

Конспект урока по развитию речи (русский язык) 1 – 2 класс

Изложение-описание с элементами повествования «Червячок»



Разработан
учителем ГОУ СОШ № 1905
Федотовой Галиной Гарриевной

ЦЕЛЬ:

- Наблюдение над смысловой связью между частями текста и средствами выражения этой связи.
- Развитие умения воссоздавать текст; редактировать текст.
- Совершенствование умения правильно писать безударные гласные и парные согласные;
- употреблять в письменной речи синонимы в качестве подлежащего.

ПЛАН УРОКА:

- Организационный момент.
- Вступительная беседа.
- Постановка целей и задач урока.
- Работа с текстом. Чтение. Беседа по содержанию.
- Составление плана.
- Лексико-орфографическая подготовка.
- Повторное чтение. Пересказ.
- Запись текста.
- Проверка, редактирование текста.
- Домашнее задание.
- Обобщение.
- Подведение итогов.

*Нам предстоит написать
изложение.*

*Что такое **изложение**?*

*(Письменный пересказ текста близко к
авторскому).*

*Автор назвал текст «Червячок». Можно ли
догадаться, о чем в нем будет говориться?*

*(Тему текста подсказывает его название. Это -
червяк. И он, видимо, маленьких размеров. Или
можно предположить, что это животное очень
нравится автору, который, называя предмет,
использует уменьшительно-ласкательный
суффикс -ок-.)*

*А вот изображение этого червячка!
Соответствует ли оно заявленной
теме?*



Текст

Самый длинный червь живет у берегов Атлантики. В длину он достигает гигантских размеров. Известны особи до пятнадцати метров. Живут чудесные малютки целыми семьями.

Окрашен червь в коричневый цвет. Но отлиывает он прекрасным фиолетовым цветом. На спине у него темные и светлые полосы.

Не любит червячок показывать свой наряд. Выходит он на охоту по ночам. А ранним утром это животное прячется среди камней.

Текст довольно познавательный несмотря на маленький объём. Какова его идея?

(Познакомить читателя с таким необычным животным, как атлантический червь.)

Что интересного узнали о нём?

*(*Каких он размеров.*

** Как выглядит.*

**Где и как живёт.*

**Чем питается.*

**В чем особенность образа жизни.)*

Где живет червячок?



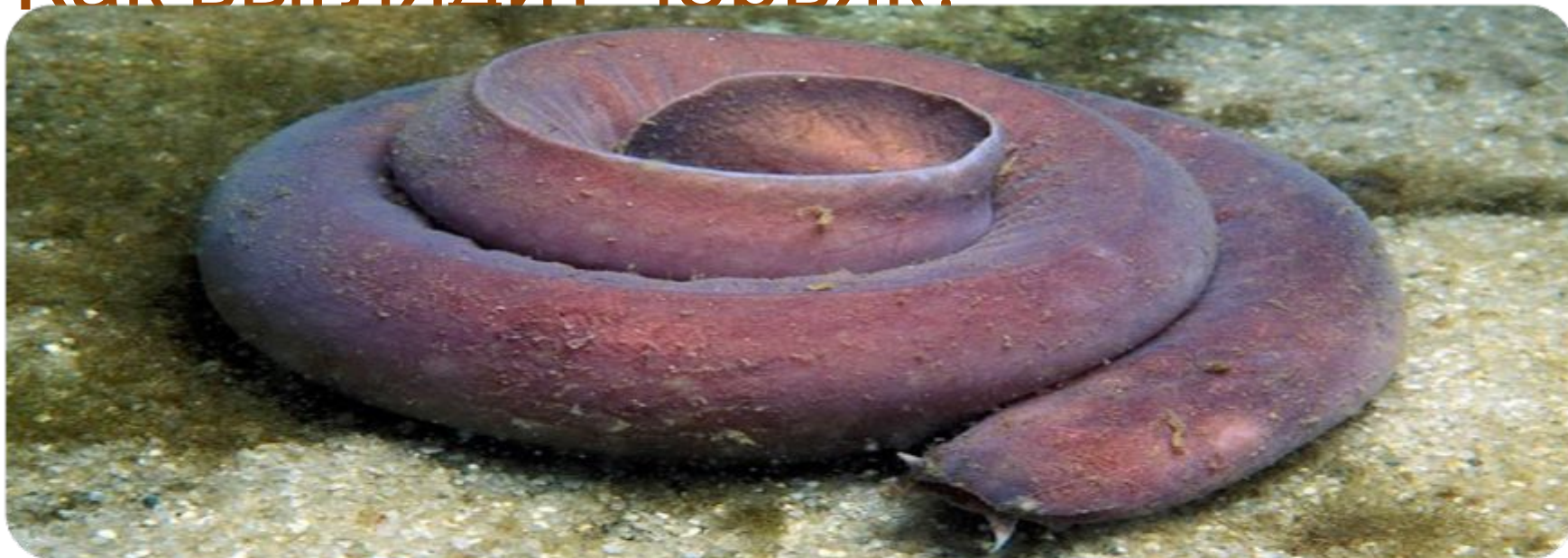
Самый длинный червь живет у берегов Атлантики.

Каковы размеры животного?



В длину он достигает гигантских размеров. Известны особи до пятнадцати метров.

