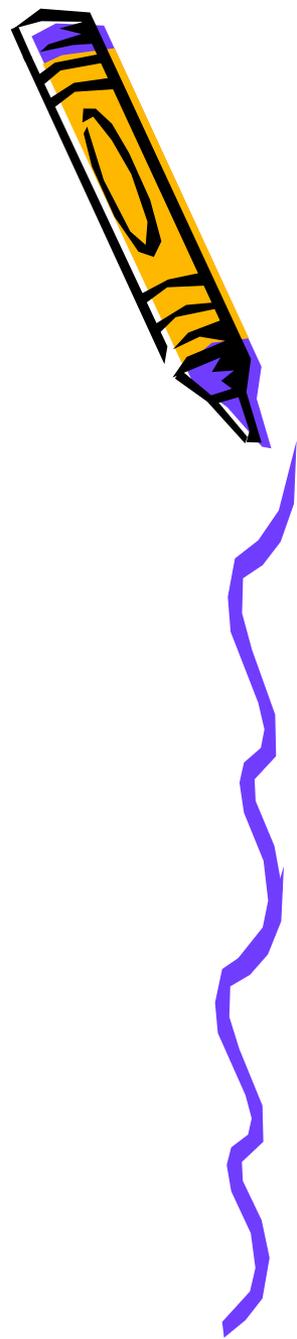


# Тема:

- Делегирование полномочий в управлении педагогическим коллективом в создании предметно- развивающей среды ДОУ



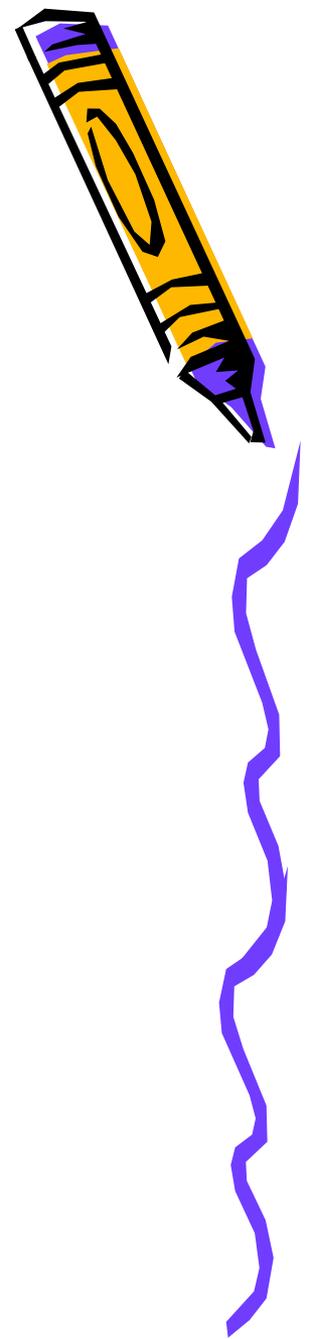
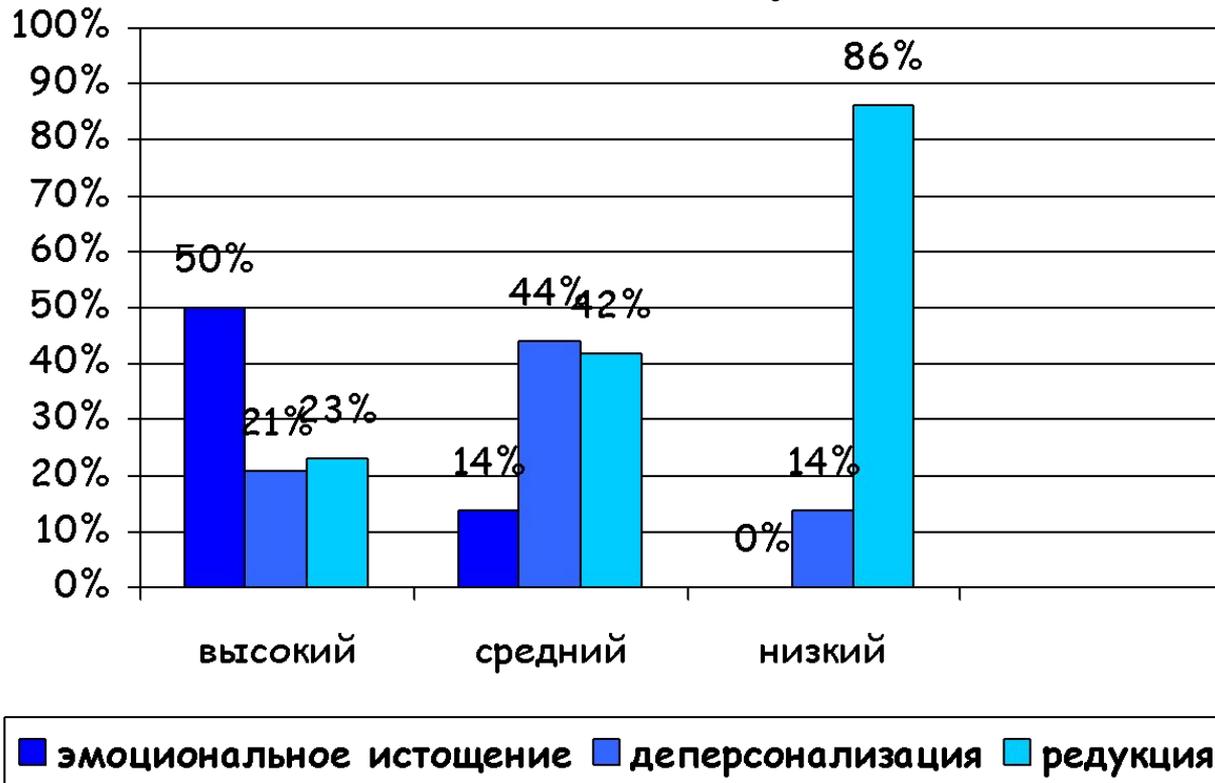
# Обоснование



