

Мультимедийная разработка урока физической культуры для 7-го класса

**Тема урока:
«Баскетбол: основные приемы игры»**

**Раздел:
«Спортивные игры»**

Автор: Степанов Яков Анатольевич, учитель физической культуры и ОБЖ

Учебное заведение: МБОУ «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» г. Нефтеюганска

- **УМК:** комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевич: М.: Просвещение, 2011г.
(федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2004г.)
- **Инвентарь:** мячи баскетбольные, скакалки, секундомер.
- **Место проведения:** спортивный зал МБОУ «СОКШ №4»
- **Дата и время проведения:** 09.10.2012 г., 18.00-18.40

| | |
|------------------|--|
| Тип урока | Комбинированный |
| Цель | Формирование потребности в физкультурно-оздоровительной деятельности и мотивации к систематическим занятиям спортом на примере игры в баскетбол |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча двумя руками от груди.2. Закрепление техники выполнения броска мяча по кольцу в движении.3. Развитие двигательных качеств: ловкости, меткости, координации движения.4. Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в парах и группах. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Методы обучения | <ul style="list-style-type: none">•наглядно-демонстрационный•дифференцированный•игровой• коммуникативный (сотрудничество, взаимообучение) |
| Формы обучения | <ul style="list-style-type: none">•фронтальная• групповая /парная•индивидуальная |
| Приемы деятельности учителя | управление детским коллективом, организация сотрудничества, самостоятельной работы обучающихся; оценка работы обучающихся и коррекция |
| Технология | Уровневая дифференциация Сотрудничество |

Результат урока

Знать

Требования безопасности при игре в баскетбол

Основные правила ведения, передачи и броска мяча при игре в баскетбол

Основные типичные ошибки при выполнении ловли и передачи мяча двумя руками, ведении мяча, броске мяча одной рукой с места в кольцо.

Уметь

Выполнять упражнения для развития скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей

Выполнять:

- передачу мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- ведение мяча правой и левой рукой в движении;
- бросок мяча в корзину одной рукой с места (от плеча)

Осуществлять взаимоконтроль, самооценку деятельности;
Владеть навыками эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Подготовительная часть

14 минут

| Содержание | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ОМУ |
|---|----------|--|--|---|
| Построение. Приветствие. Постановка задач урока | 2 минуты | Сообщение учащимся задач урока, критериев оценивания. Психологический настрой на урок, проверка пульса. | Восприятие объяснения учителя. Совместная постановка задач урока. | Проверка готовности класса к уроку. Повторение техники безопасности при игре в баскетбол |



| Содержание | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ОМУ |
|---|-----------------|--|---|--|
| <p>Общеразвивающие упражнения в движении и на месте</p> | <p>12 минут</p> | <p>Объяснение, демонстрация и контроль выполнения упражнений (техника выполнения, уровень утомления).</p> <p>Коррекция типичных ошибок.</p> <p>Дифференциация заданий по степени помощи, по интенсивности тренировочных упражнений.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный контроль выполнения упражнений.</p> <p>Контроль дыхания.</p> | <p>Подготовить запястные, коленные и голеностопные суставы к работе в основной части урока.</p> <p>Сотрудничество, взаимопомощь, взаимоконтроль при выполнении тренировочных заданий.</p> | <p>Следить за осанкой, соблюдением дистанции, правильным дыханием, техничным выполнением упражнений в движении.</p> <p>Усиление нагрузки – от простого к сложному.</p> <p>Чередование упражнений</p> |

2. Строевые упражнения: повороты на месте. (1 мин.) ОМУ - Пятки вместе, носки врозь, руки по швам.



3. Ходьба: - обычная;

- на носках; ОМУ - Руки вверх (руки прямые, в локтях не сгибать).

- на пятках; ОМУ - Руки за голову. Спина прямая – следить за осанкой.
Локти в стороны. (4 мин.)



