

Здравствуйте!



Давайте
познакомимся.



Обобщение опыта работы

*Интегрированные уроки
русского языка "Путь к
формированию гармонично
развитой личности"*

учителя высшей категории
Емельяновой Ирины
Васильевны



□ Язык призван осуществлять общение между людьми, чтобы один понимал другого, чтобы каждый смог быть понятым, т.е. через язык выразить часть своего «я»: мысль, настроение, состояние, отношение к чему-либо».

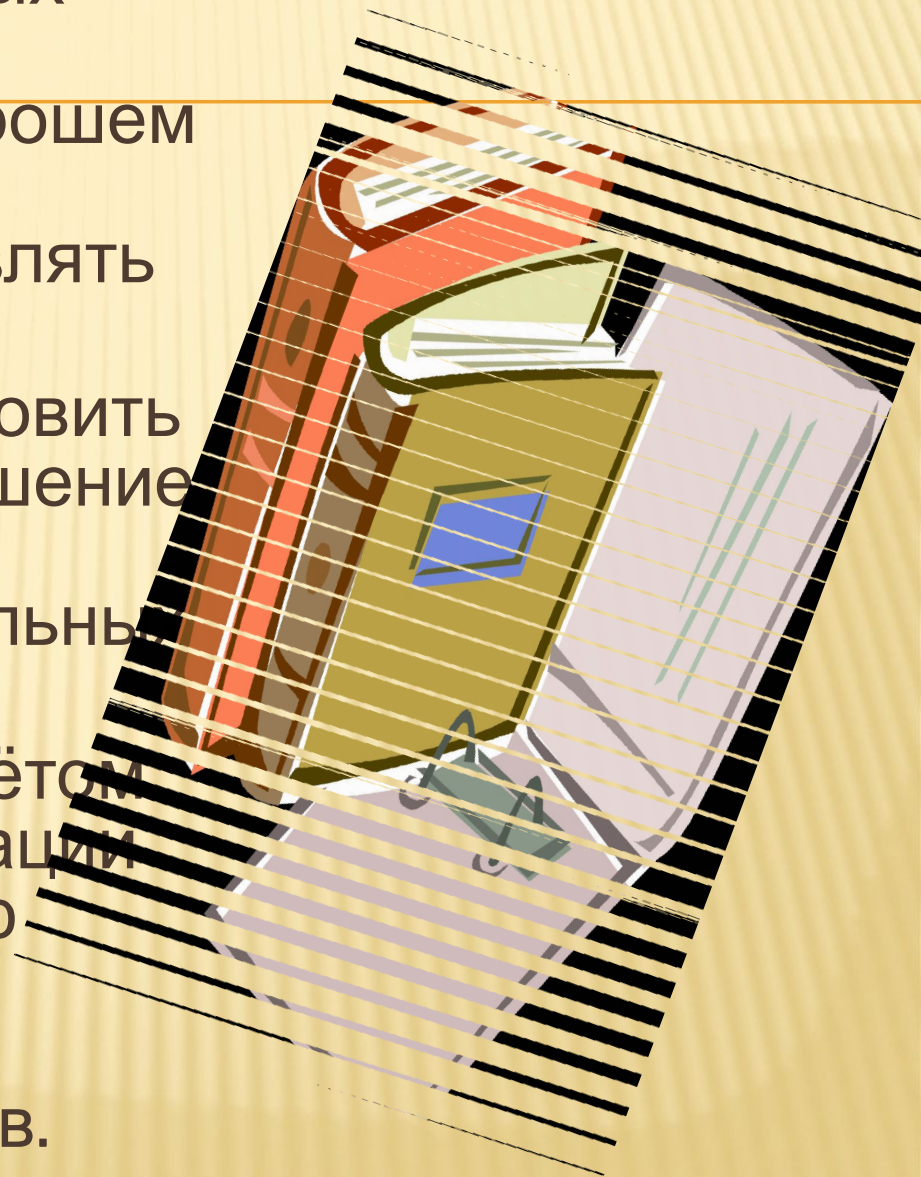
□ Этому, я уверена, способствуют интегрированные уроки русского языка