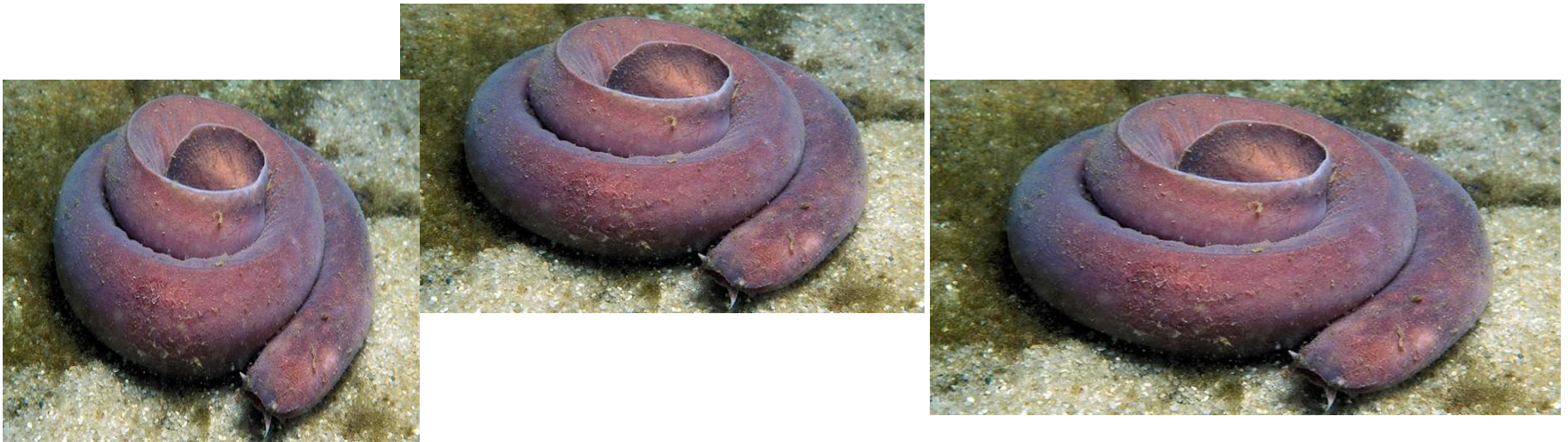
Как выглядит червяк?



(Полоски на этом экземпляре не видны.)

Окрашен червь в коричневый цвет. Но отликает он прекрасным фиолетовым цветом. На спине у него темные и светлые полосы.)

В чем особенности образа жизни этих животных?



Живут чудесные малютки целыми семьями.

Не любит червячок показывать свой наряд. Выходит он на охоту по ночам. А ранним утром это животное прячется среди камней.

*Вправе ли данная группа предложений называться **текстом**?*

(Предложения на одну тему. И каждое следующее предложение продолжает предыдущее. Значит, мы читали текст.)

*Какие рекомендации вы можете дать одноклассникам, чтобы не нарушались **правила построения текста**?*

(* Перед записью предложения надо прочитать предыдущее.

** Проверить наличие *грамматической основы*.

*** Не допускать *повторов* одних и тех же слов.)

Какие слова использует автор для названия ЭТИХ ЖИВОТНЫХ?

Червячок – с иронией, удивлением;

чудесные малютки – в переносном значении;

червь – нейтрально, без выражения чувств;

особи – научное название;

он – слово, которое указывает на предмет, не называя его .)



Опираясь на текст, найдите слова, право-писание которых вы можете объяснить.

Безударные гласные в корне слова: б.р.гов, в дл.ну, до п.тнадцати, м.лютки, отл.вает, на сп.не, пол.сы, ч.рв.чок, по н.чам, среди к.мней, дост.гает.

Парные согласные: чер.ь, све., наря..

Непроизносимые согласные: гиган(?)ских, извес(?)ны, чудес(?)ные, прекрас(?)ным.

Безударные гласные в приставке: д.стигает, .крашен, .тливает, пр.красным, п.казывать, н.ряд, .хоту.

Двойная согласная: дли..ый, ра..им.

Безударные гласные, правописание которых следует запомнить: .тлантики, к.ричевый, ф..летовым.)

Будьте внимательны со словами,
правописание которых вы не изучали!

Достига**ет**, окраше**н**, отлива**ет**, не любит**ит**,
показыва**т**ь, выходи**т**, ранни**м**, ут**р**ом
пряч**е**тся.



Какая работа поможет ясно, в правильном порядке изложить тему и идею текста?

(Разбить текст на микротемы \части\ и составить план, озаглавив каждую часть.)

План.

1. Самый длинный червь.
2. Как узнать чудесного малютку.
3. Особенности жизни этого животного.

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПИСАТЬ КАЖДУЮ ЧАСТЬ С КРАСНОЙ СТРОКИ!



К какому типу отнесём данный текст?

(Это повествование с элементами описания.)

Какие части содержат повествование?

(Первая и третья.)

Какая часть является описанием?

(Вторая.)

Прочитайте текст еще несколько раз. Постарайтесь запомнить поточнее.

Изложите его письменно **сейчас**, на уроке. А **потом** у вас будет возможность быть интересным рассказчиком. Удивите родителей и друзей рассказом об этом необычном животном!

УДАЧИ!!!



Сайт: «Школа АБВ» www.shkola-abv.ru