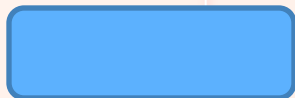


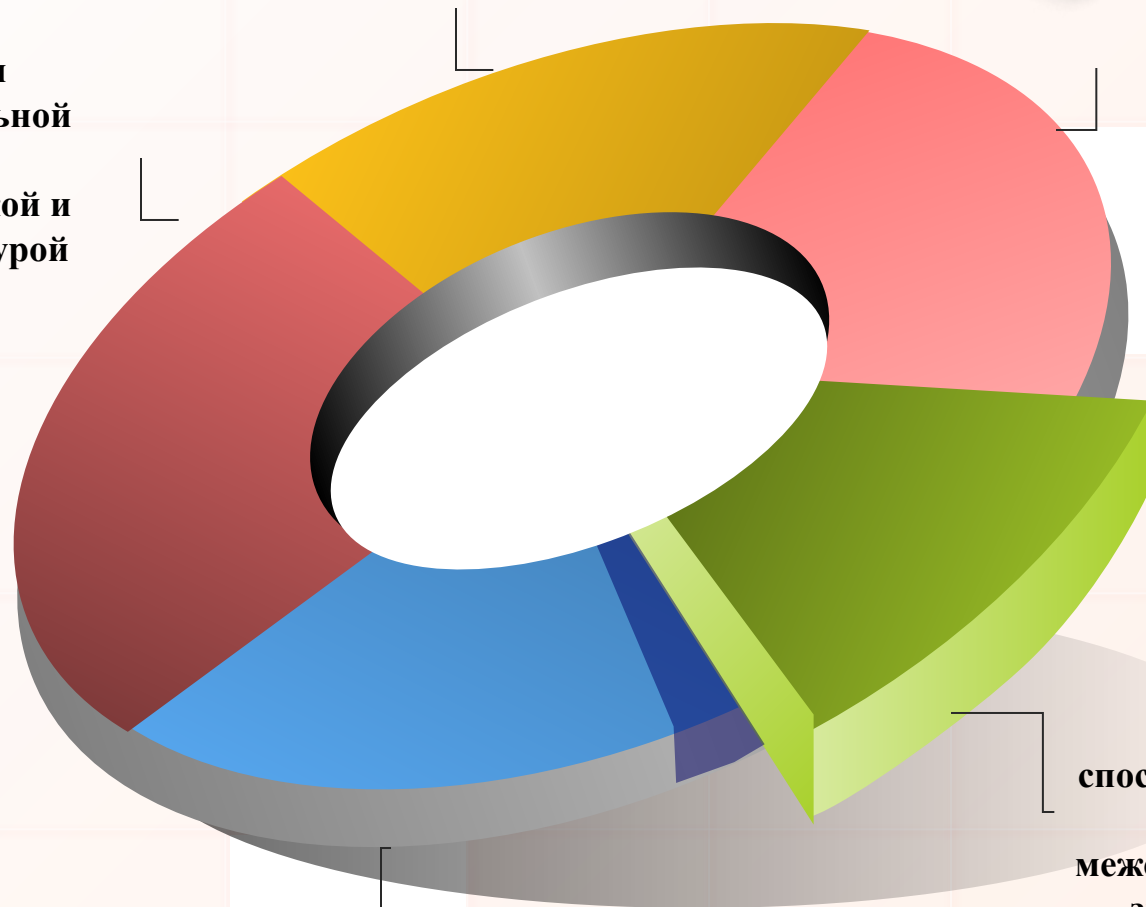
**Лабораторные работы
как способ формирования
метапредметного учебного
результата**



**Обобщение, закрепление, углубление
ранее полученных знаний**

**Выработка умений
соотнесения
содержания
изучаемой темы в
научной литературе с
материалами по этой
теме, изложенными в
школьном учебнике**

**Привитие навыков и
умений самостоятельной
работы с учебной,
научной, методической и
справочной литературой**



**Формирование
способности творческого
внутри- и
межсистемного переноса
знаний, навыков и
умений**

**Ознакомление с методами и
приемами лингвистического
анализа**

Тематика лабораторных работ

Лабораторная работа № 1 «Лексикография»

Лабораторная работа № 2 «Сложносочиненное предложение»

Лабораторная работа № 3 «Классификация сложноподчиненного предложения»

Лабораторная работа № 4 «Классификация бессоюзного сложного предложения»

Лабораторная работа № 5 «Сложное синтаксическое целое»

Этапы исследования

наблюдение и изучение фактов и явлений;

выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;

выдвижение гипотезы;

построение плана исследования;

выяснение связей изучаемого явления с другими;

