



Для развития творческой активности у учеников мною были использованы разнообразные задания, которые ученики выполняли и на уроках истории и в внеурочное время.



# Творческие работы учеников 5 класса по истории и культуре Мордовии



# Генеалогическое древо Кокоревой Екатерины



## Генеральные штаты во Франции и парламент в Англии

| Вопросы для сравнения                  | Генеральные штаты | парламент |
|--|-------------------|-----------|
| Дата первого созыва                    |                   |           |
| Кто и с какой целью созывал            |                   |           |
| устройство                             |                   |           |
| Какие слои населения были представлены |                   |           |
| Для чего собирались                    |                   |           |
| значение                               |                   |           |

## Гуситы и их требования

| Вопросы для сравнения | умеренные | табориты |
|-----------------------|-----------|----------|
| Состав участников     |           |          |
| требования            |           |          |
| Средства борьбы       |           |          |

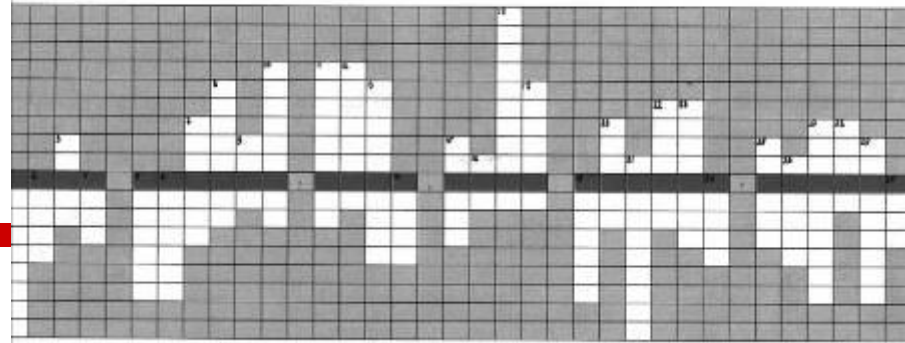
## Жакерия и восстание Уота Тайлера

| Вопросы для сравнения      | Жакерия | Восстание Уота Тайлера |
|----------------------------|---------|------------------------|
| Причины восстания          |         |                        |
| Дата восстания             |         |                        |
| Состав участников          |         |                        |
| Руководители               |         |                        |
| Чего добивались восставшие |         |                        |
| Чем закончилось            |         |                        |

# 10-11 класс история России кресворды

## Кроссворд

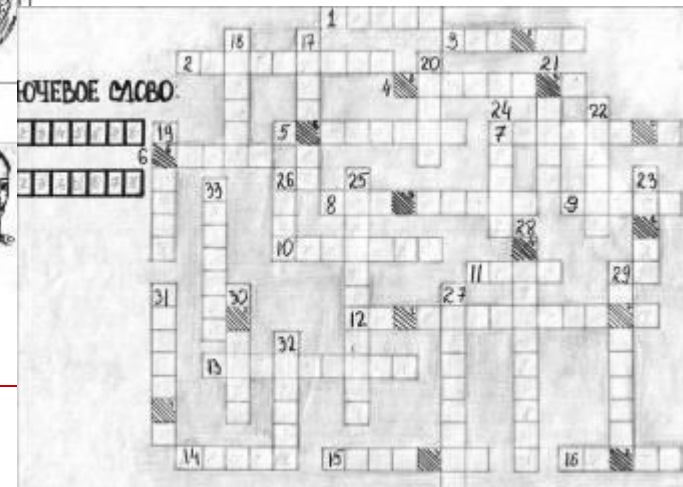
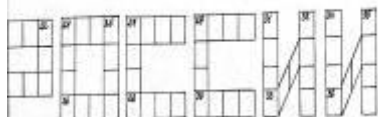
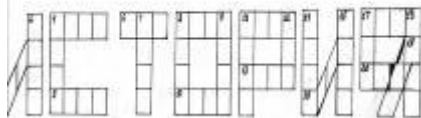
Отгадайте фразу-формулу, которую выдвинули славянофилы.



По горизонтали:



По вертикали:



## Творческие уроки по истории России в 10 классе

### □ *Тема урока: **Принятие христианства***

□ *Цель:* дать объективную оценку религиозной реформе: определить значение принятия христианства для дальнейшего развития государства

□ *План урока:*

- 1. Русь Языческая. Необходимость принятия христианства: за и против
- 2. Христианизация Руси. Историческое значение крещения Руси.

□ *Организация игры*

□ Данная игра строится на противопоставлении позиций «за» и «против», на дискуссии, поэтому класс будет делиться на сторонников принятия христианства (христиан») и его противников («язычников»). Из числа «христиан» и «язычников» выбираются ораторы- «священники» и « волхвы», которые будут кратко и убедительно излагать аргументы своих единомышленников после совместного обсуждения. По ходу сюжета некий житель Древней Руси должен сделать выбор в пользу той или иной веры. Кроме того, в игре участвует группа экспертов, оценивающая общий ход игры, убедительность аргументов и итоговый результат. В финале игры участники должны сделать выбор одной из позиций. Группа экспертов подводит итог.

### Тема урока: **Суд над Петром I**

□ *Цель:* закрепить и углубить знания, полученные учащимися при изучении темы, дать нравственную оценку Петра I

□ В начале изучения темы перед учащимися ставится опережающая задача- собрать материал о жизни и деятельности Петра I.

□ *Организация игры*

□ Данная игра строится на противопоставлении позиций «за» и «против», на дискуссии, поэтому класс будет делиться на сторонников Петра I («адвокаты») и его противников («прокуроры»). По ходу игры «прокуроры» выдвигают обвинения, а « адвокаты» должны эти обвинения опровергнуть. Обязанности председательствующего исполняет учитель, присяжными являются учащиеся. В конце судебного заседания проходит голосование присяжных, каждый из которых объясняет свои мотивы принятого им решения.

# Стенгазеты, посвященные Великой Отечественной Войне



# Общешкольные мероприятия