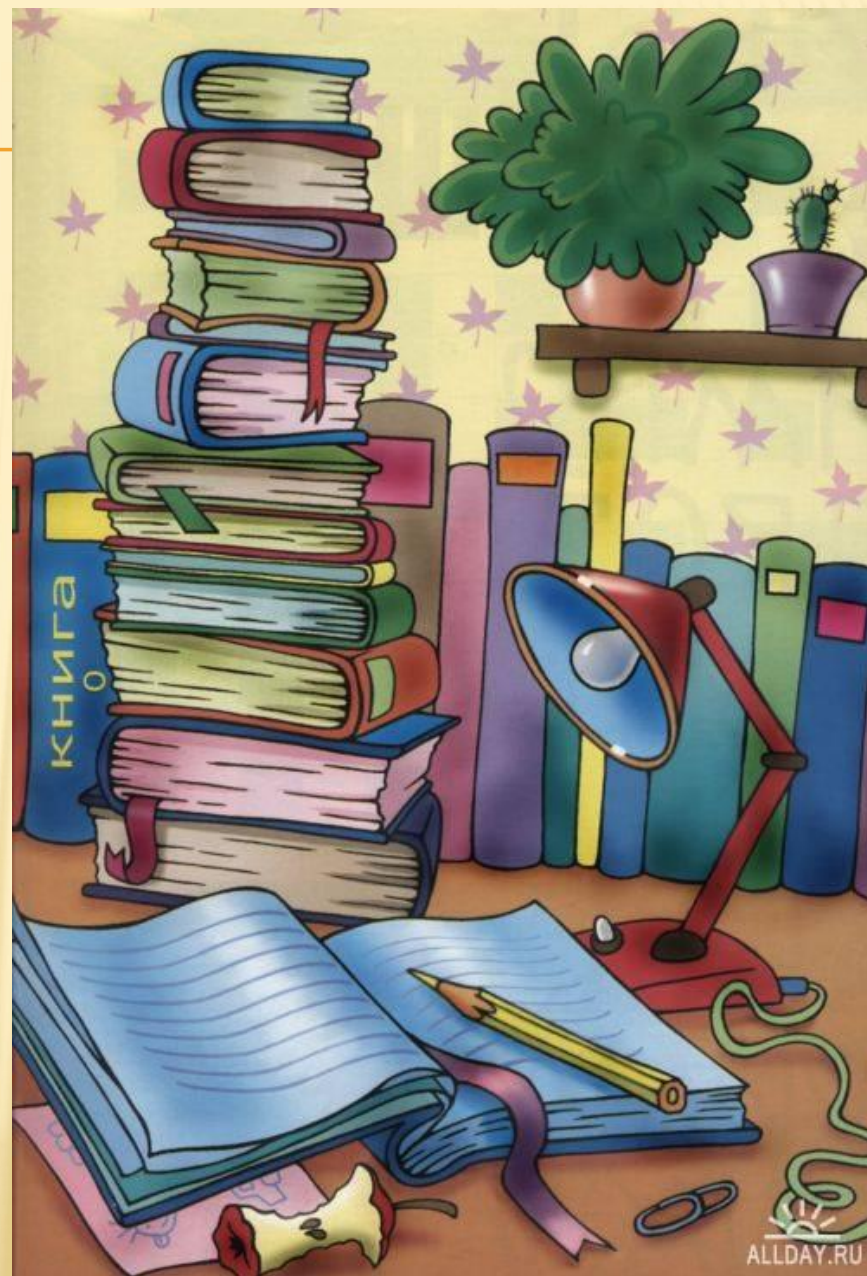
Проведение интегрированных уроков предполагает, что учитель на достаточно хорошем уровне владеет умением устанавливать и осуществлять межпредметные связи.

Для этого необходимо установить оптимальное взаимоотношение учебного материала, изучаемого в рамках отдельных предметов.

Для их интегрирования с учётом сохранения дифференциации знаний выделить ведущую идею, которая может быть положена в основу интегрирования предметов.



- Проблема межпредметных связей не новая в педагогике. Особый интерес в плане рассматриваемой проблемы представляют комплексные программы 20-х годов.
- На сегодняшний день исследователи трактуют её по-разному.
- По мнению Н.С. Светловской, важным условием интеграции является построение материала на основе естественного подчинения единой цели и функции в ряде предметов и методике.





- По мнению Ю.М. Колягина, интеграция должна дать ученику знания, отражающие связанность отдельных частей мира как системы. Научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

ИНТЕГРАЦИЯ

– это естественная взаимосвязь наук, учебных дисциплин, разделов и тем учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений с глубоким, последовательным, многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений.