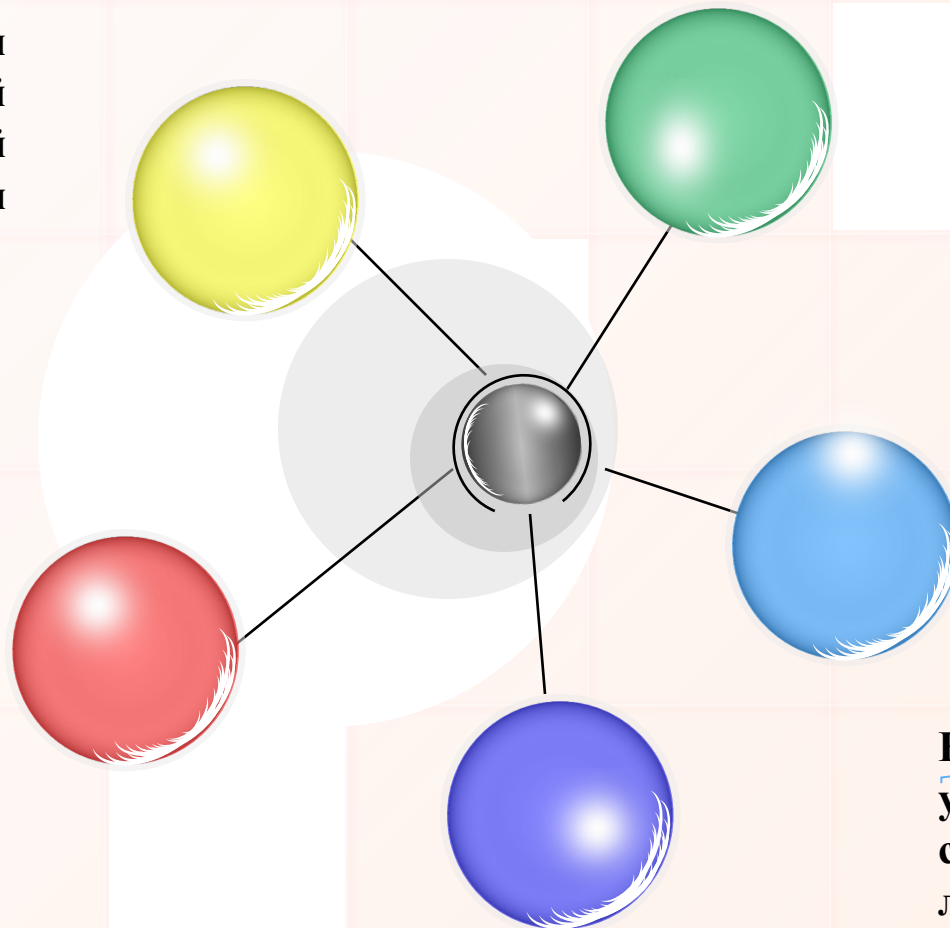
проведение лингвистического эксперимента;

решение лингвистических задач;

обобщение результатов и формулировка вывода.

