

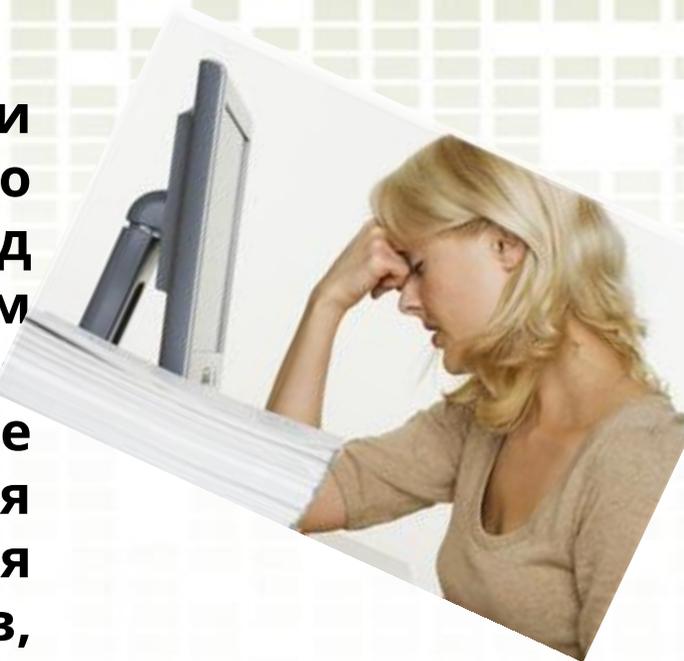
Крылепова Татьяна Владимировна, учитель-логопед

МАДОУ ЦРР – Детского сада №29, г. Кызыл

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО –
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА КАК СПОСОБ
ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ РЕЧИ.***



- **«Проблема «компьютер и ребенок»... А для кого это проблема? Для ребенка? Вряд ли... Для компьютера - тем более. Для ученых? Для журналистов? Пожалуй, больше всего - для родителей. Ну и для системы образования (министерских работников, воспитателей, учителей и всех остальных специалистов, работающих в этой сфере)» Ю. Сервиц**



- Новое время выдвинуло очень актуальные требования к образованию: воспитание людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, интеллектуально развитых, компетентных. Наши дети воспитываются в мире, где компьютер уже стал привычной и необходимой вещью в каждом доме. Они проводят возле него много времени. Спорить по поводу того, нужно ли детей допускать до этого изобретения конца XX столетия, пожалуй, бессмысленно, так как уже в начальной школе наши дети будут с ним взаимодействовать, выполнять определенные учебные задания.



- **Внедрение компьютерных технологий на сегодняшний день является новой ступенью в образовательном процессе. Учителя -логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Использование компьютера в логопедической работе способствует активизации произвольного внимания, повышению мотивации к обучению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, что позволяет достигать поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях и, в целом, оптимизирует коррекционно-образовательную работу учителя-логопеда.**



- Компьютер может помочь интеллектуальному росту ребенка. Ученые уже доказали это. На экране дисплея оживают любые фантазии ребенка, герои книг и сказок и даже предметы окружающего мира, цифры и буквы. Попадая в компьютерный мир, они создают особый мир, похожий на реальный, но и отличающийся от



- Благодаря компьютерным технологиям ребенок может не только представить себе единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщенное представление обо всех похожих ситуациях или предметах. В итоге у детей рано развиваются такие важнейшие операции мышления, как классификация и



- **Используя компьютерные технологии мы развиваем знаковую функцию сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней реальности окружающего мира – это и реальные предметы, картинки (схемы), это и слова, уравнения, и наконец, это и наши мысли - самый сложный уровень действительности.**



- **Ученые доказали, что в процессе компьютерных занятий улучшается память и внимание ребенка. Дело в том, что у маленьких детей нет желания запоминать. Детская память произвольна, малыши запоминают яркие, эмоционально окрашенные случаи или детали, и здесь компьютер – незаменимый помощник, так как делает значимым и ярким содержимое любого материала.**



- 
- В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.
- 

У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ, ВЫЯВЛЯЕТСЯ:

общего
недора
звятий
речи
имеют
место
опреде
ленные
сложно
сти при
слов
автомат
арк
тизации
Иногда
поставл
дательн
енных
звук
и, е, и
лотин
нен
едн
ам





Организация обучения этих детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку дошкольников на занятиях.