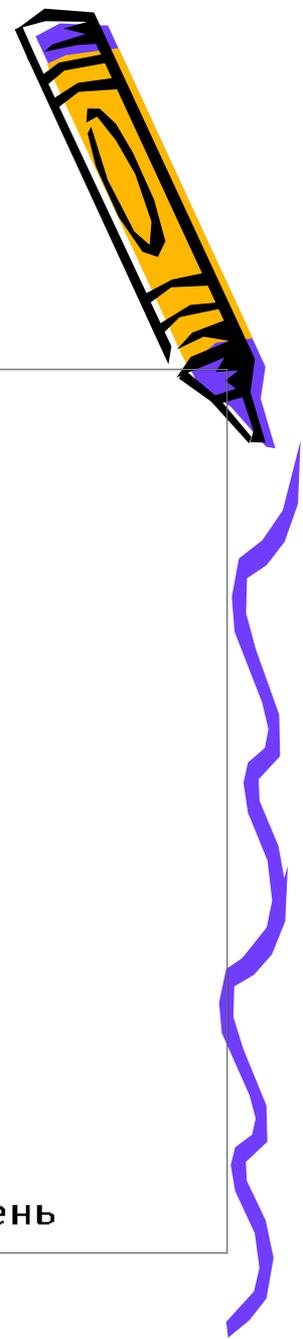
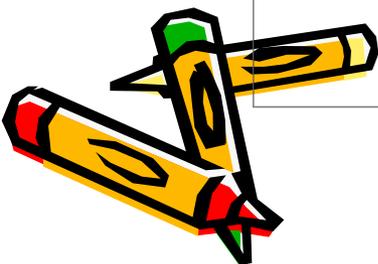
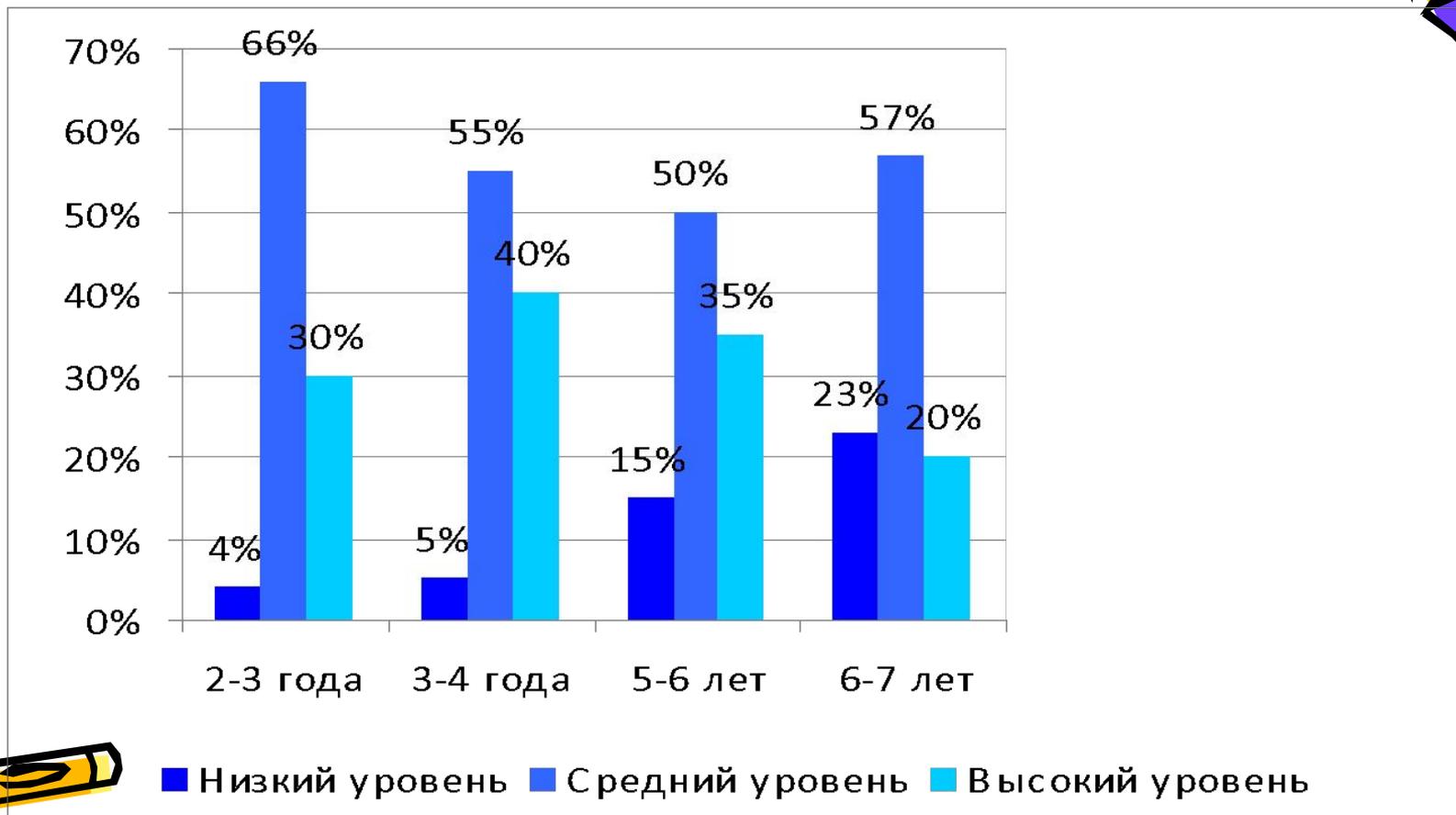
- В случаях, когда руководитель переживает ответственность за принятые решения в одиночку, он может допускать в результате этого ошибки в управленческом цикле из-за сильного стрессового состояния: груз ответственности оказывается тяжел. Но тогда, когда он чувствует сопереживание этой ответственности своими сотрудниками, ее груз значительно облегчается. Работники помогают ему и психологически, и реально выполнять работу, заданную его управленческим решением



