

# Технология «Дебаты»

Урок - дискуссия

# Эпиграф

- Спорь с человеком умнее тебя: он тебя победит. Но из самого твоего поражения ты можешь извлечь пользу для себя .
- Спорь с человеком ума равного : за кем бы ни осталась победа,- ты, по крайней мере, испытаешь удовольствие.
- Спорь с человеком ума слабейшего; спорь не из желания победы, но ты можешь быть ему полезен.
- Спорь даже с глупцом! Ни славы, ни выгоды ты не добудешь... Но отчего иногда не позабавиться!( И.С.Тургенев)

# Педагогические цели

Сформировать:

- логическое и критическое мышление школьников;
- навык организации своих мыслей;
- навыки устной речи;
- навыки риторики;
- уверенность в себе;
- способность работать в команде;
- способность концентрироваться на сути проблемы;
- манеры при публичном выступлении.

# Особенности концепции

- Речевой аппарат поддерживает реальность, «проговаривая» различные элементы опыта и помещая их в определенное место в реальном мире.
- Существование различных мировоззренческих позиций без жестко заданных норм поведения и восприятия.
- Идея ценности личности и создание среды, адекватной ее развитию.

# Игра «Классические дебаты»

## **Подготовка к игре:**

- определение темы, тезиса. (Тема должна быть интересной, четкой, актуальной, стимулировать исследование).

## **Работа с информацией по теме:**

- мозговой штурм;
- поиск информации;
- систематизация материала;
- составление системы аргументации, подготовка раунда вопросов и т.д.

# Задача- склонить судей и зрителей к своей точке зрения.

Примеры

Тема

«Государство должно заботиться о своих бедных» .

Одна команда доказывает тезис( тема)

Вторая команда доказывает антитезис:

«Государство не должно заботиться о своих бедных».

«В. Маяковский-поэт-новатор.»

«Пугачев-преступник?»

«Семья в 21 в. не нужна»

# Состав команды

В команде 3 человека-3 спикера.

**Утверждающая** команда: У1-первый спикер, У2-второй, У3-третий спикер.

Задача: убедить судей в правильности утверждения темы и доказать это судьям.

**Отрицающая** команда: О1- первый спикер, О2-второй, О3-третий спикер.

Задача: доказать, что позиция утверждающей команды неверна.

# Особенности содержания

- Технология «Дебаты» состоит из двух частей:
  - собственно игра «Дебаты»;
  - применение ее на уроках и во внеурочной деятельности.



# Схема игры

Утв. команда/ речи/У1                      У2                      У3

вопросы

Отр.команда/речи/О1                      О2                      О3

Порядок выступлений

1Речь У1 Задача: представление команды, точка зрения ,аспекты .

2Вопрос О3 к У1

3Речь О1Задача: представление команды, точка зрения ,аспекты .

4Вопрос У3 к О1

5Речь У2Задача:аргументация тезиса.

6Вопрос О1 к У2

7 Речь О2 Задача: аргументация тезиса.

8Вопрос У1 к О2

9Речь У3 Задача: вывод.

10Речь О3 Задача: вывод.

# Модели технологии «Дебаты»

- Свободные дебаты в больших аудиториях.
- Панельные дебаты: дискуссия в стиле телевизионного шоу (несколько человек обсуждают, остальные слушают).
- Симпозиум: несколько выступлений и общее обсуждение.
- Модифицированные дебаты: используются только элементы дебатов.
- «Круглый стол»: за столом на равных общий обмен мнениями.
- «Аквариум»
- Подсчитывающая дискуссия: учащиеся получают очки за участие в дискуссии; выступления длятся не более 5-15 сек.
- Подиум- дирекция.
- Подиум-дискуссия.
- Экспресс-дебаты.

# Нельзя!

- Нарушать регламент игры.
- Прерывать дискуссию.
- Монополизировать дискуссию.
- Штрафные очки за выпады против личности.
- Несущественные замечания.