Одной из центральных проблем в логопедической работе является - мотивация. Очень часто ни желания логопеда, ни владения методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Действительно многократное повторение одного и того же материала утомляет не только ребенка, но и взрослого. А от повторений никуда не деться, когда нужно отработать правильный артикуляционный уклад, научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем правильно его произносить.





Демонстрация моделей артикуляции, схемы характеристики звука



Расширение словаря по лексическим темам



**Кто в салоне
самолета?
Ну, конечно, не
пилоты.
Нам расскажет где
летим,
Пить нам даст, как
захотим.
Мама стюардесса,
вот как интересно.**

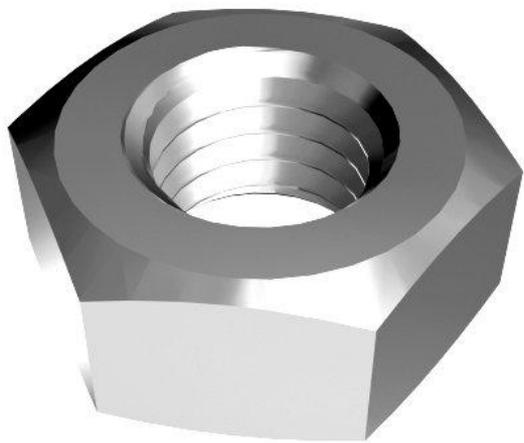


ВЕСНА



- Это весёлые и жизнерадостные дети. Они приходят в лес покормить зверей и птиц, поиграть и подышать свежим воздухом, - прошелестел ветерок.

Поменяй первый звук в слове на звук [Ч]



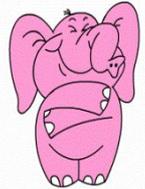
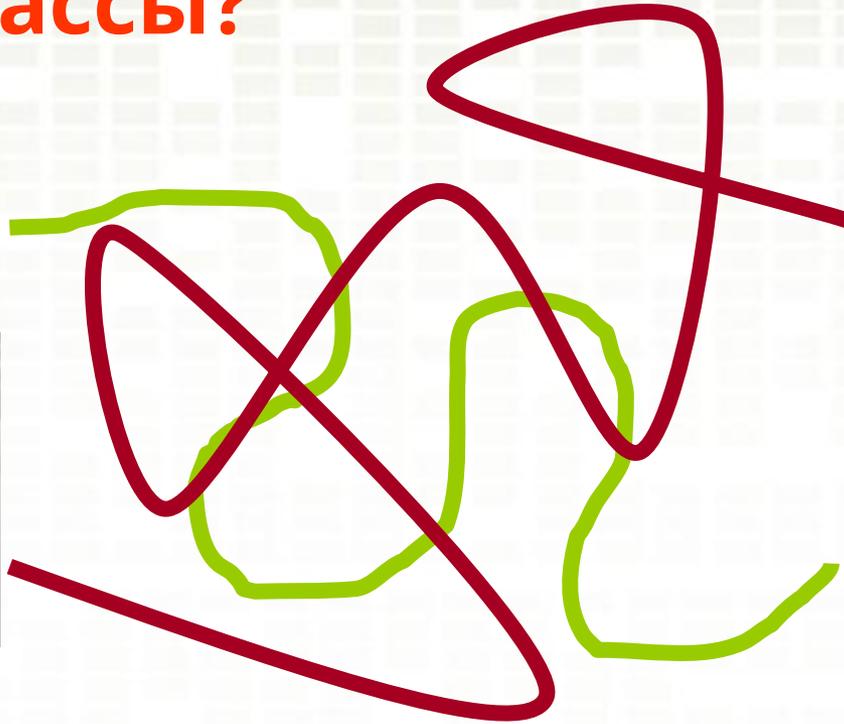








Найди, что сделано из глины, пластмассы?