# Итоги эмоционального выгорания педагогов 2010-2011г.

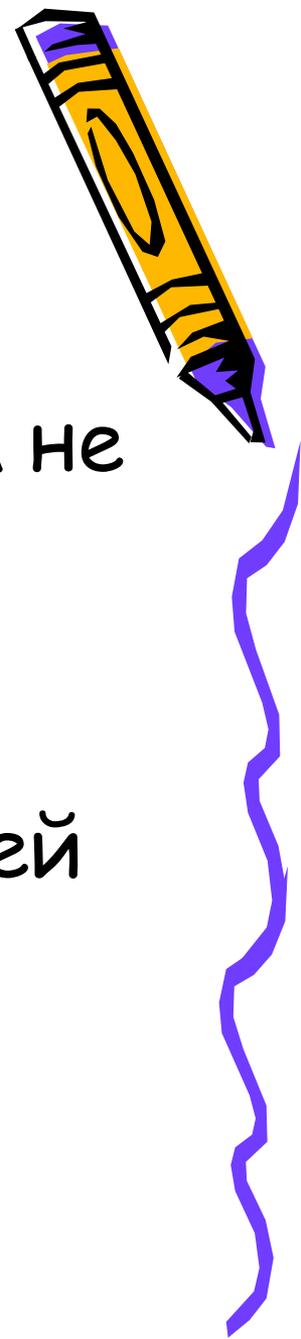


# Социально-эмоциональное развитие детей-2010-2011г



# Проблемы

- Развивающая среда устарела, она не отвечает современным требованиям, она не открыта, не способствует эмоциональному и социокультурному развитию детей



