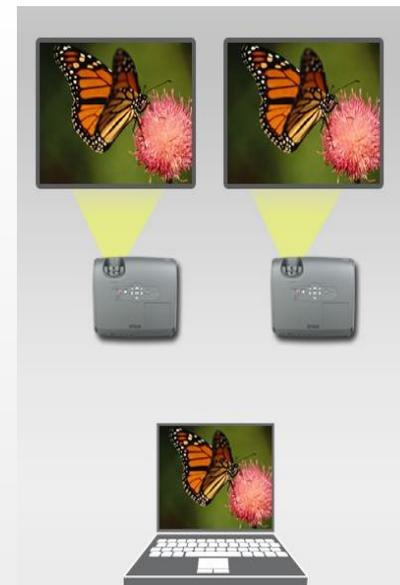
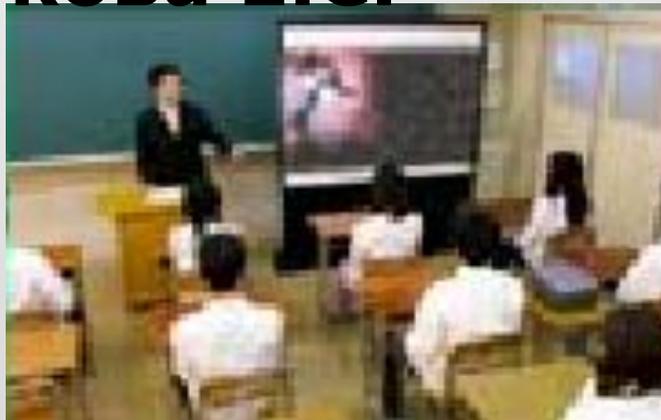


Интегрирование вопросов методики информатики и архитектуры компьютера при изучении темы «Мультимедийные проекторы, интерактивные доски в образовательном процессе»»



Шукова Е.С.



Системный анализ урока

| Показатели оценки урока | Max 4б. |
|--|---------|
| 1. Личные качества учителя | |
| 1.1. Знание предмета и общая эрудиция | |
| 1.2. Уровень педагогического и методического мастерства | |
| 1.3. Культура речи, ее образность, эмоциональность | |
| 1.4. Чувство такта и демократичности во взаимоотношениях с учащимися | |
| 1.5. Внешний вид, мимика, жесты | |
| 2. Особенности учебной деятельности учащихся | |
| 2.1. Познавательная активность, творчество и самостоятельность | |
| 2.2. уровень развития <u>общеучебных</u> и <u>специальных</u> умений и навыков | |
| 2.3. Наличие и эффективность <u>коллективных (групповых)</u> форм работы в ходе урока | |
| 2.4. Проявление <u>дисциплинарности</u> , <u>организованности</u> и <u>заинтересованности</u> в данном уч. предмете во время занятий | |
| 3. Содержание изучаемого материала | |
| 3.1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета | |
| 3.2. Актуальность и связь с жизнью (теория с практикой) | |
| 3.3. Новизна, <u>проблемность</u> и <u>привлекательность</u> учебной информации | |
| 3.4. Оптимальность <u>объема</u> материала, предложенного для усвоения объема материала, предложенного для усвоения | |
| 4. Эффективность преподавания | |
| 4.1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятиях | |
| 4.2. Целесообразность использования наглядности и ТСО | |
| 4.3. Рациональности и эффективности методов и организационных форм работы | |
| 4.4. характер обратной связи с учащимися | |
| 4.5. <u>Контроль за работой</u> учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков | |
| 4.6. Степень эстетичного воздействия урока на учащегося | |
| 4.7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке | |
| 5. Цели и результаты проведенного урока: | |
| 5.1. Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока | |
| 5.2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели | |
| 5.3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники) | |
| 5.4. Воспитательный эффект | |
| 5.5. Воздействие урока на развитие учащихся | |
| | ИТОГО: |

Периферийное устройство – это...

любое отличное от центрального процессора оборудование, обеспечивающее коммуникацию вычислительной системы с внешними источниками и потребителями информации.

Основное назначение ПУ -

организация входных выходных потоков управляющей информации, данных для обработки и результатов вычислений.

