

Мастер-класс

Организация проектной деятельности в рамках урока

Полюшина С.Ф.

учитель начальных классов Шиморской СОШ

Ширшкова Е.В.

учитель начальных классов школы №12 г. Выкса



Цель:

Презентация опыта проектной деятельности в рамках реализации ФГОС, как одной из личностно-ориентированных технологий, способствующей формированию ключевых компетенций.

Задачи:

1. Представить разные формы реализации проектно-исследовательского метода в рамках урочной деятельности и алгоритм работы над проектом.
2. Смоделировать участниками мастер-класса проект урочной проектно-исследовательской деятельности для учащихся начальных классов, готовый к практическому применению.





Представление технологии

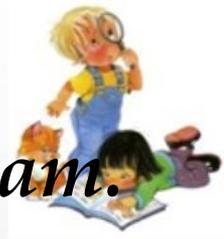
- Проблема
- Проектирование (*планирование*)
- Поиск информации
- Продукт (*создание проектного продукта*)
- Презентация проектного продукта



Этапы работы над проектом

Роль учителя

- 1. Помогает определить цель деятельности, рекомендует источники получения информации.*
- 2. Предлагает возможные формы работы*
- 3. Создает условия для активности школьника.*
- 4. Содействует обобщению результатов.*
- 5. Помогает оценить полученный результат.*



Роль ученика

1. *Определяет цель деятельности.*
2. *Открывает новые знания или способы деятельности ,выбирает пути решения*
3. *Активен, собирает информацию.*
4. *Обобщает результат.*
5. *Представляет продукт своей деятельности*



Умения и навыки

- Исследовательские
- Презентационные
- Информационные
- Коммуникативные
- Оценочные
- Рефлексивные
- Работа в сотрудничестве



Особенности организации

1 класс

-поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;

- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;**
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.**



2 класс

- развитие умений определять тему исследования, составлять план действий, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Формы и способы деятельности:

- учебная дискуссия;
- наблюдения по плану;
- рассказы детей и учителя;
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;
- мини-исследования;
- индивидуальное составление моделей и схем;
- мини-доклады;
- ролевые игры;
- эксперименты.



3 - 4 классы

- **дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.**

Формы и способы деятельности школьников:

- **мини-исследования;**
- **групповая работа;**
- **ролевые игры;**
- **самостоятельная работа;**
- **коллективное выполнение и защита исследовательских работ ;**
- **составление энциклопедий;**
- **наблюдение;**
- **анкетирование;**
- **эксперимент и другие.**



Виды проектов

- **Практико – ориентированный проект**
- **Исследовательский проект**
- **Информационный проект**
- **Творческий проект**
- **Ролевой проект**



Классификация проектов

По комплексности:

- Монопроекты
- Межпредметные

По характеру контактов:

- Внутриклассные
- Внутришкольные
- Региональные
- Межрегиональные
- Международные

По продолжительности:

- Мини-проекты
- Краткосрочные проекты
- Недельные проекты
- Годичные проекты



Типология презентационных проектов

- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог литературных персонажей.
- Игра с залом.
- Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного события.
- Научная конференция.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Спектакль.
- Телепередача.



Выводы:

- 1. Проектно- исследовательская технология является наиболее современным подходом к организации деятельности школьников*
- 2. Проектно-исследовательский метод может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Имея четкий алгоритм, каждый учитель в силах осуществить проект.*
- 3. Основой исследовательской работы над проектом является информационная компетенция.*



Алгоритм создания проекта

Проблема

Тема проекта

Основополагающий вопрос

**Проблемный
вопрос**

**Проблемный
вопрос**

**Проблемный
вопрос**

Гипотезы решения проблемы

Цель исследования

Составление плана

**Проведение
исследования**

Выбор методов

Оформление результатов

Защита проекта



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

