

THE
SUN
SHINE
ON
THE
MOUNTAINS
AND
THE
VALLEYS
AND
THE
RIVERS
AND
THE
CITIES
AND
THE
VILLAGES
AND
THE
COUNTRIES
AND
THE
WORLD

Модель исследования



Объект исследования:



5а класс, 2002 год



9а класс, 2007 год

Цель исследования:

*Исследовать причины,
влияющие на процесс
обучения учащихся.*

задачи:

1. исследовать с помощью психологических методов личность учащегося;
2. определить с помощью педагогических технологий и методических приёмов значимость физического и психического здоровья учащегося;
3. выявить отношения семьи каждого учащегося к школьному обучению;
4. установить связь учащихся с внешним миром, их социальное окружение, влияние жизненных ситуаций на развитие личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ:

1. Методика социально-психологической самооаттестации группы
2. Тест акцентуации характера «Чертова дюжина»
3. Методы исследования детей с трудностями в обучении (Н.Г. Лусканова)
4. Тест Кеттелла.
5. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.
6. Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия.
7. Методика изучения процесса адаптации учащихся 5-х классов.
8. Методика изучения межличностных отношений.
9. Методика «САН».
10. Тест - опросник родительского отношения к детям.

Результаты исследования здоровья учащихся:

49-73,3% - нарушение осанки. (24,3%)

21-26,6% - анемия (снижение уровня гемоглобина), 5,6

48,7-60% - снижение зрения (миопия, близорукость), 11,7

20%- хр. тонзиллит (ангина).

10,3-13,3% - гипертония, 3% 6,6%-9,9%- гастрит, 3,3



Выявлены проблемы:

За годы обучения в школе дети растут, но не в достаточной степени развиваются.

Не улучшаются показатели состояния мышечной системы, гибкость, координация, ловкость. Растут лишь показатели силовой выносливости мышц спины и ног.

Советы по решению проблем :

Правильная организация питания школьников может помочь в решении многих проблем, особенно в подростковый период.

Именно в этот период важно обеспечить организм всеми необходимыми ресурсами не только для роста и развития, но и для адаптации к возрастающим школьным нагрузкам и изменениям, происходящим в организме в период полового созревания.

Советы педагогу

Слабое здоровье ученика

- 1. Деликатная работа с родителями;**
- 2. Постоянная связь со школьным врачом;**
- 3. Наблюдение за вниманием ученика, за степенью его утомляемости;**
- 4. Информированность о здоровье.**

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

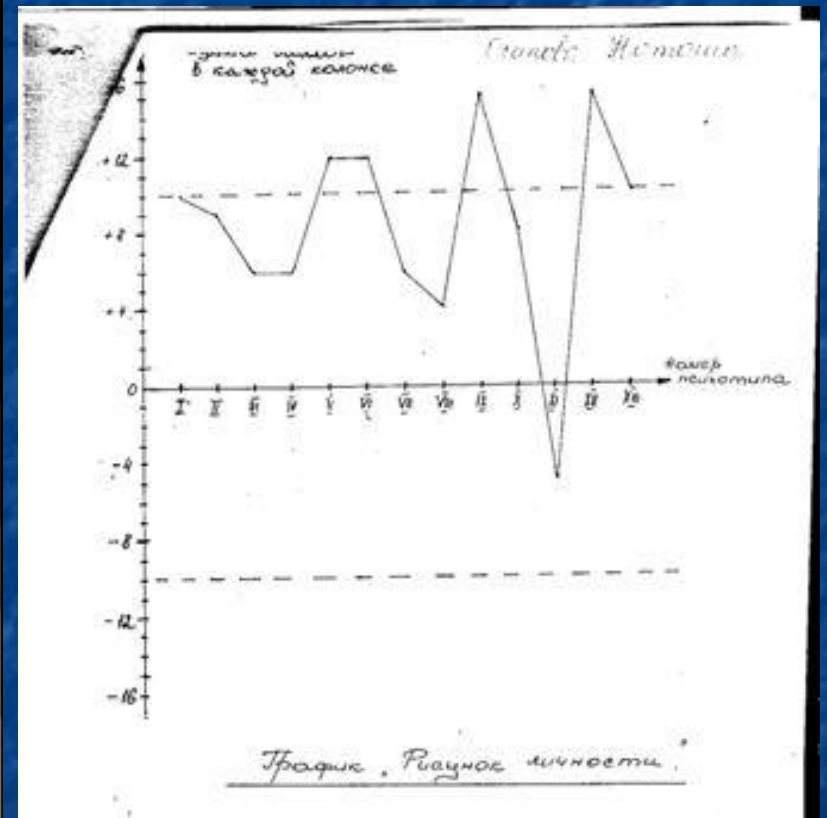
по тесту акцентуации характера «Чёртова дюжина»