Классификация периферийных устройств

```
graph TD; A[Классификация периферийных устройств] --> B[Регистрирующие]; A --> C[Автоматические]; A --> D[Оперативные];
```

Регистрирующие

Автоматические

Оперативные

Регистрирующие Увыв –

устройства, использующие промежуточные носители для длительного хранения информации в виде, пригодном для последующего использования в ЭВС или в виде, удобном для использования человеком (графики, таблицы, печатный текст, чертежи).

Оперативные УВВ –

устройства непосредственного оперативного, взаимодействия оператора с ЭВМ, предназначенные для организации диалога между ЭВМ и человеком в процессе отладки и решения задач.

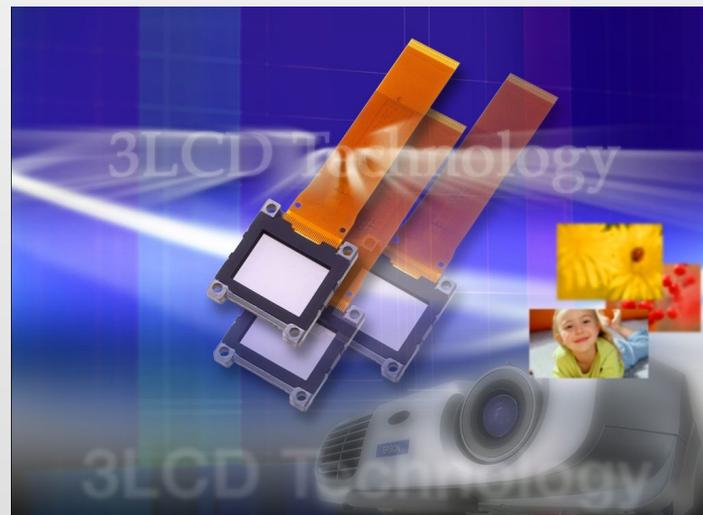
Клавиатура, световое перо, дигитайзеры, микрофон, цифровые индикаторы, экраны, звуковые сигнализаторы.

Автоматические УВВ –

устройства связи с объектом, предназначенные для ввода в ЭВС данных непосредственно с объектов автоматизации и выдачи управляющих воздействий на объекты.

Это аналого-цифровые преобразователи (АЦП) и цифро-аналоговые преобразователи(ЦАП).

Проектор — световой прибор, перераспределяющий свет лампы с концентрацией светового потока на поверхности малого размера или в малом объёме



Технологии подачи
изображения на проекционный
экран

CRT - Cathode
Ray Tube

LCOS (D-ILA –
Direct Drive Image
Light Amplifier)