- на внешней и внутренней стороне стопы; ОМУ - Руки на пояс. Спина прямая – следить за осанкой.
- в полуприседе; ОМУ - Спина прямая – следить за осанкой.
- в полном приседе; ОМУ - Руки на колени.



4. Бег медленный; ОМУ - В колонну по одному с интервалом 1-2 шага.

- обычный;

- змейкой.

Ходьба в сочетании с упражнениями на дыхание. ОМУ - Восстановить дыхание.
(2 мин.)



5. Комплекс ОРУ на месте; ОМУ - Спина прямая – следить за осанкой. (5 мин.):

1) И.П.- о.с. - руки на пояс – круговые вращения головой на 1-4 счета влево, вправо; ОМУ - Круговые вращения головой выполнять влево, вправо. (10-12 раз);



2) И.П.- о.с. - руки вверх – круговые вращения руками;

1-4 -круговые вращения вперед

5-8 - круговые вращения назад; ОМУ - Руки прямые, вращения выполнять вперед и назад (10-12 раз) .



3) И.П.- о.с. - руки в стороны – круговые вращения предплечьями; ОМУ - Локти не опускать, держать на уровне плеча (10-12 раз).

4) И.П.- о.с. - руки в «замок» – круговые вращения кистями (30 сек.)



- 5) И.П.- о.с. - руки перед грудью – повороты туловища вправо - влево;
1-2 - поворот направо;
3-4 - поворот налево; ОМУ - Локти не опускать, держать на уровне плеча (10-12 раз).



б) И.П.- о.с. – правая рука на пояс левая вверх -

1-2 - наклон вправо;

3-4 - наклон влево; ОМУ - При наклонах туловища прямую руку держать строго над головой, не наклоняться вперед (10-12 раз).



7) И.П.- широкая стойка –

1- наклон к левой ноге;

2- наклон вперед;

3- наклон к правой ноге;

4- прогнуться назад, выполнить И.П. - широкая стойка; ОМУ – Ноги в коленных суставах не сгибать, касаться ладонями пола спортивного зала (10-12 раз).



8) И.П.- о.с. - руки на пояс, ногу на носок - круговые вращения стопой;
ОМУ - Выполнять упражнение с максимальной амплитудой (30 сек).



9) И.П.- о.с. - сед на левую ногу правую в сторону, руки на пояс, в стороны, вперед, вверх. 1, 3 – перекал с левой ноги на правую;
2, 4 – перекал с правой ноги на левую; ОМУ - Ноги в коленных суставах не сгибать, руки в локтях не сгибать держать прямо при выполнении упражнения руки в стороны, вверх (10-12 раз).



10) И.П.- основная стойка;

1- упор присев;

2- упор лёжа;

3- упор присев;

4- И.П.- основная стойка; ОМУ - Упор выполнять на напряженные пальцы. Туловище не прогибать (10-12 раз).



Основная часть

20 МИН

| Содержание | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ОМУ |
|--|-----------------|---|--|---|
| <p>Отработка основных приемов игры в баскетбол: ведение. Передача, бросок в корзину.</p> | <p>20 минут</p> | <p>Деление класса на группы по принципу уровневой дифференциации (с учетом степени физической подготовленности) .</p> <p>Организация деятельности групп (контроль, коррекция, организация самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопомощи в процессе сотрудничества)</p> <p>Создание последовательно-усложняющихся игровых ситуаций для владения технико-тактическим арсеналом баскетбола</p> | <p>Ведение мяча с изменением направления (дифференциация по темпу).</p> <p>Передача мяча – работа в парах.</p> <p>Бросок мяча в корзину (дифференциация по степени интенсивности)</p> <p>После выполнения каждого упражнения учащиеся оценивают действия друг друга.</p> | <p>Акцентировать внимание на движении руки, положении кисти на мяче.</p> <p>Техника безопасности при самостоятельных упражнениях с мячом.</p> <p>Если необходима коррекция вследствие недостаточной двигательной базы, используется расчленение технического приема на доступные элементы</p> |

Задание № 1

Ведение мяча с изменением направления 2х10 м; ОМУ – Вести мяч змейкой обводя фишки дальней рукой. Каждый ученик выполняет 2 пробные попытки и 2 на оценку техника выполнения ведения мяча.

