

Семейная педагогика



Семейная педагогика – наука о

- воспитании ребёнка в семье,
- процессе социализации детей,
- закономерностях развития, воспитания, обучения средствами семьи.

Объектом семейной педагогики является

семья как социальный институт и семейное воспитание как педагогическая система.

Предмет семейной педагогики – семейное воспитание как процесс совместной жизнедеятельности родителей и детей и влияние этого процесса на становление личности ребенка

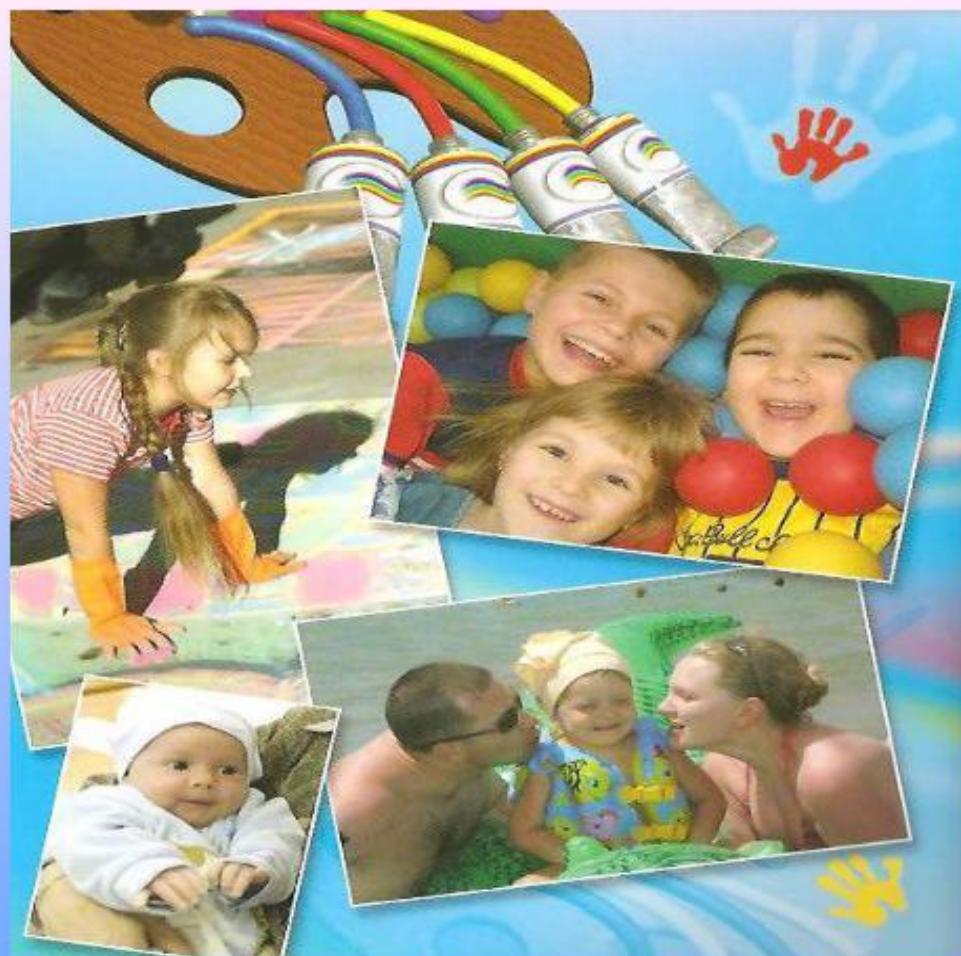
СЕМЬЯ – ЭТО:

- и трудовой коллектив,
- и моральная опора,
- и высшие человеческие привязанности (любовь, дружба),
- и пространство для отдыха,
- и школа доброты,
- и многообразная система отношений с родителями, братьями, сестрами, родными и знакомыми,
- мораль и вкусы,
- манеры и привычки,
- мировоззрение и убеждения,
- характер и идеалы...



Основы всего этого закладываются в семье.

**Семья –
это
первичная
среда, где
человек
должен
учиться
творить
добро**



В.А. Сухомлинский

Семейное воспитание - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Семейное воспитание - сложное явление. На него влияют: наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания семьи (место дома), отношение к ребенку.

Ж. Бодрийяр:

- ... городская потребительская культура, создавая условия для отчуждения и безразличия, подталкивает человека к отказу от любых социальных связей, заставляет его, тем самым, добровольно становиться социально исключенным. Это безразличие превращается в отвращение, которое питает ненависть.