LCD –
Liquid
Crystal
Display

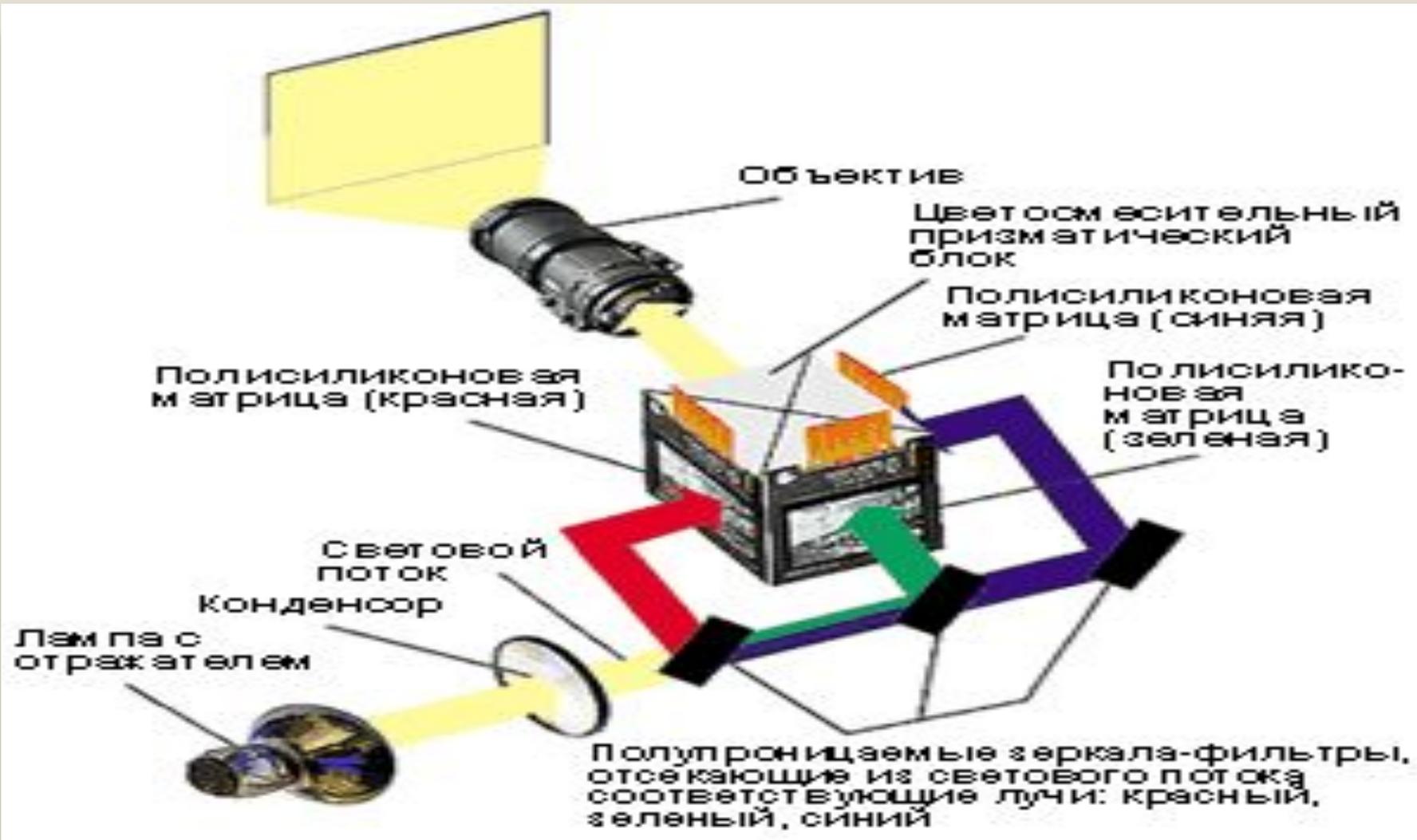
Crystal

DLP –
(Digital Light