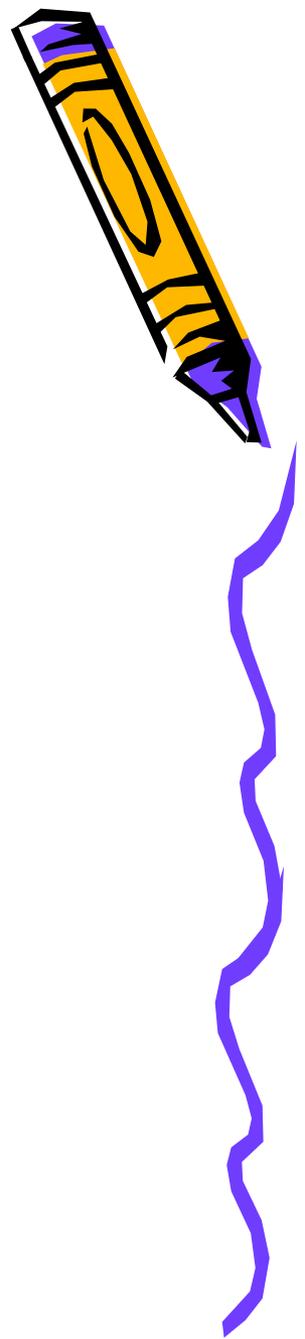
# Актуальность

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы при реализации вариативной части программы предметная развивающая среда должна в количественном и качественном отношении отражать видовое разнообразие учреждений (групп) дошкольного образования, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

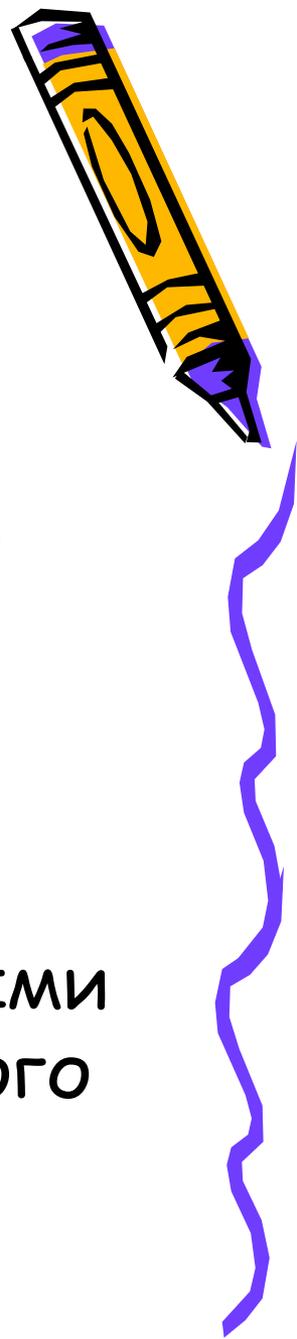


# Гипотеза

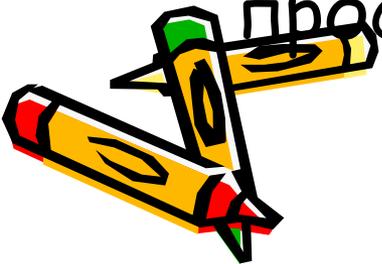
- создание такой развивающей среды, которая бы отвечала потребностям ребенка, являлась центром сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, которая бы ставила перед ребенком задачи: пройти мимо, или откликнуться на их решение, среда которая бы способствовала формированию эмоционального развития..



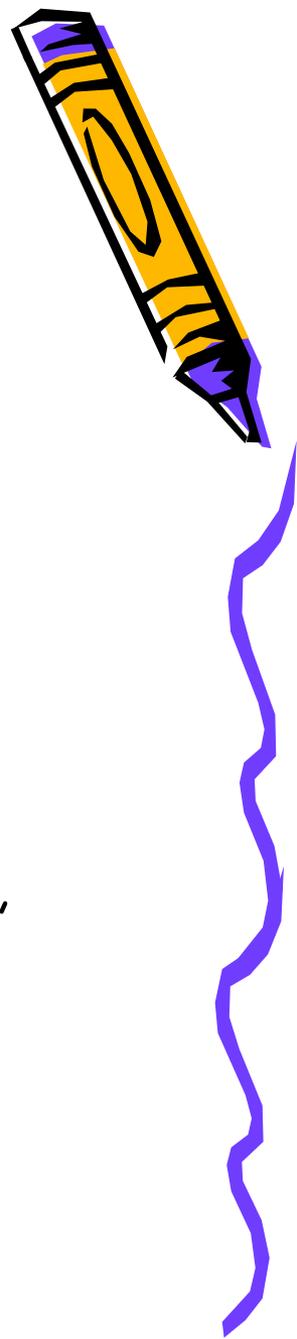
# Цель:



- предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы
- предложить педагогам стать активными участниками создания образовательного пространства ДОУ

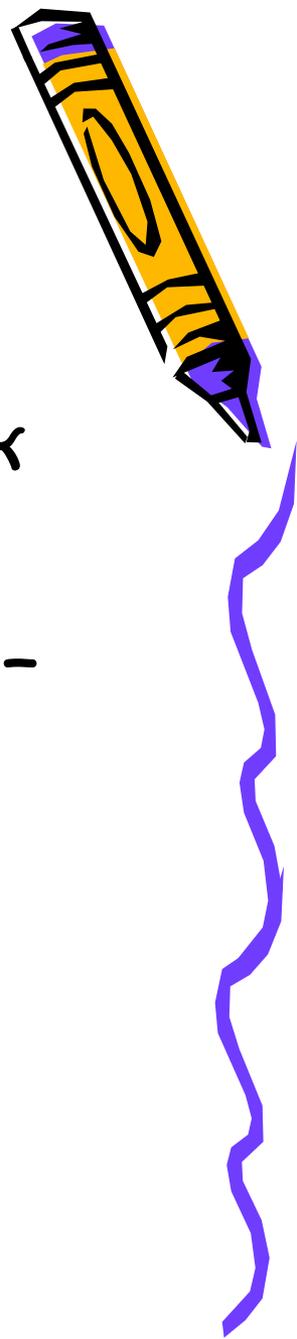


# Задачи:

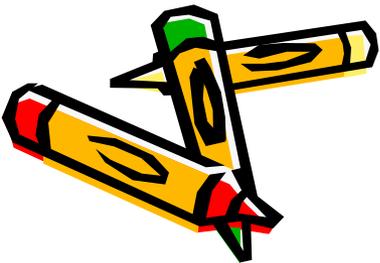


- разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДООУ с учетом возрастных особенностей детей;
- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);





- Делегирование полномочий как предмет исследования
- Предметно -развивающая среда - как объект исследования



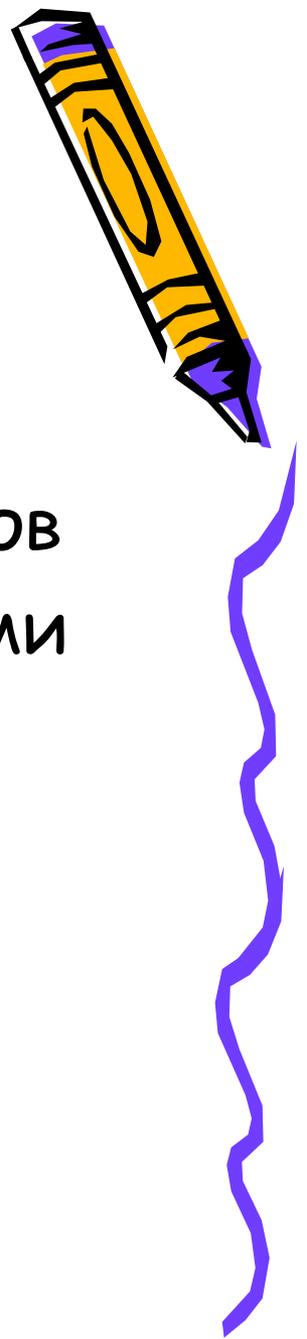
# Методы исследования



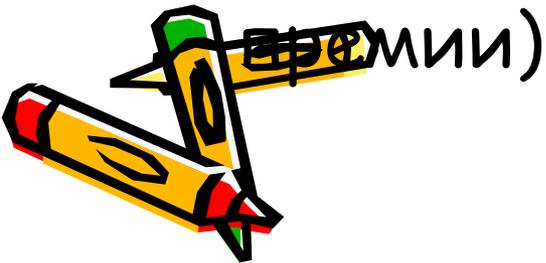
- -изучение нормативных документов, опыта других дошкольных учреждений, интернет-сайтов
- метод проектов
- игровое моделирование
- семинар-практикум
- тестирование