Замени одним словом.

Посуда из глины - ...

посуда.

Посуда из пластмассы - ...

посуда

Преимущества мультимедийного способа подачи информации

Это отличное средство			
Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес к деятельности с ним	Компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.	поддержания задач обучения и развития. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной	Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты)

- На обучающих семинарах моим коллегам было предложено совместно со мной выполнить некоторые элементы логопедического занятия на примере постановки звука Ч. На практике каждый из педагогов попробовал выполнить предлагаемые задания и увидеть все преимущества использования ИКТ в непосредственной образовательной деятельности. В заключении совместно с педагогами мы обсудили, в чем польза, а в чем вред использования компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
- По результатам нашей беседы можно было сделать вывод о том, что эффективность работы высока в том случае, если ИКТ не воспринимается как "панацея", а является составной частью продуманной, заранее спланированной системы работы по коррекции и предупреждению речевых дефектов.



- Таким образом, мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.



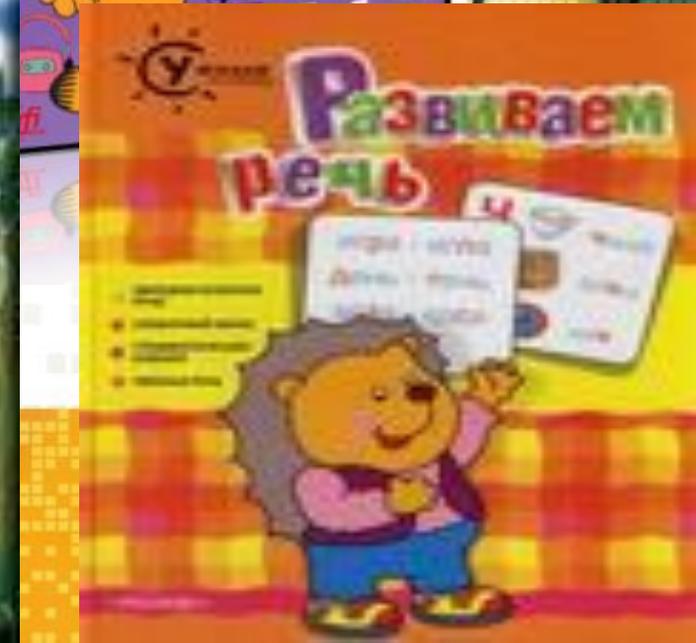
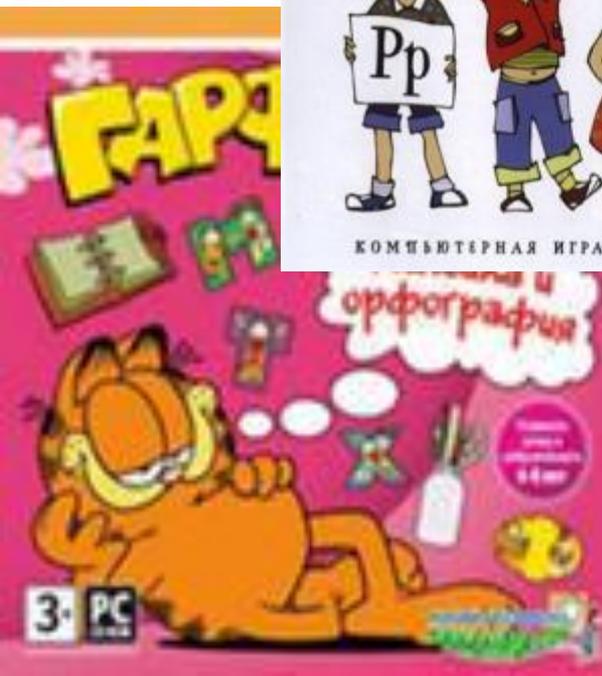
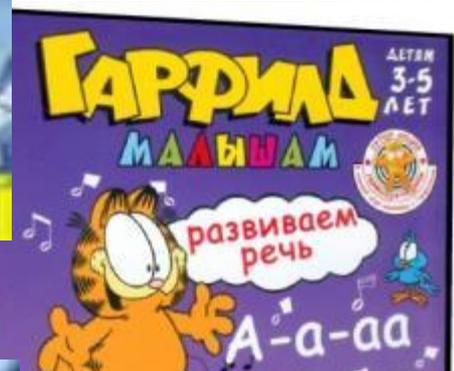
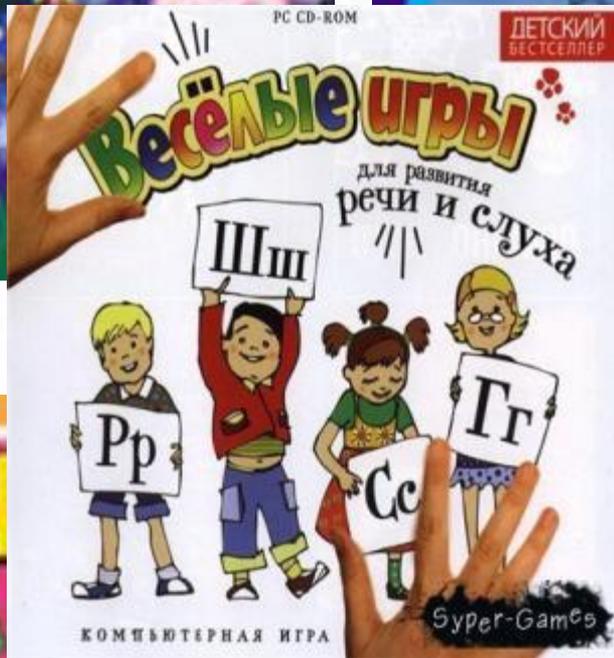
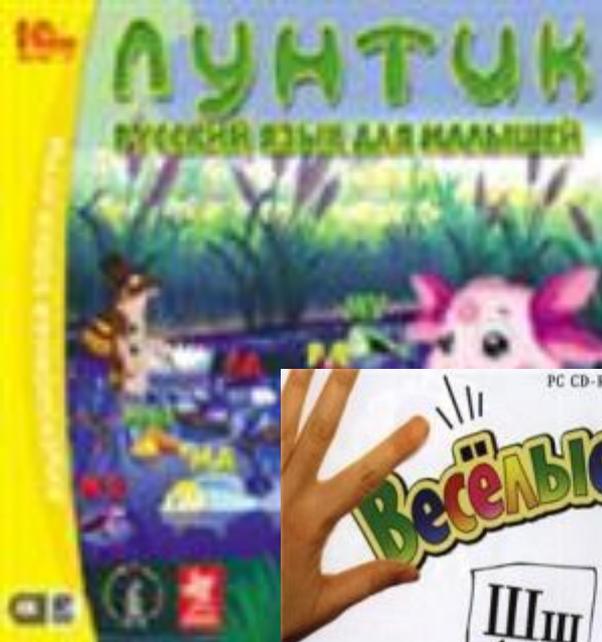
При подготовке к занятиям учитель-логопед также может использовать следующие виды компьютерных программ:

- Программы Paint, Adobe Photoshop, CorelDRAW – позволяют создать яркие иллюстрации к занятиям;
- Программы Macromedia Flash, Power Point – с их помощью создаются анимированные персонажи, буквы.
- Программа “Word” помогает логопеду в проведении диагностики: она позволяет сохранить в памяти компьютера выполненное задание ребенком в начале года и после коррекции для наглядного сравнения результатов.