Processing)

Лазерная

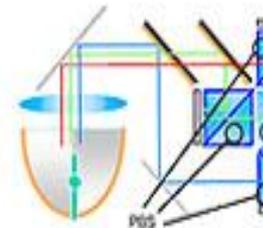
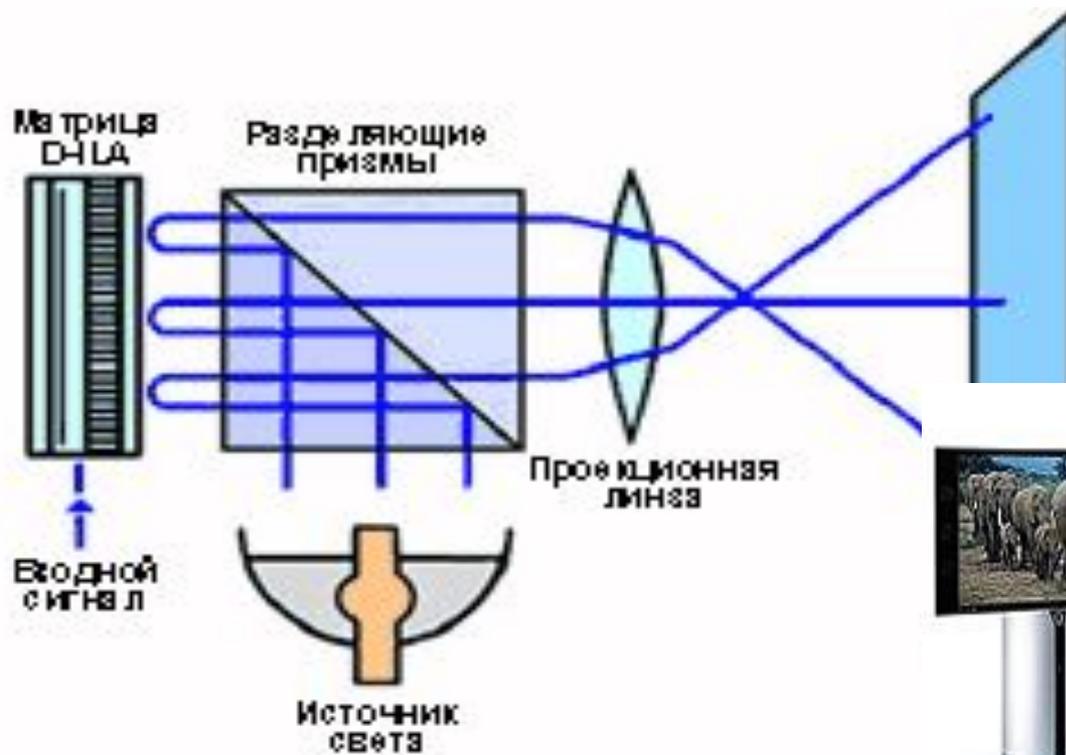


