



Формирование универсальных учебных действий в основной школе

**Татаринцев Алексей Иванович
педагог-организатор МКОУ «Хохольский лицей»,
магистр технологического образования,
член МОО «Межрегиональная тьюторская
ассоциация»,
креативный специалист НФТМ-ТРИЗ начального
уровня**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

три группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ



Понятие УУД

**Метапредметные результаты –
обобщенные способы
деятельности,
освоенные обучающимися на базе
нескольких или всех учебных
предметов**

Понятие УУД

Примерная ООП основного образования
Умение учиться в общении со сверстниками

Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

.Познавательные и учебные мотивы;

.Учебная цель;

.Учебная задача;

.Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к САМОразвитию и САМОсовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



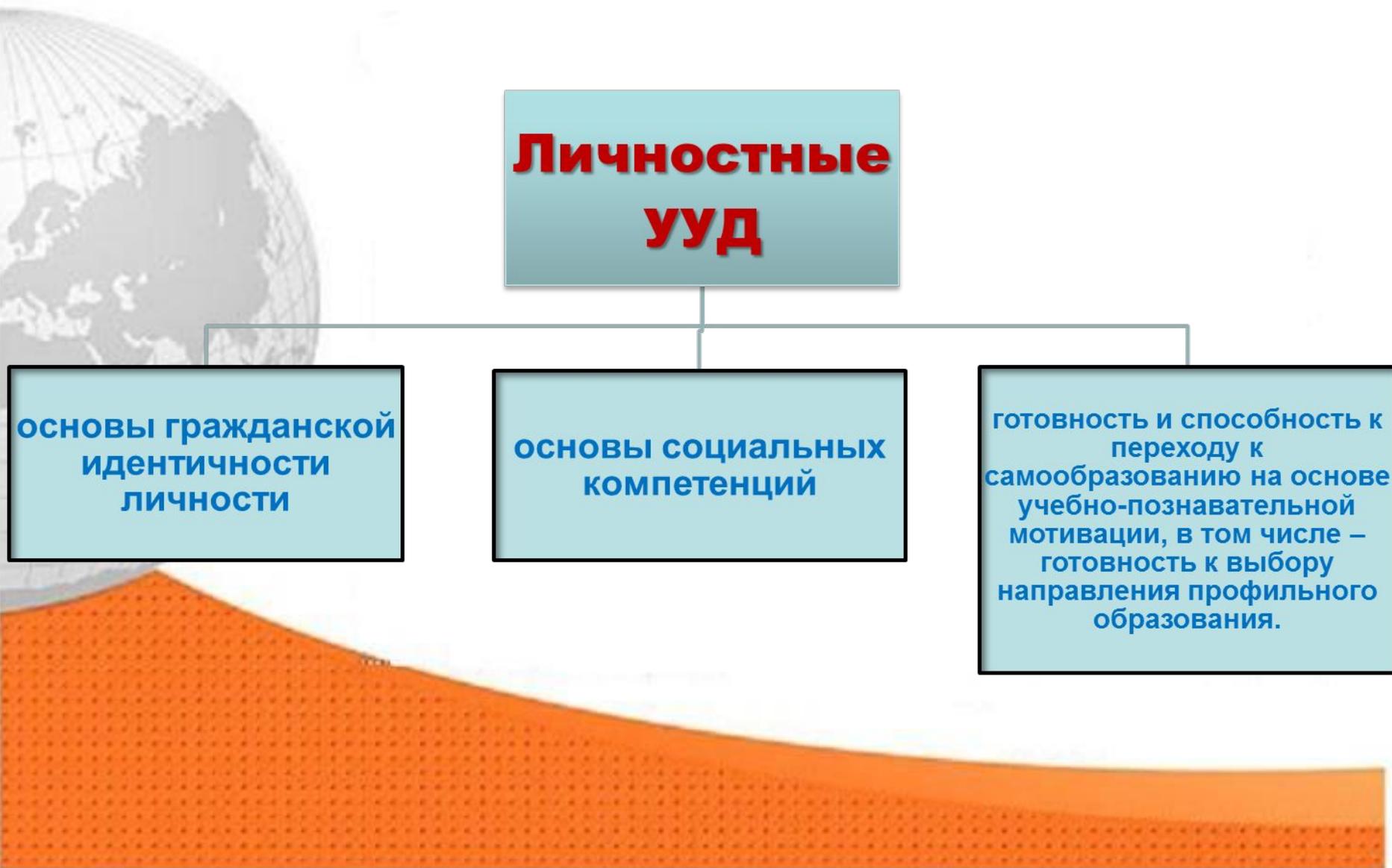
переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе

Виды УУД

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Коммуникативные**
- **Познавательные**