Концепция общества потребления

Быстрые изменения родительства и детства

- 1. Чрезмерная занятость родителей;**
- 2. Недостаточная критичность к себе, как к родителям;**
- 3. Недостаточная организация семейной досуговой деятельности;**
- 4. Авторитаризм либо детоцентризм родителей по отношению к детям;**
- 5. Компьютеризация детства, изменились игры и игрушки;**
- 6. Высокий процент неблагополучных семей, рост числа разводов, плохое здоровье членов семьи;**
- 7. Неадекватные требования по отношению к детям;**
- 8. Дезадаптация детей в семье и в школе: низкая самооценка, раздражительность, неумение вступать в контакт со сверстниками, плохая школьная успеваемость.**



Слово «семья» произошло от слова «семя». Семена – ростки нашей родины! Одним из самых главных славянских богов считался РОД. Именно он указал людям, что их главная задача на земле, – продолжение рода. Приятно, что именно в нашем языке от слова «РОД» образовано такое количество РОДственных слов.

Тайны русского языка

РОД

Одним из самых главных славянских богов считался РОД. Именно он указал людям, что их главная задача на земле – продолжение рода. Приятно, что именно в нашем языке от слова «РОД» образовано такое количество РОДственных слов:

родители

природа

родина

народ

родственники

родня

Тайны русского языка

СЕМЬЯ

Слово «СЕМЬЯ» произошло от слова «СЕМЯ».
Крепкие и многодетные СЕМьи – СЕМена Родины!
СЕМЬЯ - единение Родителей и Детей под крышей
отчего дома.

Семь+Я - я и три колена вверх и вниз

Прадеды

Деды 3

Родители +

Я 1 = 7

Дети +

Внуки 3

Правнуки

Этимология слов МУЖ и ЖЕНА

- **МУЖ** - это аббревиатура от Могущий Удовольствовать Жену - то есть так называли человека, который уже достаточно созрел, чтоб обеспечить всем нужным свою жену. Так еще называли вообще зрелого человека.
- **ЖЕНА** - Жизни Естества (природы) НАдежда. То есть женщина, с которой существует надежда воспроизвести свой род. Так еще называли женщину, которая созрела физически для рождения детей.

Стиль родительского поведения – это своего рода, сложившийся уклад жизни семьи.

Стиль родительского поведения



Тип семейного воспитания

Типы семейного воспитания – способы взаимодействия (воздействия) в системе родитель - ребенок

Типы семейного воспитания

(Д. Баумринд, исследования 70-80 гг. XX в.)

□ **Авторитетный стиль:**

- эмоциональное принятие ребенка;
- высокий уровень контроля и взаимодействия;
- признание и поощрение развития самостоятельности детей.

□ **Авторитарный стиль:**

- эмоциональное отвержение,
- высокий уровень контроля;

□ **Попустительский (либеральный) стиль:**

- теплое эмоциональное принятие,
- низкий уровень контроля, вседозволенность,
- отсутствуют требования и правила;

□ **Индифферентный стиль:**

- эмоциональная холодность в отношении ребенка,
- низкий уровень контроля, игнорирование интересов и потребностей ребенка.

Типы семейного воспитания

ГАРМОНИЧНЫЙ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Эмпатия, взаимное уважение, равноправие в принятии решений,

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Признание прав ребенка, поощрение его автономии,

Высокий уровень удовлетворения потребностей всех без исключения членов семьи,

Признание самоценности личности ребенка,

Устойчивость, непротиворечивость принципов воспитания,

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Систематический контроль с переходом к самоконтролю по мере взросления,

Разумная и адекватная система санкций и поощрений.

ДИСТАРМОНИЧНЫЙ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Недостаточный уровень эмоционального принятия

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Непродуманность позиции родителя.

Недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка,

Высокий уровень противоречивости воспитания,

Непоследовательность, разногласия между родителями

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Неконструктивный контроль, чрезмерность санкций или их полное отсутствие, завышение требований или вседозволенность.

Классификация стилей родительского воспитания

(А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер)

- * Гипопротекция («Мне все равно»)
- * Доминирующая гиперпротекция (давление)
- * Потворствующая гиперпротекция (попустительство)
- * Эмоциональное отвержение («золушка»)
- * Жесткие взаимоотношения (насилие, в том числе и эмоциональное)
- * Повышенная моральная ответственность («Сделай за меня то, что не сумел я»)

АВТОРИТЕТ РОДИТЕЛЕЙ

Авторитарность – злоупотребление властью.

~~Авторитет – использование своей власти для полноценного развития ребенка.~~

В чем сущность родительского авторитета?

Авторитет невозможно завоевать принуждением и подавлением.

Быть авторитетным родителем – настойчиво работать над собой, строить отношения на основе взаимного уважения и доверия. Ребенок принимает такое превосходство родителей, так как авторитет родителей означает для него защищенность, внимание и любовь.

Родителям требуются значительные усилия для сохранения авторитета. Авторитет родителей складывается по мере того, как ребенок открывает в них (т.е. в родителях) нравственные качества.

Оставаться для ребенка значимым человеком на протяжении всей жизни помогает жизненная позиция взрослого – целостная характеристика поведения, образа жизни, личностная зрелость.

Если Вы

авторитарный родитель:

Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребёнок, прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Ребёнку порой очень неуютно под вашим контролем.