CRT-технология

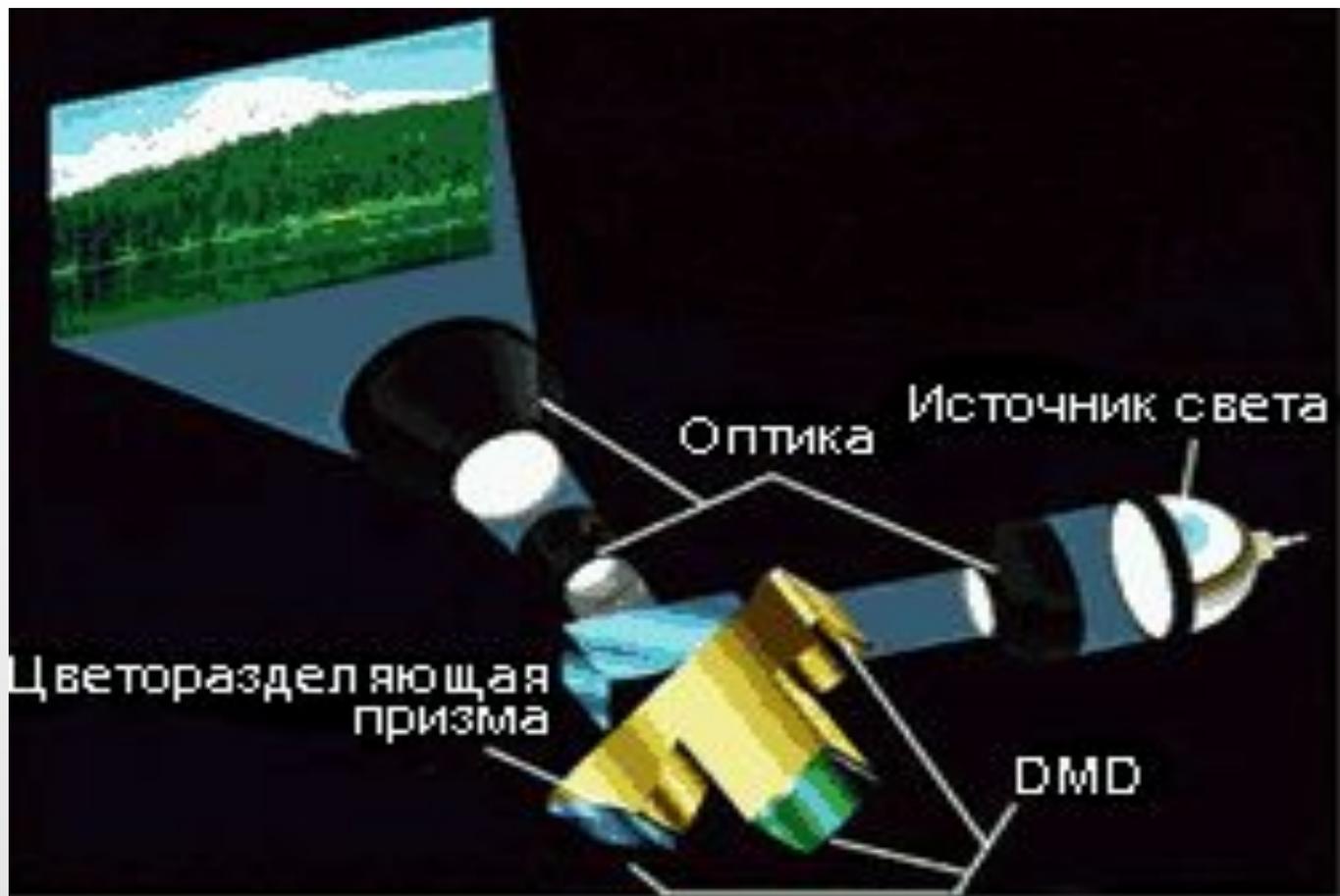


LCD-технология

LCOS-технология



LCOS-технология



DLP - технология



Лазерная технология

Универсальность

Развлечения

Бизнес



Образование



Проекторы

Рассмотрим возможности использования мультимедийных технологий на различных этапах урока:

| Этапы урока | Содержание | Цели | Условия достижения положительных результатов |
|---|--|---|---|
| организационный | демонстрация темы и | Подготовить учащихся к работе на уроке | доброжелательный настрой учителя и учащихся; быстрое включение класса в деловой ритм; обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе |
| проверка домашнего задания | демонстрация правильного решения для заданий вызывающих затруднения (могут быть подготовлены учащимися), вопросы для проверки знаний, тестовый опрос по теории | выявление ошибок | выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса; устранение типичных ошибок; обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися |
| актуализация опорных знаний и способов действий | вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу | восполнить недостающие у учащихся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| формирование новых понятий и способов действий | | демонстрация нового учебного материала | применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения систематизация новых знаний |
| применение знаний, формирование умений | вопросы и задания, требующие мыслительной активности и творческого осмысления материала, демонстрация правильного решения при возникновении затруднений | выполнение тренировочных заданий | |
| контроль и учет знаний | | организация контроля и самоконтроля | использование различных способов контроля и самоконтроля знаний; рецензирование работ учащихся с указанием положительных моментов и недостатков в знаниях |

МЫ ВОСПРИНИМАЕМ

- 10%** из того, что мы **ЧИТАЕМ**
- 20%** из того, что мы **СЛЫШИМ**
- 30%** из того, что мы **ВИДИМ**
- 50%** из того, что мы **ВИДИМ** и **СЛЫШИМ**
- 70%** из того, что **ОБСУЖДАЕМ** с другими
- 80%** из того, что мы **ИСПЫТЫВАЕМ** лично
- 95%** из того, что мы **ПРЕПОДАЕМ** кому-то
- еще**

Уильям Глассер

Интерактивная доска

- – сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор

Что дает использование ИД?