Личностенная
Матрица
стабильный тип
Конформный тип

Бланк для ответов

Фамилия, имя Сорокин Анатолий дата 12.01.2000г.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
+2	12	0	+2	-2	+2	-2	+2	+2	+2	+2	+2	+1
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
+2	+2	-2	+2	+2	+2	0	+2	+1	+2	-2	+2	+2
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
-2	+2	-2	0	+2	-2	+2	+2	+2	+2	-2	+1	+2
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
+2	+2	+2	+1	+2	+2	+2	-2	+2	-2	+2	+2	-2
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
+2	+2	+2	+1	+2	+2	-2	-2	+2	+2	-2	+2	+2
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
+2	-2	+2	+2	+2	+2	+2	-1	+2	+2	+1	+2	+2
79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
+2	0	+2	0	+2	+2	+2	+1	+2	-2	+2	+2	+1
92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
0	+1	+2	-2	+2	+2	-2	+2	+2	+2	-2	+2	+2
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII
+10	+9	+6	+6	+12	+12	+6	+4	+15	+8	-5	+15	+10



Учащаяся имеет в своём характере черты четырёх психотипов: психастеноид, шизоид, лабильный тип, конформный тип.

Из 13 типов выраженных характеров в группе присутствуют только 8 типов.

Типы личности:

Конформный - 42,8%

Параноик – 42,8%

Циклоид-9,5%

Лабильный- 14,2%

Эпилептоид- 4,7%

гипертим- 4,7%

истероид- 14,2%

шизоид- 4,7%

2 уч-ся имеют по четыре психотипа личности

7 уч-ся имеют по два психотипа

12 уч-ся имеют по одному психотипу личности

Разнотипность характеров учащихся представляет значительную трудность в работе индивидуальной, необходимо создание индивидуальной программы работы с учащимися.

В педагогические рекомендации входит изучение:

доминирующих черт характера,
привлекательных черт,
отталкивающих черт,
особенностей общения и дружбы,
отношения к учёбе и работе.

Оказание педагогической помощи направлено:

на преодоление трудностей ребёнка в общении,
на создание благоприятных условий для дальнейшего
развития личности,
на поощрение за успехи в учёбе.

Методика «САН» позволяет определить состояние учащихся в школе: их самочувствие, активность и настроение.

Результат исследования показывает, что на втором уроке

*Самочувствие составляет в среднем -6,6 баллов
Активность—5,9 баллов
Настроение – 4,9 баллов*

Результат на шестом уроке

*Самочувствие – 4,5 баллов
Активность в среднем – 3,2 балла
Настроение – 6,4 балла*

При максимальном
количестве баллов – 7,0

При минимальном
количестве – 1,0

Причины снижения

активности и самочувствия, повышения

настроения выявлены по опросам учащихся:

1. Длительность урока, неинтересно, нет мотивации, не спрашивают, не любимый предмет.
2. Усталость при сидении за партой, хочется выйти, хочется встать, душно в классе, болит голова, хочется кушать.
3. Общение с друзьями, получил хорошую отметку, узнал новость, запланирована встреча, учитель похвалил.