Следовательно, необходимо не соединять разные уроки, а восполнять материал одного предмета материалом другого, объединяя отобранные части в единое целое.

Причём, при любых комбинациях материала, идея предмета, которой посвящён урок, должна оставаться ведущей, основной.



НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗЛИЧАЮТ ТРИ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ: ПОЛНУЮ, ЧАСТИЧНУЮ И БЛОКОВУЮ.

Полная – слияние учебного материала в едином курсе.

Частичная – слияние большей части учебного материала с выделением специфических глав.

Блоковая – построение автономных блоков с самостоятельными программами или разделами общей программы.

Использование той или иной формы интеграции зависит от подготовки учителя, от его способности манипулировать определёнными единицами учебного материала.

КАК ВСЁ ТО, О ЧЁМ БЫЛО СКАЗАНО ВЫШЕ, РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ПРАКТИКЕ?

Остановлюсь на патриотическом воспитании.

Все прекрасно знают, как это важно и для ребёнка, и для родителей, и для общества.

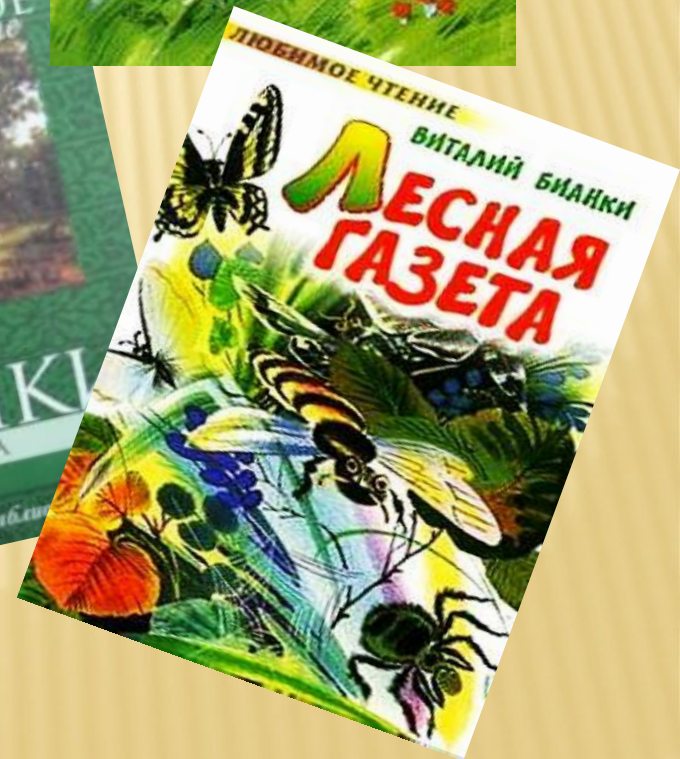
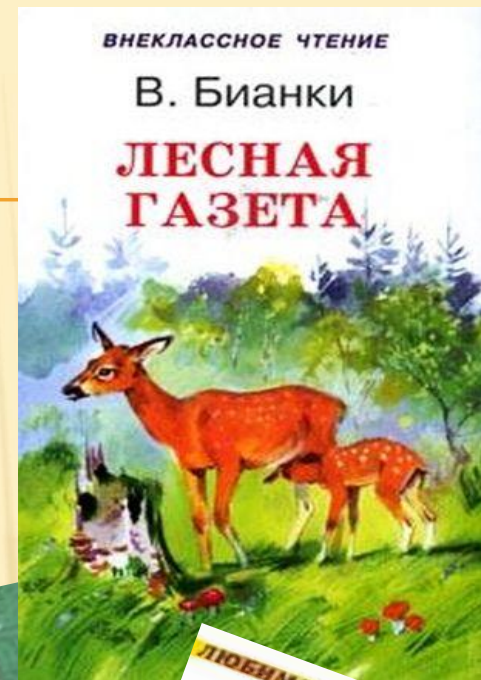
Трудно сформировать у детей патриотические чувства, не привив им любви к Родине, к родной природе.

«Любование природой есть следствие любви к ней, любовь к родной природе – один из важнейших признаков патриотизма», - писал К.Г. Паустовский.

Думаю, что без этого чувства нет человека, нет гражданина.