# Использование метода делегирования в ДОУ

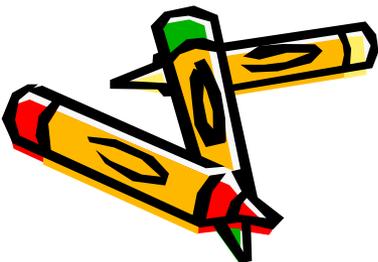
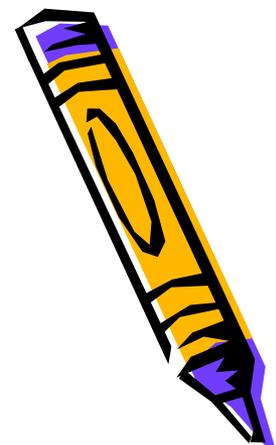


- Распределение полномочий:  
составление проектов игровых центров
- Принятие ответственности педагогами за выполнение задания
- Перераспределение полномочий педагогами другим сотрудникам ДОУ
- Использование поощрения за проявление творчества (выплата премии)

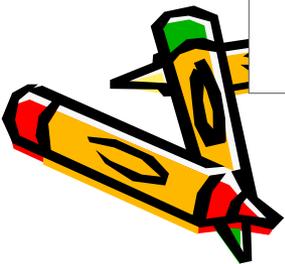
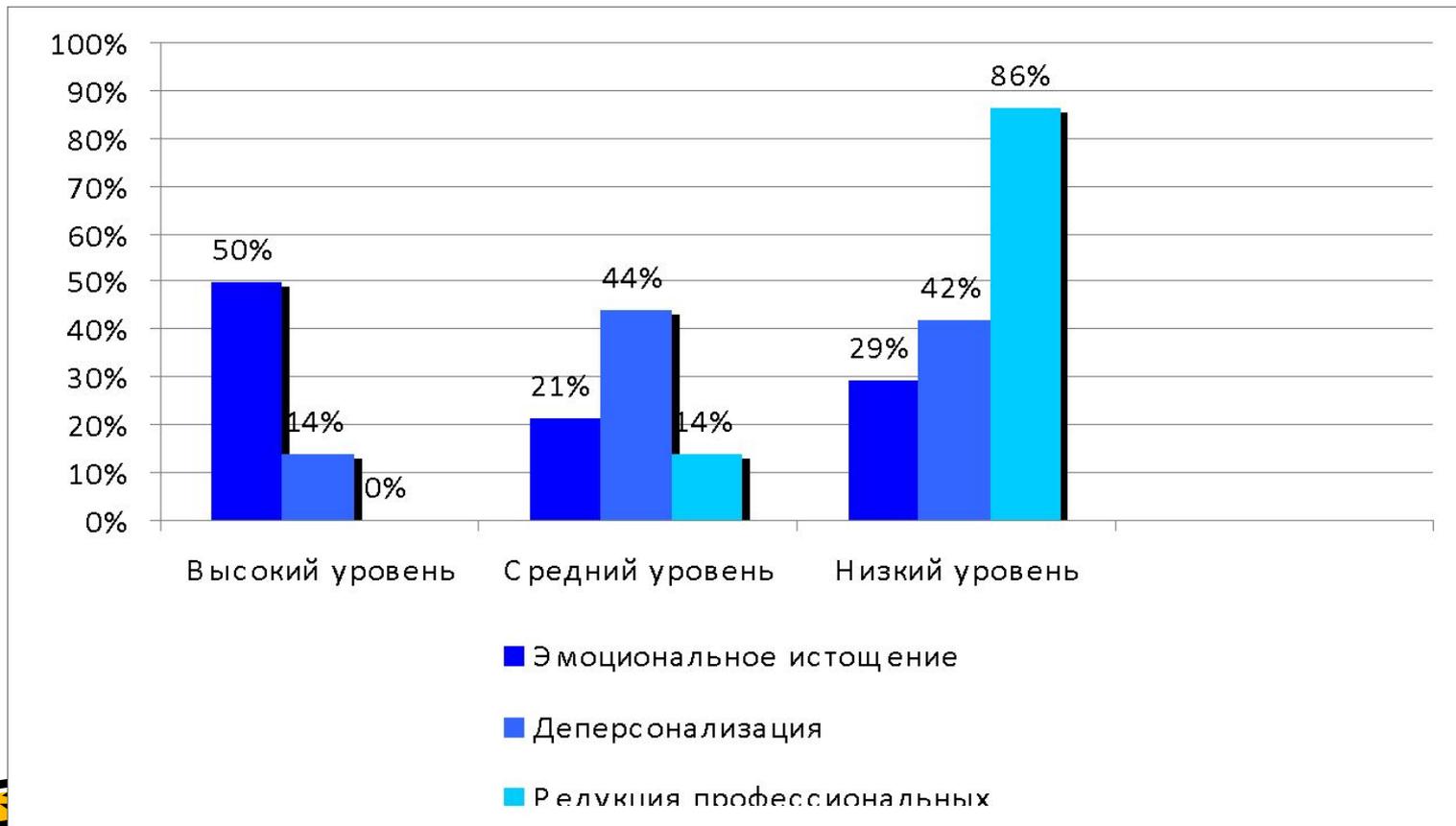
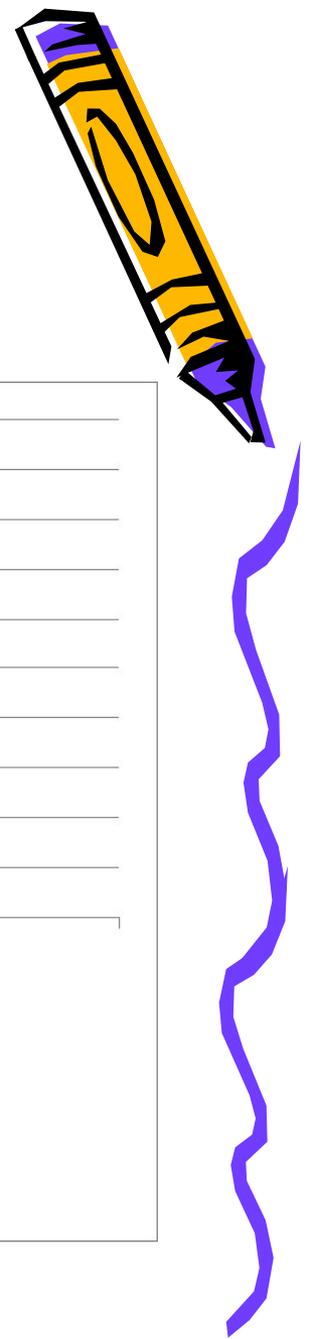