объективные причины нежелания учиться:

недостаточное развитие у школьников мышления,
неготовность к интеллектуальному труду в процессе
обучения;

низкий уровень навыков учебного труда;

отсутствие сильных положительных стимулов к самому
процессу учения;

отсутствие интереса к предмету;

отсутствие способностей к данному предмету;

слабое здоровье;

недисциплинированность;

личная неприязнь ученика к учителю;

некачественная работа учителя;

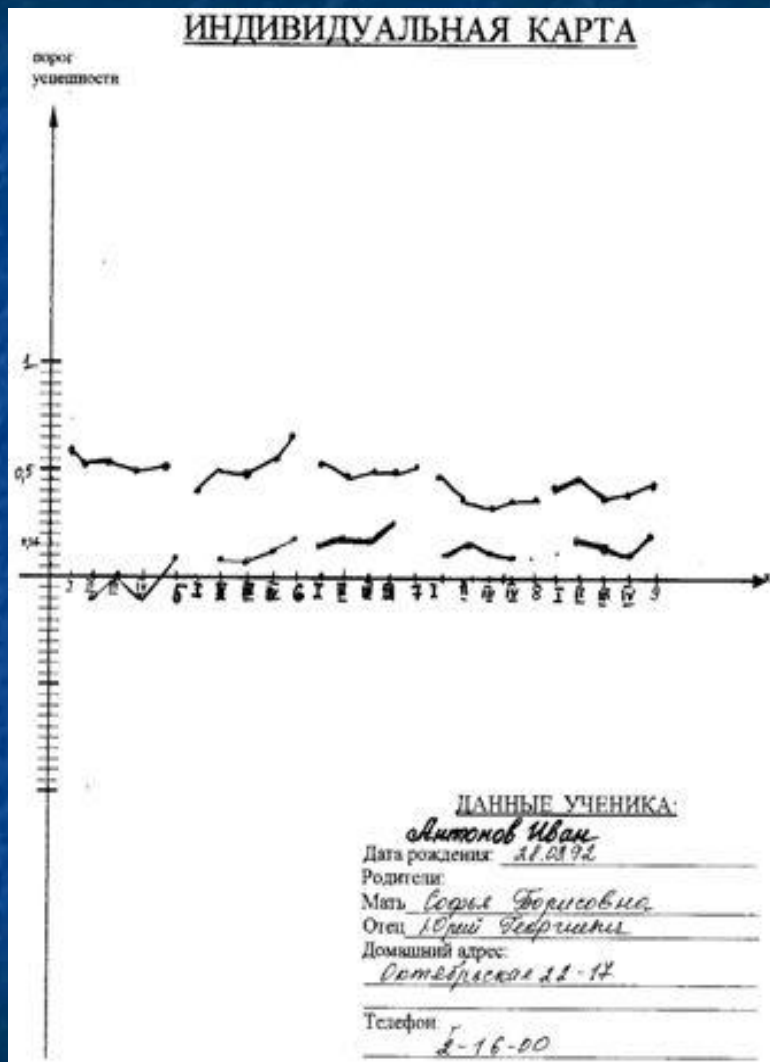
профилактическая двойка;

неблагополучная семья;

социальное окружение;

внешние факторы.

Индивидуальная карта



Сильнее по логике - сила каква, ясли Иване еще
 1 группа, от уже работавот.

Сильнее по логике - сила каква, ясли Иване еще
 1 группа, от уже работавот.

Сильнее по логике - сила каква, ясли Иване еще
 1 группа, от уже работавот.

Дневник ученика.

■ **Понедельник:**

Отдохнул, но чувство страха перед новой неделей присутствует. Возникает интерес «что новенького на этой неделе произойдёт?» Отучился, на последнем уроке чувство усталости и радости, что все уроки позади.

Вечером сделал уроки и понимаешь, что хочется в школу.

■ **Среда:**

Приходишь в школу и понимаешь, что сидеть целых шесть уроков. На третьем уроке устаешь, а ещё три урока «это очень много». Чем больше уроков, тем больше надоедает школа.

Не интересно сидеть на уроках, не усваивается материал.

Вечером уроки, а завтра опять класс на уроках будет беситься, а попадёт всем, даже тем кто хорошо себя ведёт! Как надоело это!!!

■ **Суббота:**

Чувство, как будто сегодня уже выходной.