**Задания для
индивидуальной
и групповой
работы**

**Оптимальное
количество
учащихся в
группе – 6-8
человек**

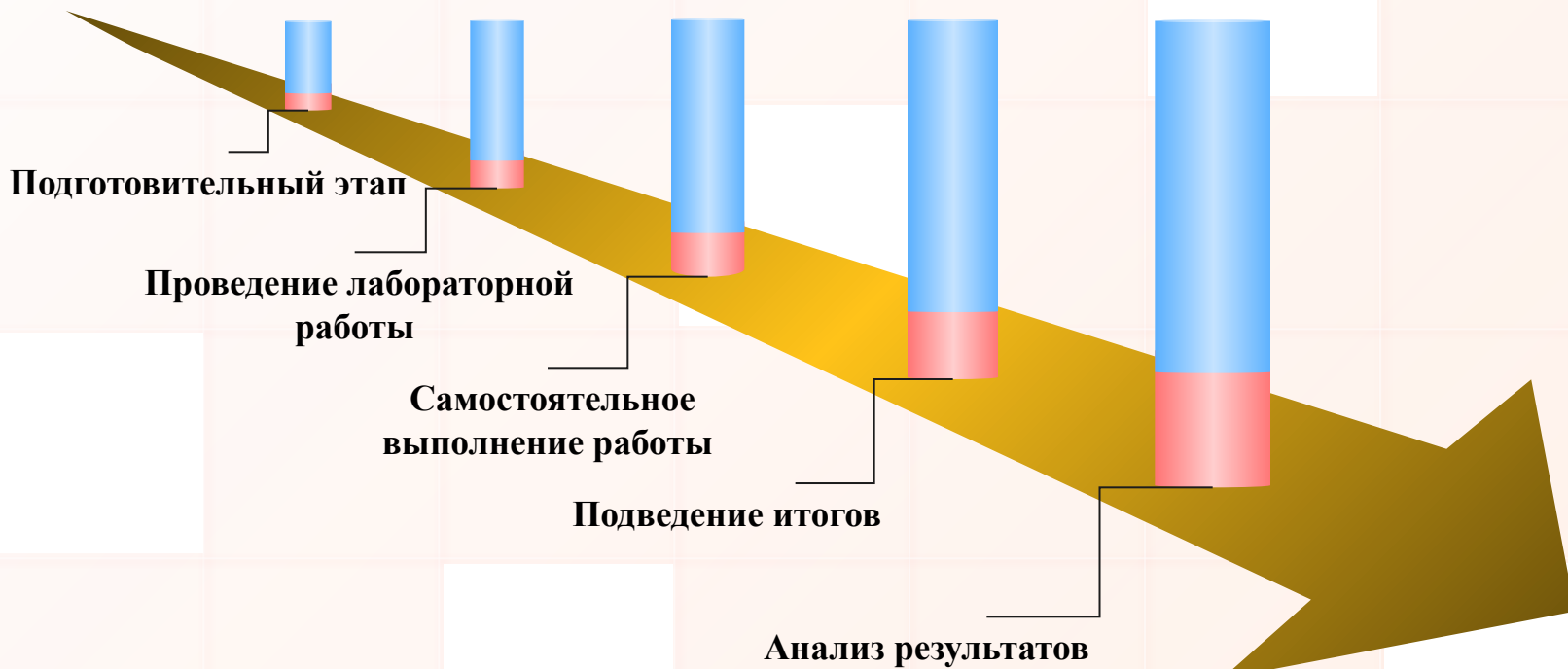


**Время
выполнения
лабораторной
работы**

**Оценочный
лист**

**Наличие
учебной и
справочной
литературы**

Структура проведения лабораторной работы



Оценочный лист лабораторной работы № _____

Тема: _____

Ученика (цы) _____ класса Ф.И. _____

Дата выполнения: _____

№ задания	1	2	3	4	5
Задание 1					
Задание 2					
Задание 3					
Задание 5					
Задание 6					

Самооценка _____

Оценка экспертов _____

Оценка учителя _____

Итоговая оценка _____

Подпись учителя _____

Лабораторная работа №1

Тема: Лексикография

1.

Систематизация знаний о словарях, обобщение сведений о типах словарей

2.

Закрепление навыков практического пользования различными типами словарей, наблюдение за словом в процессе работы над словарем

Типы словарей

Основные типы словарей

Энциклопедические

Универсальные

Отраслевые

Лингвистические

Многоязычные

Двужычные

Одноязычные

Комплексные

Аспектные

Основные способы толкования значения слов

**Синонимический
способ**

Значение неизвестного или непонятого в данной ситуации слова раскрывается тождественным (или близким по значению) словом – синонимом (синонимами)

**Перечислительный
способ**

Значение слова или выражения раскрывается путем перечисления тех объектов, которые называются данным словом

**Логическое
определение**

Определение через указание более широкого класса и отличительных признаков

**Описательный
способ**

Необходимая информация выражается описательной частью, которая вводится в определение указательными словами

**Отрицательное
определение**

Указываются такие свойства предмета, которые у него отсутствуют:

Задание 1

Схема анализа словаря

1. Полное название словаря

2. Автор (составитель), редактор словаря

3. Издание (место и год)

4. Объем словаря (в словарных единицах)

5. Порядок расположения материала

6. Назначение словаря (кому он адресован)

7. Система условных помет

8. Способ подачи омонимов

9. Пример словарной статьи

10. Тип характеризуемого словаря

Задание 2. Вам предложены словарные статьи (по одному слову из различных словарей)

1. В каждом случае определите, какой тип словаря представлен данной статьей

2. Назовите словарь, его автора или составителя

3. Назовите словари, которые не представлены в данной работе

4. Назовите словари, в которых данное слово не представлено, и объясните почему

Задание 3. Произведите сравнительный анализ построения словарных статей на одном из указанных ниже слов в разных типах толковых словарей: в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля, в толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н.Ушакова, в «Словаре русского языка» С.И.Ожегова

1. Каковы способы толкования значений слова?

2. Какое количество значений выделено?

3. Какая грамматическая информация представлена в словарях (указание на категорию рода, вида и др.; приведение форм словоизменения; указание на лексическую и синтаксическую сочетаемость слов)?

4. Как иллюстрируются значения слов (наличие или отсутствие примеров; примеры составителей словаря или из литературы, количество примеров)?

Актер, бисер, вечер, вид, вольный, горло, дно, забирать, заводить, заводной, злой, искать, корень, кулак, лечь, малый, налетать, образ, острый, преследовать, пробиваться, рассеивать, сдавать, сердечный, старушка, страховать.

Домашнее задание

Назовите словари,
которые есть
в вашей
домашней
библиотеке

Запишите их
названия,
сгруппировав их
по типам

Назовите словари,
которые, на ваш взгляд,
должны быть
в библиотеке
девятиклассника

Список использованной литературы

1. Городилова Г.Г., Гельдиева С., Зайкаускене Я.Ю., Изаренков Д.И. и др. Лабораторные работы по современному русскому языку. Под ред. Н.М. Шанского. – Санкт-Петербург, 1992.
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. <http://festival.1september.ru/articles/413106/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/100689/>
5. http://www.nic-snail.ru/festival/2010/articles/vagina_sg1.html