, игры.
2. Продумали размещение дидактического материала и игрушек, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.
3. Обеспечили место для игр.



## Условия организации дидактических игр:



4. Подобрали игры и игрушки для использования их во время прогулок.

5. Учили бережному отношению к дидактическим игрушкам и играм, аккуратно складывать их по окончании деятельности.

# Раздел 1. Ознакомление с цветом



**1. Цель.** Учить устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов

- Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы

- Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы

- Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветом

**2. Цель.** Учить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, сопоставлять предметы по цвету

- Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех

## Раздел 2. Знакомство с величиной



**Цель.** Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету

- Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы

- Размещение грибков двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета

**2. Цель.** Выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, знакомить с последовательностью размещения тонов в спектре

- Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных

- Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех

**3. Цель.** Обозначение с помощью цвета свойств предметов, чередование цвета

- Мозаика: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Елочки и грибочки», «Гуси с гусятами»

- Нанизывание бус разного цвета, подбор пуговиц (ленточек, шариков, геометрических фигур) по цвету

- Игры: «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Ищи свой домик», «Цветовое лото», «Прыг-скок»

## Раздел 3. Знакомство с формой



**1. Цель.** Группировать однородные предметы по форме, ориентируясь на слова *такой, не такой, разные, одинаковые*

- Группирование предметов по форме
- Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме
- Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы

**2. Цель.** Группировать однородные, соотносить разнородные, осуществлять выбор предметов из двух заданных форм

- Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующие отверстия
- Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях

**3. Цель.** Учить чередовать предметы по форме

- «Какой это формы»
- «Круг, квадрат»

**4. Цель.** Учить различать форму шара, круга, куб, квадрат

## Раздел 4. Развиваем чувства



**Цель.** Развитие слухового внимания

**Игры.** «Узнай по звуку», «Угадай, что делать», «Кто внимательный», «Солнце или дождик», «Беги на носочках», «Угадай, на чем играю», «Кто позвал»

**Цель.** Развитие умения менять силу голоса

**Игры.** «Громко-тихо», «Идите с нами играть», «Не разбуди куклу», «Кто как кричит»

**Цель.** Развивать чувство ритма

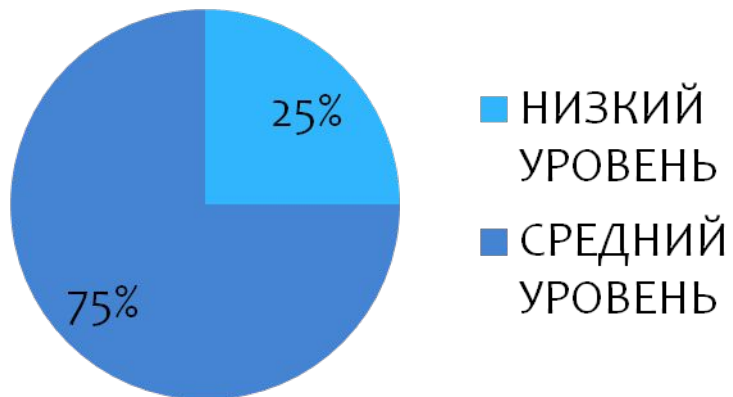
**Игры.** «Мячики»

**Цель.** Развитие слухового восприятия

**Игры.** «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Звуковые загадки»

# ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

НАЧАЛО ГОДА



КОНЕЦ ГОДА