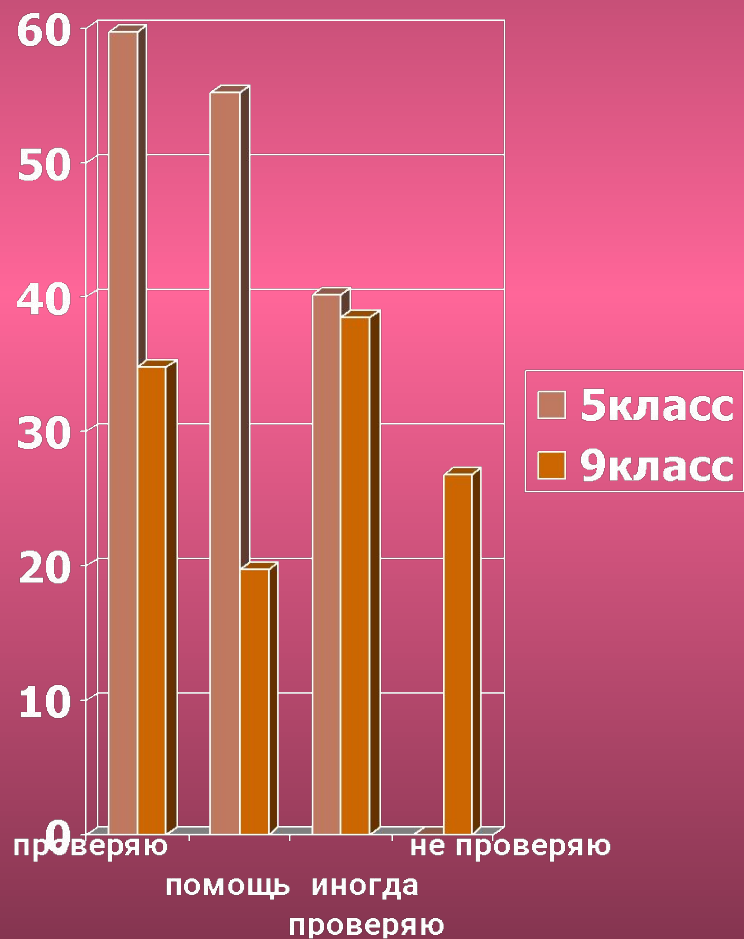
Обычный учебный день без чего либо интересного.

Спокойно, тихой походкой идёшь домой, думая о том, что завтра в школу идти не надо.