1. Интенсификация урока

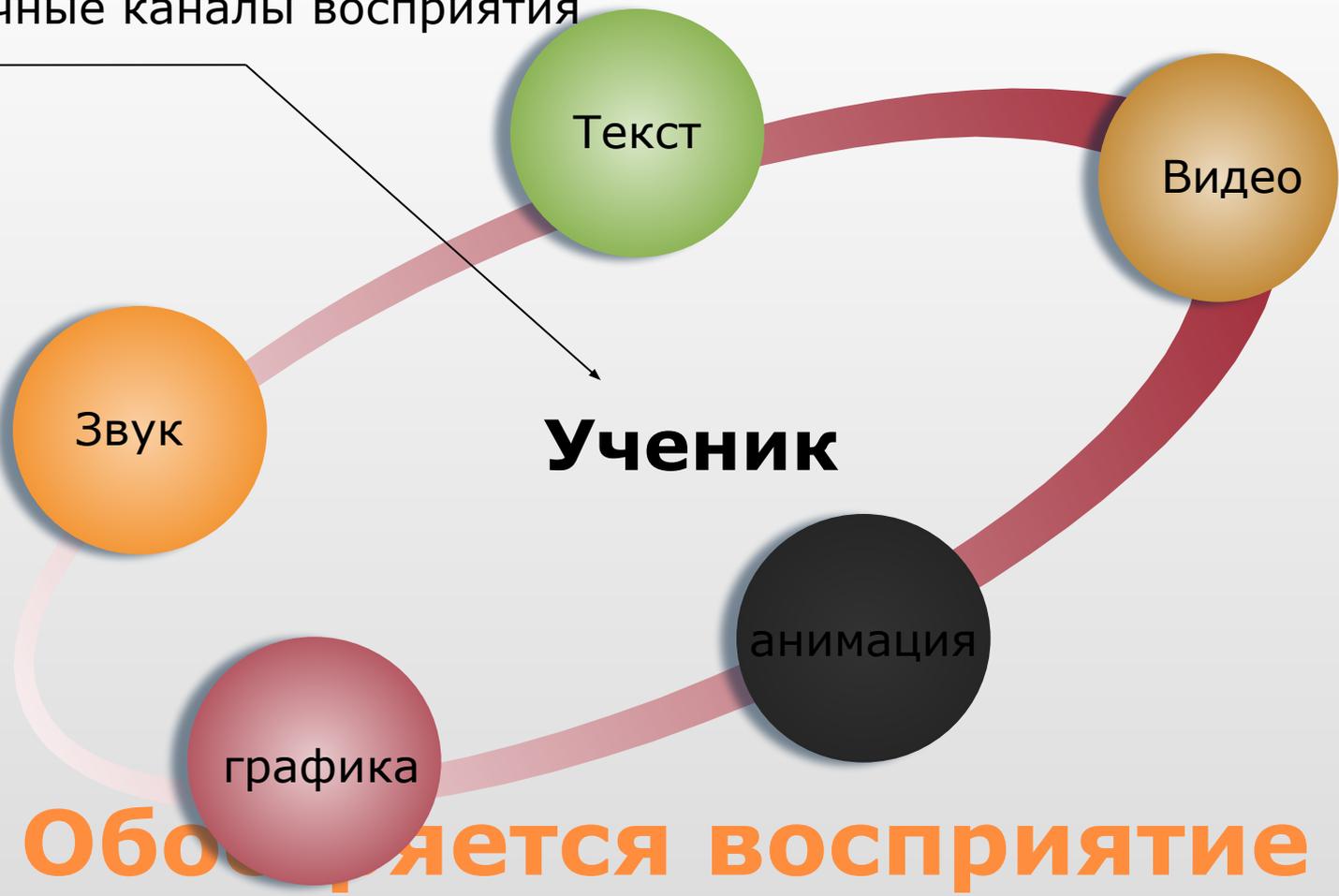
2. Повышение интереса и мотивации

3. Индивидуализация обучения

4. Эффективность подачи материала

5. Неограниченные ресурсы

Различные каналы восприятия



Ученик

Обобщается восприятие

CD

самообразова
ние

элект.
материалы

внеурочной
деятельности

детально
изучить
содержание
электронных
учебных
материалов

освоить
методы и
приемы
применения
ИКТ на
уроке

освоить
Internet
в качестве
источника
методической
и
познавательной
информации

приобрести
навыки
использования
технических
средств

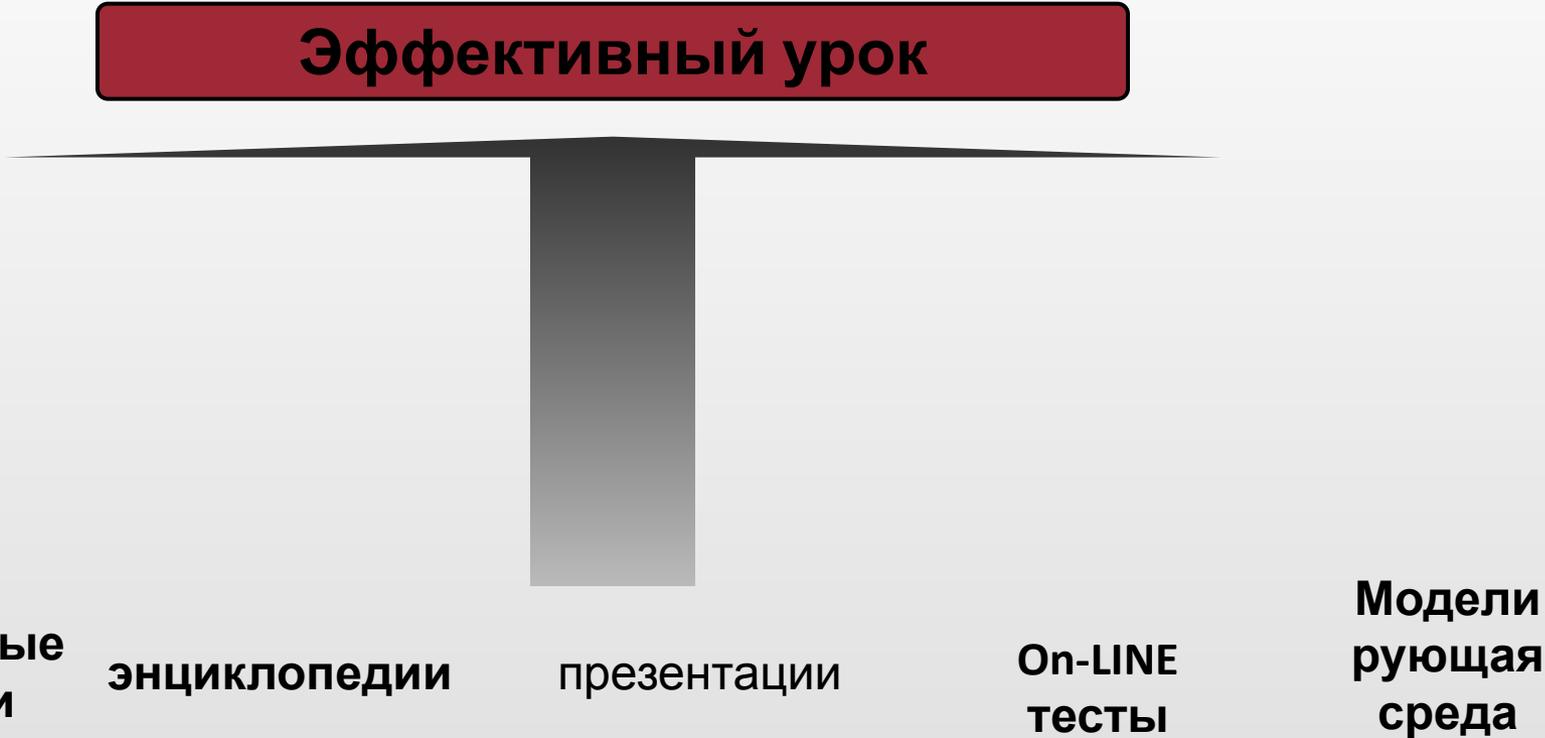
Подготовка к уроку



Возможности ИД

Мультимедиа урок

Эффективный урок



**Электронные
учебники**

энциклопедии

презентации

**On-LINE
тесты**

**Модели
рующая
среда**