1 группа выполняют задание в более быстром темпе, чем 2 гр. (6-7 мин).



Задание № 2

Передачи мяча двумя руками от груди в парах; ОМУ – При выполнении передачи мяча, нога выполняет шаг вперед, при приеме мяча нога назад (6-7 мин).



Задание № 3

Закрепить технику выполнения броска мяча по кольцу в движении. Бросок мяча в движении. ОМУ - Учащиеся 1 группы выполняют двойной шаг и бросок мяча по кольцу после ведения шагом и бегом, а 2 группа выполняет бросок мяча сначала с места, а потом после ведения шагом (6-7 мин).



| Содержани е | врем я | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ОМУ |
|----------------------------|-----------|--|--|--|
| Проверка домашнего задания | 1 минута | Организация самостоятельной работы. Контроль, формирование навыков взаимоконтроля. | Самостоятельная работа в парах: <ul style="list-style-type: none"> •поднимание туловища из положения лежа •Подтягивание (мальчики), •отжимание (девочки) | руки выпрямлять полностью, подбородок переносить через перекладину, туловище не прогибать. |



Заключительная часть

5 МИН

| Содержание | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ОМУ |
|--|----------|--|---|---|
| Релаксация. Восстановление дыхания. | 2 минуты | Построение. Проведение игры на внимание и координацию. Дыхательная гимнастика. | Выполняют задания на координацию, восстанавливают дыхательный ритм. Оценивают свое физическое состояние | Приемы дыхательной гимнастики. Проверка частоты пульса |



| Содержани е | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ОМУ |
|---------------------------|----------|---|--|--|
| Рефлексия. Итог урока. | 2 минуты | Организация рефлексии (осознание детьми степени усвоения) Оценка учащихся по заранее оговоренным критериям | Осознание себя в деятельности, своих успехов и неудач. Самооценка и взаимооценка деятельности. Оценка практической значимости урока. | Организованное завершение урока. Цветограмма «Мое настроение» |



| Содержание | время | задание для группы высокомотивированных учащихся: | Задание для 2-й группы учащихся: |
|-------------------------------------|----------|--|---|
| Дифференцированное домашнее задание | 1 минута | <p>Для разработка и защита технологической карты «Приемы игры в баскетбол».</p> <p>Подготовка комплекса упражнений для разминки следующего урока</p> | <p>Подготовка сообщения по теме: «История баскетбола»</p> <p>Отработка изученных приемов.</p> |



Приложение.



Критерии оценивания

| | |
|---------------------------------------|--|
| Освоение предметного материала | Знание и понимание правил игры |
| | Техника овладения отдельными элементами игры |
| | Качество выполнения практических заданий |
| Универсальные учебные действия | Уровень взаимодействия в группе, в паре |
| | Взаимодействие учителя и ученика |
| | Уровень самоконтроля и самооценки |
| | Умение анализировать собственную деятельность, деятельность группы, класса |

Рефлексивный анализ урока

- 100% учащихся – точно сформулировали тему учебного занятия;
- 92% – осознанно воспроизвели цели урока;
- 88% учащихся осознали структуру урока, последовательность его этапов;
- 91% школьников осознанно использовали имеющиеся у них предметные знания и умения на уроке;
- 79% учащихся оказались способны выделить лично значимое содержание в изучаемом учебном материале;
- 94% считают, что на уроке получили и нужные практические умения;
- 78% учащихся отмечают, что на уроке они получили возможность проявить лидерские качества, навыки взаимодействия и сотрудничества;
- 74% оценили урок как отличный и увлекательный.