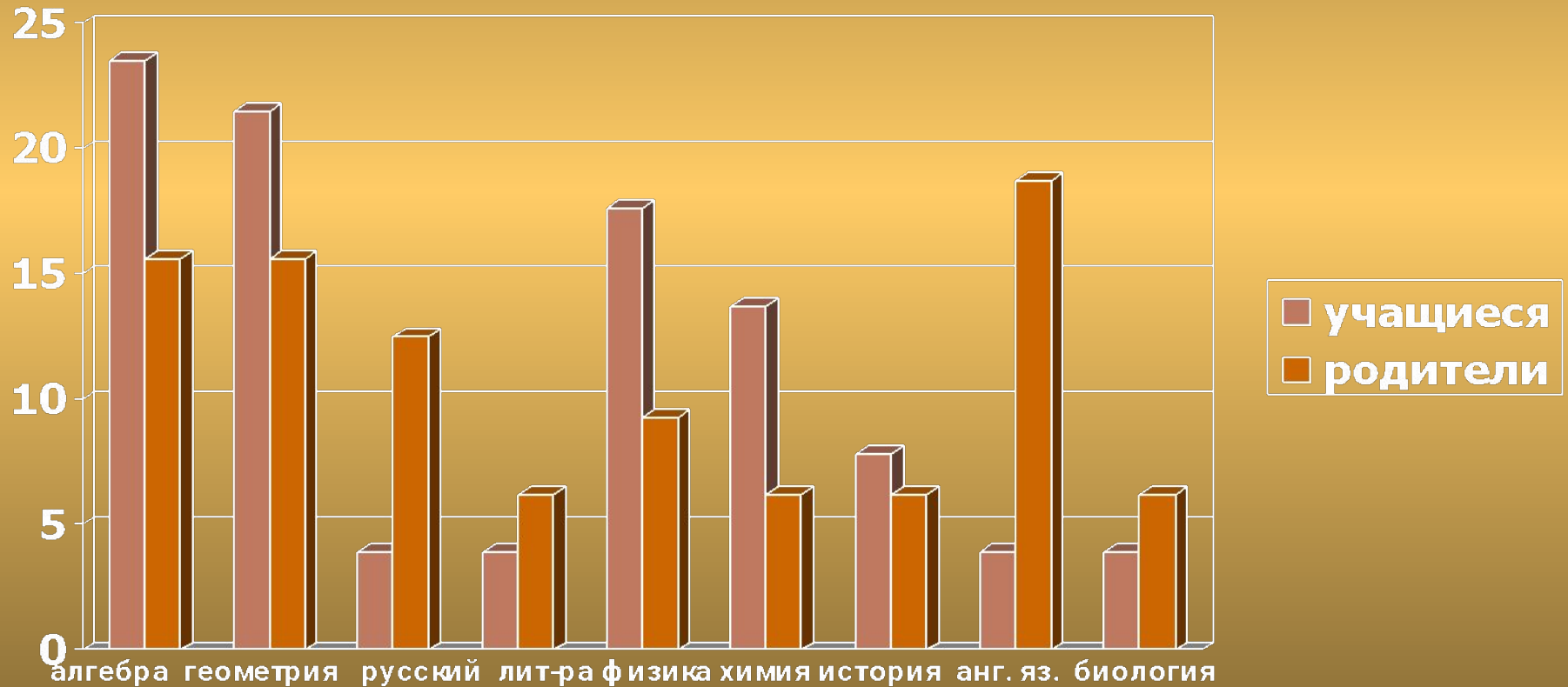
Исследования семейного воспитания:



Контроль за учебной деятельностью

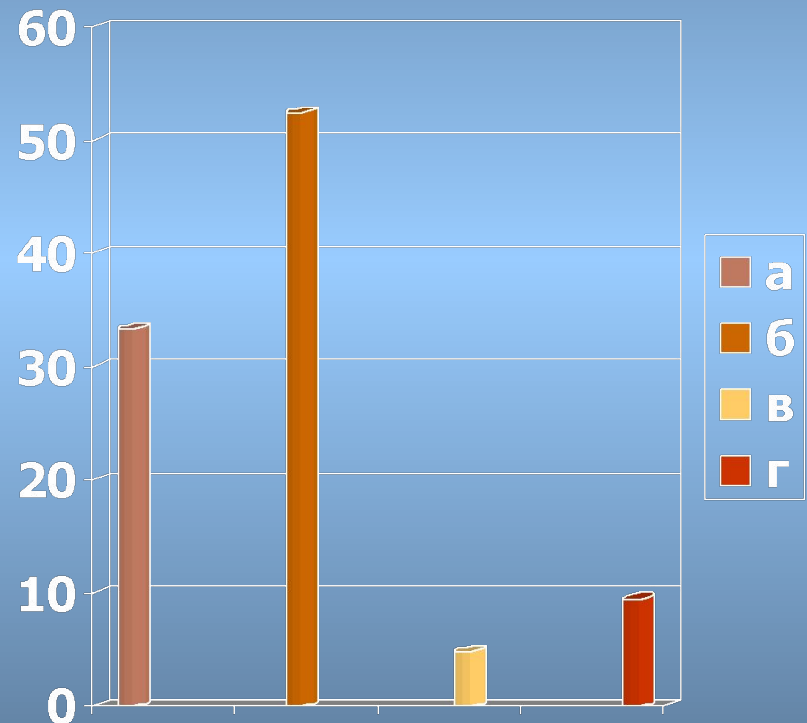


Трудные предметы по мнению учащихся и их родителей

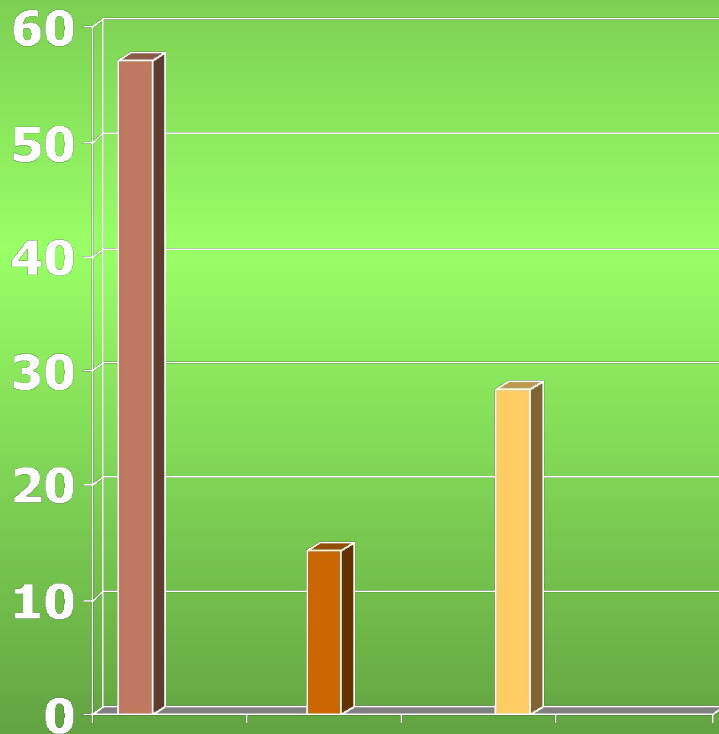


Причины трудностей

- А) отношение к изучению предмета;
- Б) трудности в понимании содержания тем;
- В) взаимоотношения с учителем;
- Г) другие причины.



Помощь



- А) от учителя-предметника;
- Б) от классного руководителя;
- В) от родителей.

Причины, влияющие на успеваемость:

Нет родительского надзора:

трудно учиться,
быстро утомляются,
плохо концентрируют внимание.

Таких детей отличает агрессивное поведение,
чрезмерная подвижность,
неусидчивость,
негативизм и непослушание.

У них –
недоразвитие диалоговой речи.