**Сенсорная аналого-
резистивная технология**

**Электромагнитная
технология**



Лазерная технология



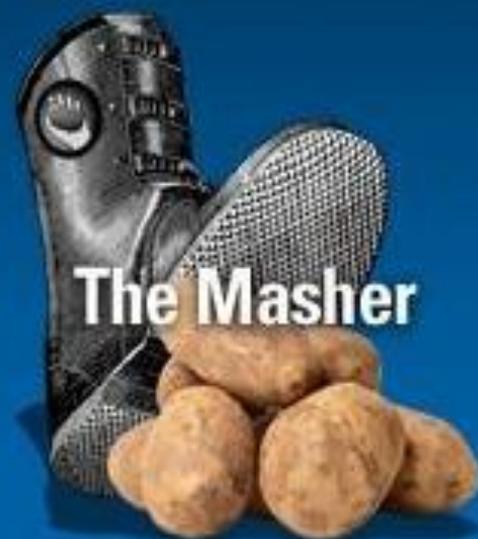
**Ультразвуковая/
инфракрасная технология**



Hot Potatoes™

From Half-Baked Software Inc

Version 6



Упражнения создаются с помощью 5 блоков программы

1. JQuiz – Викторина – вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий).
2. JCloze – Заполнение пропусков.
3. JMatch – Установление соответствий (3 типа заданий).
4. JCross – Кроссворд.
5. JMix – Восстановление последовательности.

4 балла – отлично

3 балла – хорошо

2 балла – удовлетворительно

1 балл – неудовлетворительно

**Максимальное количество баллов -
100 (25*4)**

85-100 баллов - урок отличный

65-84 баллов - урок хороший

45-64 балла - урок удовлетворительный