- Учащихся 5-7 классов привлекает новое, необычное. Именно необычность, неожиданность становится раздражителем, имеющим большое значение для возникновения познавательных интересов.
- На уроках русского языка в этих классах обращаются к «Лесной газете» Виталия Бианки.
- Благодатный материал, позволяющий увидеть серьёзные проблемы и курьёзные случаи из жизни животных.



- На уроке русского языка в 7-ом классе по обобщению и систематизации знаний по причастию с использованием текста показываю, что не только люди работают. В природе тоже идёт работа. Там есть свои герои и новости. Подчёркиваю, что Бианки и природа – единое целое. Жизнь природы нужно знать, чтобы вместо пользы не наделать непоправимого вреда. Надо горячо любить и хорошо знать родную землю.
- Кроме этого, указываем, что использовался данный материал, чтобы заметить жизнь природы, её дыхание.
- Помогло причастие, которое соединяет в себе энергию глагола и описательную выразительность прилагательного.
- Дифференцированная работа, где использовался художественный текст, не просто увлекла учащихся, а дала хорошие результаты при тестировании.



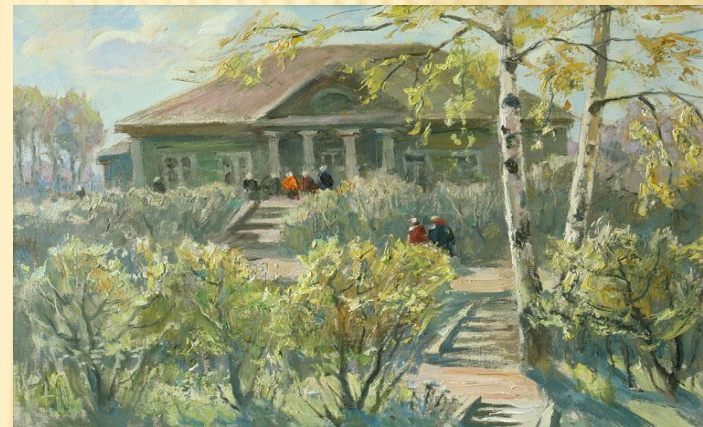
- Тексты В.Бианки, Н. Сладкова, К. Паустовского, М. Пришвина не только дают возможность систематизировать знания по нелёгкой теме, но и воспитывают чувства ребят.
- Внимание к слову, стилю писателя вызывает эмоциональный отклик, учит пристально всматриваться в окружающий мир, ценить всё то, что воплощается в священном понятии Родина. (Приложение 1)



Организовывая поисково-исследовательскую работу учащихся по теме «Определительные местоимения» в 6-ом классе, активизирую знания по произведениям А.С. Пушкина, его окружению.



Это урок формирования знаний, на котором ребята вспомнили историю отношений А.С. Пушкина и его семьи, отношений его няни, роли сказок Арины Родионовны, коснулись географического положения Михайловского, посещения Михайловского И. Пущиным.



Всё, что касается материалов урока литературы, нисколько детям не помешало, а помогло добиться цели урока, дети ещё раз убедились в том, что русский язык не нудная школьная дисциплина, а предмет, на котором легко решаются поставленные задачи.
(Приложение 2)



Рисование на уроке развития речи. Что это такое? Средство эстетического воспитания, творческое воображение?

Не только это, а и приём снятия напряжения, эмоционального воздействия, побуждающий к самовыражению, к свободному общению с учителем, одноклассниками.

Познание явления в его многообразии.

(Приложение: урок русского языка и МХК)



- Наконец, важнейшей целью интегрированного обучения является формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.
- Нельзя забывать слова К.Д. Ушинского: «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка...».
- «Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на наших уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребёнка, усвоение всех других учебных дисциплин».



- Интегрированные уроки обеспечивают приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, помогают осмыслить национальное своеобразие родного языка.
- Чтобы осуществить вышесказанное на уроках русского языка, привлекаю фольклор. Лучшего не надо. Что именно? Пословицы, поговорки – малые жанры устного народного творчества.
- То, что пословица действительно ценность, подметили словами А.С. Пушкина: «Что за роскошь, что за смысл..., что за золото». Использование данного материала обеспечило успех в усвоении темы урока. (Приложение 3)





- Таким образом я старалась показать, что проблема интеграции является актуальной для современной школы.
- Многогранное раскрытие явлений, основанное на взаимосвязи естественнонаучных, гуманитарных и художественно-эстетических знаний, способствует формированию личности ребёнка, умеющей мыслить, чувствовать, сопереживать, действовать.