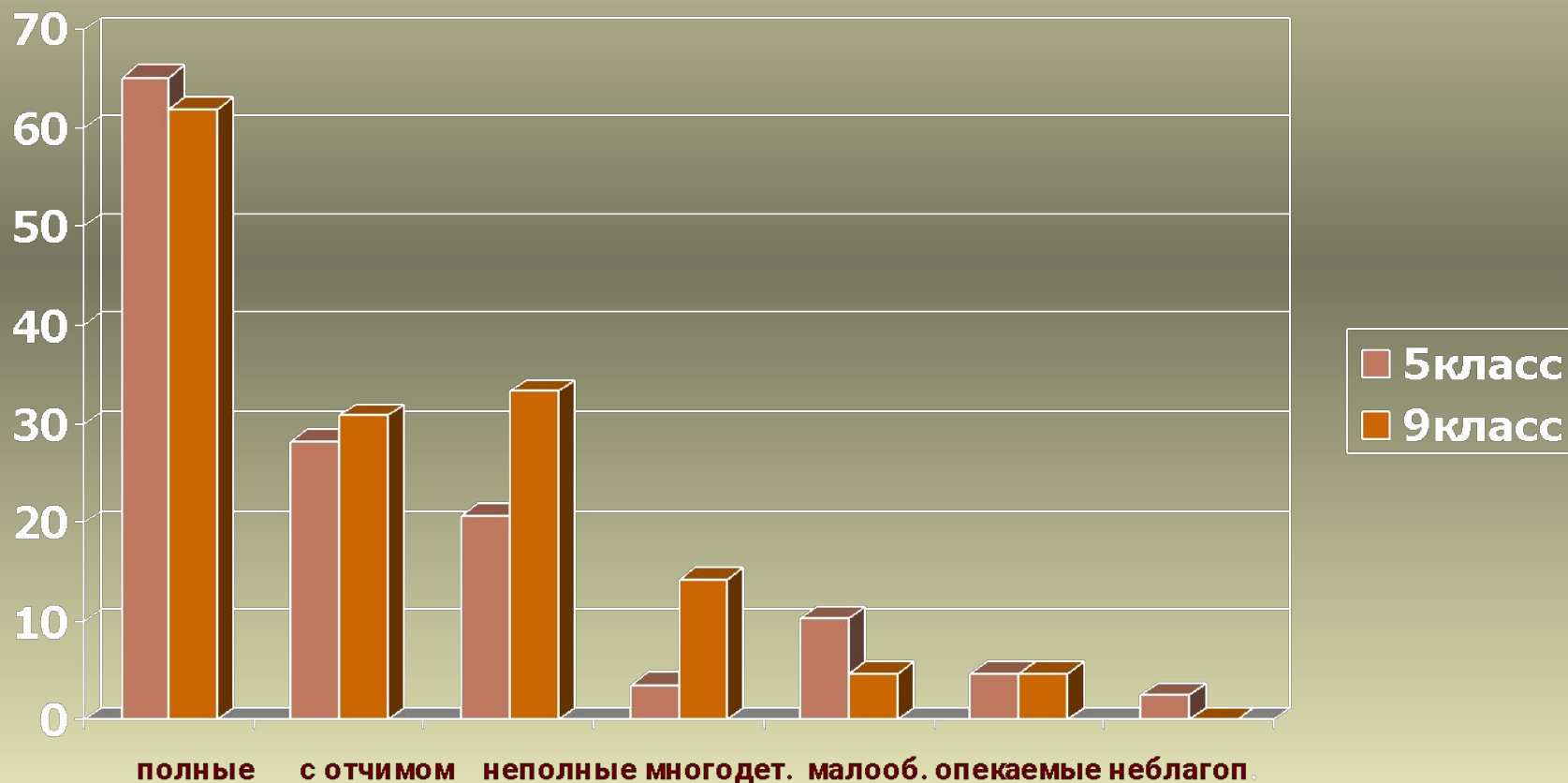
Нарастание нервно-психического заболевания:

Первые жалобы 12 лет -первый выброс гормонов,
14-15 лет- второй выброс

Когда мы слышим, что девочки в 14-16лет «тупеют», «у них одни мальчишки на уме», а на самом деле причина скрыта в следующем:

у 15-20% девочек наступает железодефицитная анемия: депрессивные состояния;
ухудшение состояния здоровья.

Семейный статус



Изменение семейного положения оказывает очень сильное влияние на психологическое состояние ребёнка:

развод родителей;

приход в семью чужого дяди;

появление младшего брата или сестры;

в семье одна мама и много родственников: бабушки и дедушки.

материальное состояние семьи;

в семье папа – пьёт и скандалит;

потеря одного из родителей.

СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- Приобретение жизненного опыта на улице;
- Приобретение вредных привычек;
- Семейные отношения на второй план;
- Школа- место для встреч;
- Выбор профессии только за счёт оплаты родителями;
- Только материальные блага, труд потом.

Внешние факторы

Телефоны;
Плееры;
Телевизоры;
Компьютеры.

Длительное облучение светом и электромагнитными волнами видео и аудио приводит к снижению выработки гормона мелатонина, который помимо участия в регулировании сна, способен влиять на сроки полового созревания.

Игрушки- присутствие

**Фенол - кислота, вызывает аллергию, астму экзему.
Формальдегид - газ, вызывает отравление**

Этапы исследования

- Результаты психологических тестов;
- Изучение мед. карт, исследование здоровья;
- Анализ семейных отношений;
- Социальное окружение;
- Внешние факторы.

Выводы

Исследование выявило причины, по которым идет стабильное снижение интереса к учебе у детей с 5-го класса по 9-ый.

В ходе исследования дети научились некоторым приёмам изучения личности, самоконтроля, саморегуляции.

Разработаны некоторые рекомендации помощи учащимся в преодолении трудностей в учёбе.

Разработаны некоторые советы для педагогов в оказании помощи учащимся.