Если Вы

либеральный родитель:

Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребёнку такая свобода?

Если Вы

авторитетный родитель:

Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Если Вы

индифферентный родитель:

Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребёнку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Гармоничный стиль семейного воспитания формирует гармоничный тип личности.

- ❖ в таких семьях ребенок воспитывается в теплой и дружественной атмосфере
- ❖ родители уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, которых они строго придерживаются.
- ❖ это формирует собственную значимость ребенка, его умение жить среди людей

Дети такого стиля воспитания

- показывают свою рассудительность и мотивируют свои поступки
- всегда говорят правду, а если по каким-то причинам хотят скрыть ее, то никогда не проговорятся
- умеют верно дружить
- для таких учащихся значимы любые уроки
- активны на всех уроках, проявляя себя, привнося что-то новое
- рано проявляют чувство самоконтроля и волевые качества

Им свойственны уравновешенность, непримиримость к недостаткам и безобразным поступкам других людей, правдивость, вежливость, реальная оценка своих возможностей.

Гармоничный стиль

Методы семейного воспитания

Показ образца (как делать, как вести себя)

Создание положительного отношения к форме поведения, которой следует добиться

Демонстрация преимуществ данной формы поведения

Предупреждение нарушений поведения ребёнка или практических действий

Контроль за действиями ребёнка

Стимулирование его самоконтроля



МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Убеждение (совет, просьба, замечание, поучение, запрет, внушение, инструкция, реплика, аргументация)

Условия, позволяющие родителям эффективно вести беседу с ребенком:

Выбор времени и места, учет возраста ребенка, доступное объяснение, тактичность;

Будьте в курсе интересов той группы детей, к которой принадлежит ваш сын или дочь, интересуйтесь их суждениями, источниками информации

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

2. Требование

Прямые требования, обращенные к ребенку (поручение, предупреждение, распоряжение, категорический приказ, указание, запрет)

Косвенные требования в качестве стимула используют различные чувства ребенка (показ образца, пожелание, совет, просьба, напоминание)

ФОРМИРУЕТ МНОГИЕ ПРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА,
ВАЖНЕЙШЕЕ – ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ К СЕБЕ

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

3. Упражнение (приучение, приобщение)

Воспитательное воздействие основано на повторении действий или поступка, важного для окружающих людей.

Воспитание упражнением – длительный процесс, требующий умения и терпения, для разных возрастных периодов имеются свои особенности.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

4. Пример – действие, служащее образцом для подражания.

Сила воздействия примера основана на том, что Вы не навязываете свои взгляды и способ действия, дети сами их замечают.

Часто родители надеются на влияние положительного примера и недооценивают роль отрицательного, причем отрицательный пример перенимается очень быстро!



Только своим личным примером

мы дадим нашим детям правильное воспитание!

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

5. Поощрение – содействием, сочувствием, наградой одобрить, возбудить желание делать что-либо.

Формы поощрения – словесные, награда, подарки.

Чем старше ребенок, тем чаще надо переходить от одобрения отдельных поступков к одобрению нравственных проявлений личности.

Родители достигают педагогической цели – у ребенка формируется потребность испытывать удовольствие от проделанной работы.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

6. Наказание – самая серьезная проблема современной педагогики, сильнейшее средство воздействия – заставляет испытывать чувство стыда и раскаяния за свой поступок.

Функции и формы наказания изменяются по мере взросления ребенка. В воспитании дошкольника можно обойтись без наказания, Младший школьник нуждается не в наказании, а в должной организации жизни.

Физические наказания категорически запрещены.

Допустимыми и целесообразными приемами наказания могут быть временное усиление контроля, строгое замечание, лишение какого-либо удовольствия и др.



Воспитание в семье

- Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А.С.Макаренко



Задачи семьи и семейного воспитания:



- 1) создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- 2) обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- 3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- 4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- 5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Притча

Четыре свечи спокойно горели ... Было тихо, что слышалось, как они разговаривают. Первая сказала: «Я-спокойствие. Люди не умеют меня сохранить.» И огонёк свечи погас. Вторая сказала: «Я-вера, я никому не нужна. Люди не хотят слышать обо мне.» Подул лёгкий ветерок и загасил свечу. Опечалившись, третья свеча произнесла: «Я-любовь. Люди не ценят меня.» И эта свеча угасла. В комнату вошёл ребёнок, испугавшись темноты, он заплакал. Тогда четвёртая свеча сказала: «Не плачь. Пока я горю, всегда можно зажечь другие свечи: я – надежда»

Литература для домашнего чтения

Гиппенрейтер Ю.Б.

"Общаться с ребенком. Как?"

Байярд Т. и Бойярд Д.

«Ваш беспокойный подросток .Практическое руководство для отчаявшихся родителей».

Ильин.В.

« Археология детства. Психологические механизмы семейной жизни»

<http://besedochkaolya.blogspot.ru>

(ссылка –Полезная литература)