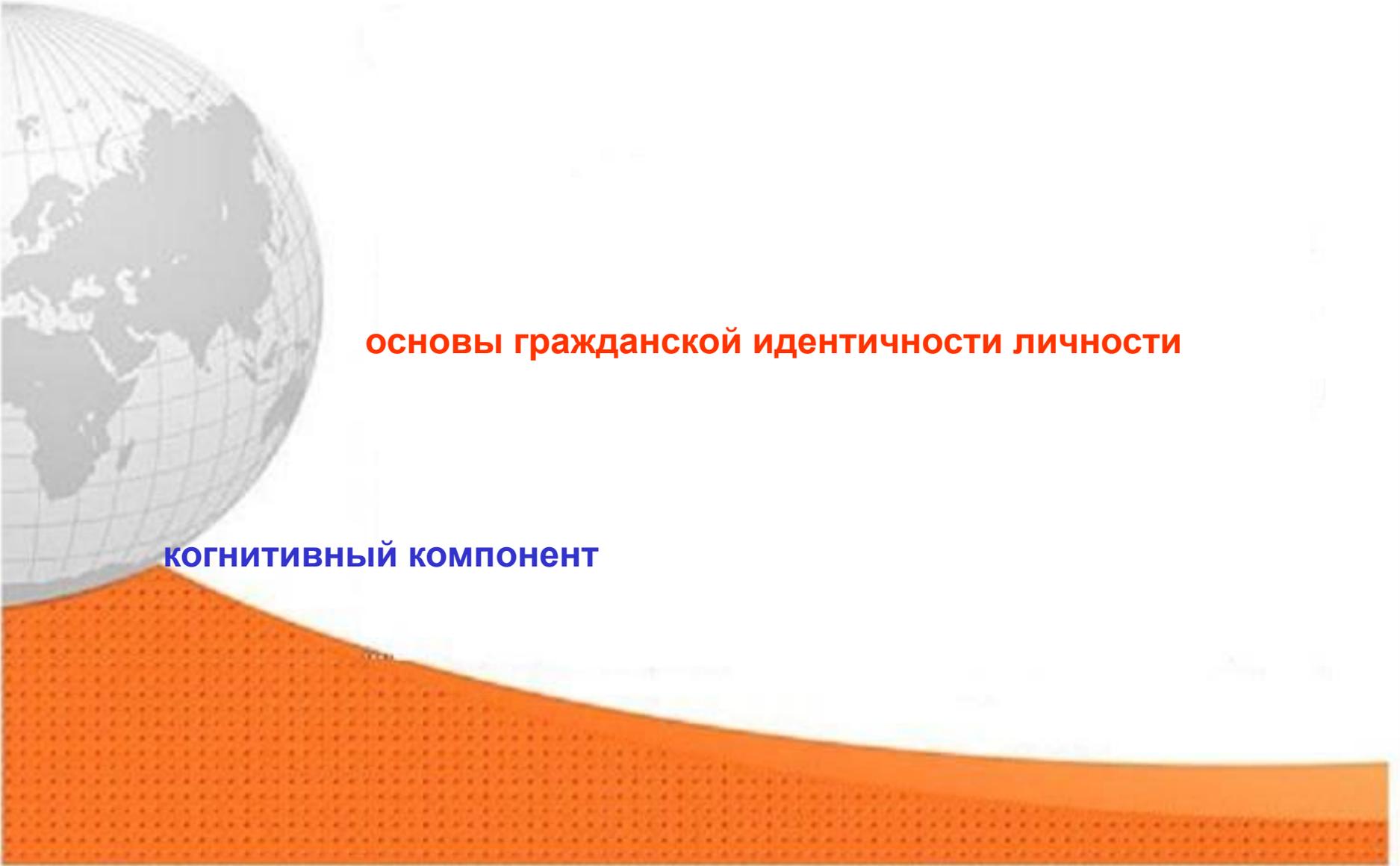
Структура личностных УУД



Личностные УУД

основы гражданской идентичности личности

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a grey wireframe globe showing the continents of Europe, Africa, and Asia. Below the globe is a large, orange, textured shape that resembles a stylized hill or a wave, with a pattern of small white dots. The shape tapers off towards the right side of the slide.

Личностные УУД

```
graph TD; A[ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ] --- B[ценностно-смысловые установки и моральные нормы]; A --- C[опыт социальных и межличностных отношений]; A --- D[правосознание];
```

**ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ценностно-
смысловые
установки и
моральные нормы

опыт социальных
и межличностных
отношений

правосознание

Личностные УУД

формирование готовности и способности к выбору направления профильного образования

формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов

реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах

приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры

формирование в курсе технологии представлений о рынке труда

система проб подростками своих возможностей

формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки

Структура регулятивных УУД

Регулятивные действия

целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи

планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

формирование способности к проектированию

контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия

вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Структура коммуникативных ууд

Коммуникативные действия

организация и
планирование
учебного
сотрудничества с
учителем и
сверстниками

практическое
освоение
умений,
составляющих
основу
коммуникативно
й
компетентности

развитие
речевой
деятельности

Коммуникативные учебные действия

Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:

- умение работать в группе и приобретение опыта такой работы,
- практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

Коммуникативные учебные действия

Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения,
- умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации

Коммуникативные учебные действия

Развитие речевой деятельности:

- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности

Структура познавательных ууд

Познавательные ууд

```
graph TD; A[Познавательные ууд] --> B[практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности]; A --> C[развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией]; A --> D[практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций];
```

практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности

развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией

практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций

Программа формирования УУД в ОУ

- План работы МО учителей школы по формированию УУД**
- План работы психолога (психологической службы) по формированию и мониторингу УУД**
- План административного контроля за результатами формирования УУД**
- План административного контроля процесса и результатов внедрения системы оценки планируемых результатов**

Программа формирования УУД в ОУ

- описание особенностей реализации основных направлений *учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся* (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности *по формированию и развитию ИКТ-компетенций.*

Программа формирования УУД в ОУ

- *виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;*
- *описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;*
- *систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся (в урочной и внеурочной деятельности);*
- *методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (педагогические и психологические методики).*