# Итоги работы

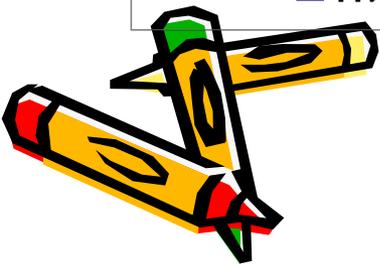
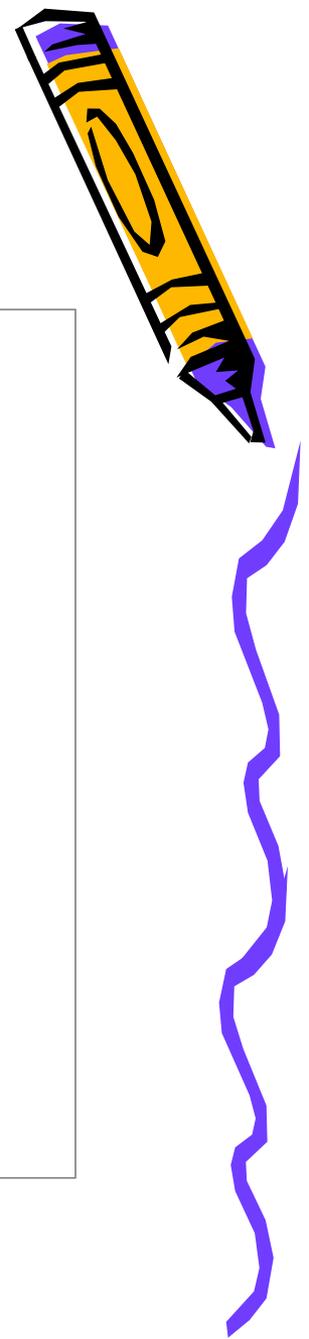
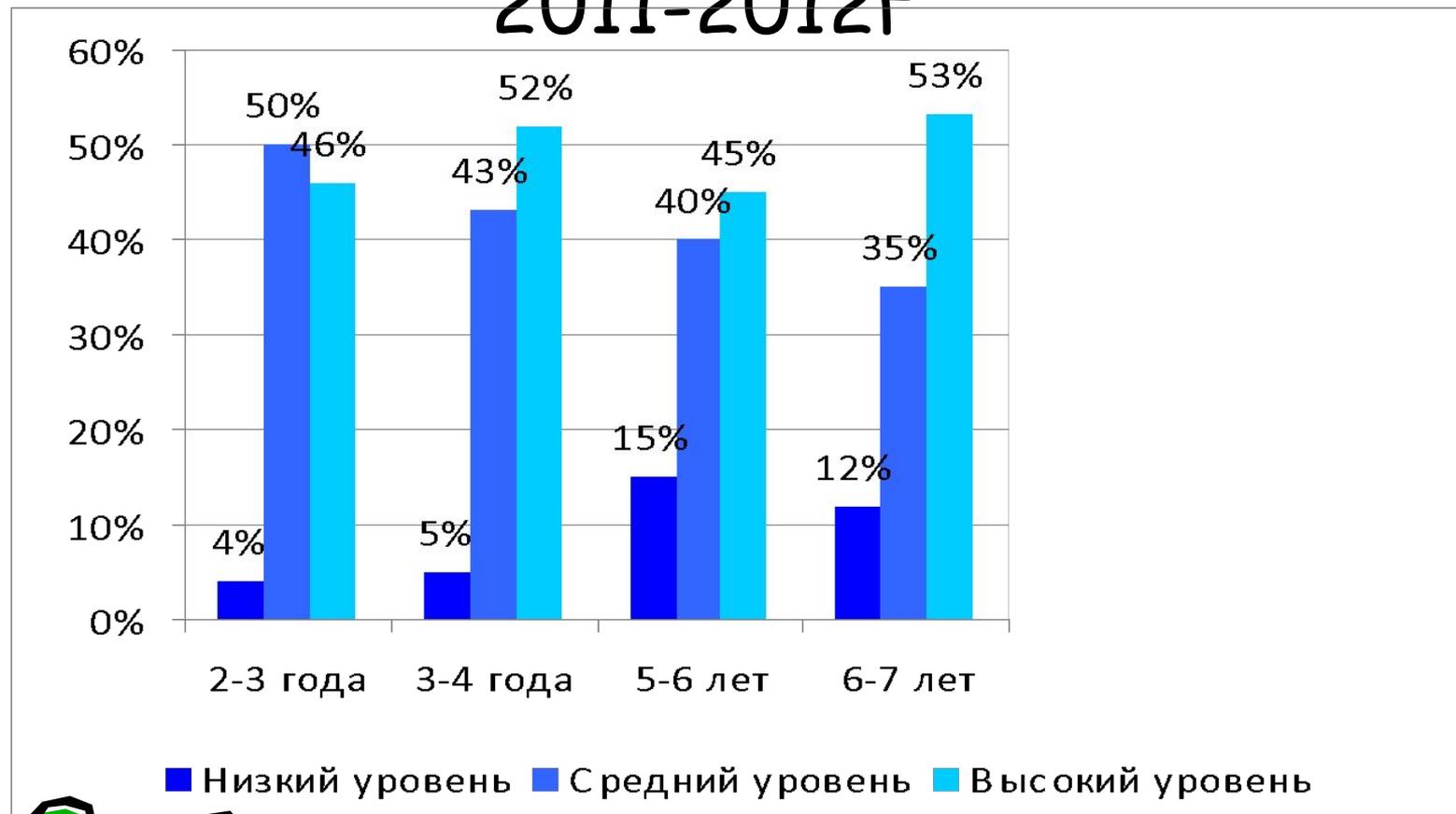
- Созданы игровые центры
- Появилась динамика в уровне эмоционального развития детей у педагогов снизился уровень эмоциональной тревожности, эмоционального выгорания
- Произошла динамика в уровне педагогического мастерства педагогов (подготовка проектов к публикации в СМИ)



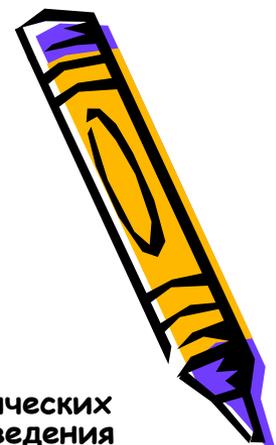
# Итоги эмоционального выгорания педагогов 2011-2012г.



# Социально-эмоциональное развитие детей- 2011-2012г



# Список литературы:



- письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 22.07.2010 № 91
- Виханский О.С., Наумов А. И. Менеджмент: Учебник. — 3-е изд.— М.: Экономист, 2003;
- Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
- Курилец М.А. Основы менеджмента: Пособие по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ. - М.: МГТУ ГА, 2009;
- Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. — М.: Дело, 2000;
- Орлов А.И. Менеджмент. Учебник. М.: Издательство "Изумруд", 2003;
- письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 "О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

