



**Дифференцированный  
ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ**

Преподаватель физики и информатики: Антипина Ксения Викторовна

Перед современной школой поставлена задача усиления развивающей и воспитывающей функций обучения, которые требуют постоянного совершенствования организационных форм учебного процесса. Сочетание индивидуальных и коллективных форм учебно-познавательной деятельности учащихся создает условия для активизации их самостоятельной деятельности и тем самым способствует всестороннему развитию и успешному обучению каждого учащегося.

Вопрос о дифференциации обучения встает на государственном уровне, при разработке программ. В последних сформированы дифференцированные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося по основному и вспомогательному материалу.

# Уровневая дифференциация

Важнейшим видом дифференциации при обучении во всех классах становится уровневая дифференциация.

## Особенности:

- ✓ дифференциация требований к знаниям и умениям учащихся
- ✓ Явное выделение уровня обязательной подготовки
- ✓ Достаточная нижняя граница усвоения материала
- ✓ Учащиеся имеют право самостоятельно выбирать уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам и способностям



Необходимость организации индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся на уроке следует из требований развивающего характера обучения и принципа индивидуального подхода к каждому учащемуся с целью максимального его развития.



# Цели дифференцированной формы обучения

Для группы А и В:

- ❑ расширение и углубление знаний, умений решать задачи повышенной трудности
- ❑ развитие устойчивого интереса к предмету, углубление представлений о роли предмета в науке и технике
- ❑ Развитие умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой



## Для группы С:

- ❑ повторение и ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешной работы при изучении новой темы
- ❑ Формирование навыков учебного труда
- ❑ Доведение учащихся до хорошего уровня усвоения знаний и способов деятельности



## Для группы D:

- ❑ Ликвидация пробелов в знаниях и умениях
- ❑ Побуждение интереса к предмету путем использования игровых элементов, занимательных и логических задач, наряду с систематической организацией самостоятельной работы учащегося на уроке и дома
- ❑ Доведение учащихся до минимального уровня усвоения знаний и способов деятельности



Сегодня каждый учитель использует дифференцированный подход в своей работе. Ведь именно такой подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует у него чувство уважения к себе и к окружающим людям, вырабатывает ответственность к принятию решений.

Умение учителя найти подход к каждому ученику иногда отражается не только на учебе, но и на судьбах отдельных учеников.







Спасибо за  
внимание!!!