- **Память компьютера позволяет учителю-логопеду весь свой раздаточный материал по коррекции и развитию речи перенести в электронные картотеки, по мере своей работы пополнять их и извлекать когда это необходимо, что тоже очень удобно и эстетично.**
- **Удобства и эффективность работы в текстовом редакторе, очевидны, когда возникает необходимость исправить опечатку, удалить или переместить слово, предложение, заменить часть задания**





- Компьютерные игры помогают развитию не только интеллекта детей, но и моторики, точнее моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Многие родители дошкольников жалуются на неуклюжесть своих детей, на то, что они с трудом повторяют сложные физкультурные упражнения. Некоторые дети даже к шести годам плохо воспринимают такие понятия, как «право», «лево». Используя в своей работе компьютерные игры, мы смогли, легко и быстро, справиться с этой проблемой, так как ребенку необходимо научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру руки, моторику. Действия рук нужно сочетать с видимым действием на экране. Так совершеннее естественно развивается необходимая зрительно



Мы так же применяем в своей практике готовые компьютерные программы. Были приобретены: "Лунтик. Русский язык для малышей"; "Гарфилд. Развиваем речь"; "Супердетки. Веселый диктант", «Баба-яга учится читать», «Незнайкина грамота»

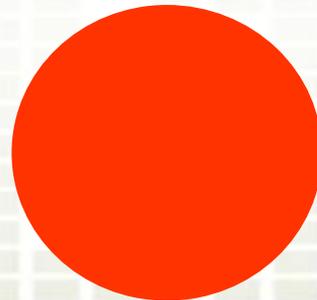
Эти программы помогают:

**значительно
сократить время
на формирование
и развитие
языковых и
речевых средств,
коммуникативных
навыков**

**развивать
память и
концентрацию,
которые так
необходимы для
успешной учёбы
в начальной
школе.**

**развитию высших
психических
функций –
внимания, памяти,
словесно-
логического
мышления,
эмоционально-
волевой сферы**

- Компьютер развивает множество интеллектуальных навыков. Но нельзя забывать о норме. Всякое лекарство становится ядом если принято в неразумных дозах. Как и любые занятия, занятия с ИКТ требуют времени, правильного их использования, терпения и внимания со стороны педагогов.



Условия для сбережения здоровья ребенка

использование новых моделей компьютера

включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений

проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд и смена деятельности во время занятия

работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально и фронтально, в зависимости от возраста детей, особенностей их нервной системы)

Для проведения фронтальных занятий мы используем мультимедийный проектор, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети 2 - 2,5 метра



- Новые возможности для творческого развития детей;
- Повышает привлекательность содержания материала;
- Позволяет освободиться от нудного традиционного курса обучения;
- Повышает самоконтроль работы и





- компьютер может стать средством отвлечения внимания детей;
- использование компьютеров приведет к тому, что «целое поколение людей не сможет складывать и вычитать числа, если рядом не будет компьютера»;
- «дети будут гораздо меньше общаться друг с другом», т.к. будут большую часть времени сидеть за компьютером;



Компьютер – это средство выравнивания возможностей детей

система сама обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки

расширение профессиональных контактов педагогов и повышению качества обучения детей

Оперативность управления и возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе дает нам следующие возможности

повышение качества демонстрационных материалов-иллюстраций, возможности показа видеофрагментов

эффективное игровое средство отработки навыков чтения, счета и т. п., развития творческих способностей дошкольников

Экономия времени педагогов при составлении планов и отчетов

Компьютер на занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу

тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель

высокая скорость обновления дидактического материала на экране значительно экономит время на занятии

индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию

- Компьютер это путь к интеллектуализации ребенка, помощь в диагностике развития, совершенствование всего педагогического процесса, развитие детской инициативы и любознательности, создание элементов развивающей среды, индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и положительного эмоционального фона. Применение компьютера возможно и необходимо. Оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне

