Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №21 «Сказка» г.Серпухов

Экологический проект

Тема: «Лаборатория неживой природы»

(2 младшая группа*)*

воспитатель первой категории
Соломатина Лидия Владимировна

Проблема

Как познакомиться
с неживой природой?

Цель проекта

Формировать представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.

Задачи проекта

1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
2. Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности;
3. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельност
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы;
5. Активизировать речь и обогащать словарь детей;
6. Развивать эмоциональную отзывчивость;
7. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителям

Интеграция образовательных областей

Познание

Основы безопасности жизни

Коммуникация

Социализация

Художественное творчество

Виды детской деятельности

- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная
- Игровая
- Продуктивная

Тип проекта	**Познавательный**
Вид проекта	**Исследовательский**
Срок реализации проекта	**Октябрь - декабрь**
Методы исследова-ния	**Диагностирование, опытно–экспериментальная деятельность детей.**
Предпола-гаемые продукты (выход)	**1. Оформление проектной папки.** **2. Презентация проекта.**
Предпола-гаемые результаты	**Дети научатся простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.**
Материалы	**Игровой материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.**

Этапы работы над проектом

1 этап: **Подготовительный**

1.Диагностирование детей.

2. Определение цели и задач проекта.

3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

4. Разработка комплексно - тематического плана работы

5. Создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы»

2 этап: **Основной**

1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы.

2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.

3 этап: **Заключительный**

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2.Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».

Перспективное планирование совместной детеко – взрослой деятельности

№ п/п	Исследуемый объект или явление	Название мероприятия (опыта, эксперимента)	Цель опыта	Материал, оборудование
1	2	3	4	5
1	Вода	1.Узнаем, какая вода	Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся.	- Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; - набор мелких предметов.
		2.Вода - волшебница	Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)	-Три одинаковые бутылочки с водой; -гуашевая краска; -пакетик растворимого кофе; -10 кусочков сахара рафинада; - одинаковые стаканчики по количеству детей

2	Воздух	3. Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.	- Полиэтиленовые пакеты
		4. Игра с соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	- Трубочки для коктейля; - стаканчики с водой.
		5. Игры с воздушными шарами.	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	- Два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий)
		6.Выдувание мыльных пузырей	Научить выдувать мыльные пузыри; познакомить с тем, при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	- Тарелка (поднос); -стеклянная воронка; - соломинки и раствор для мыльных пузырей.
		7. Ветер по морю гуляет	Обнаружить воздух	- Тазик с водой; - бумажные кораблики.

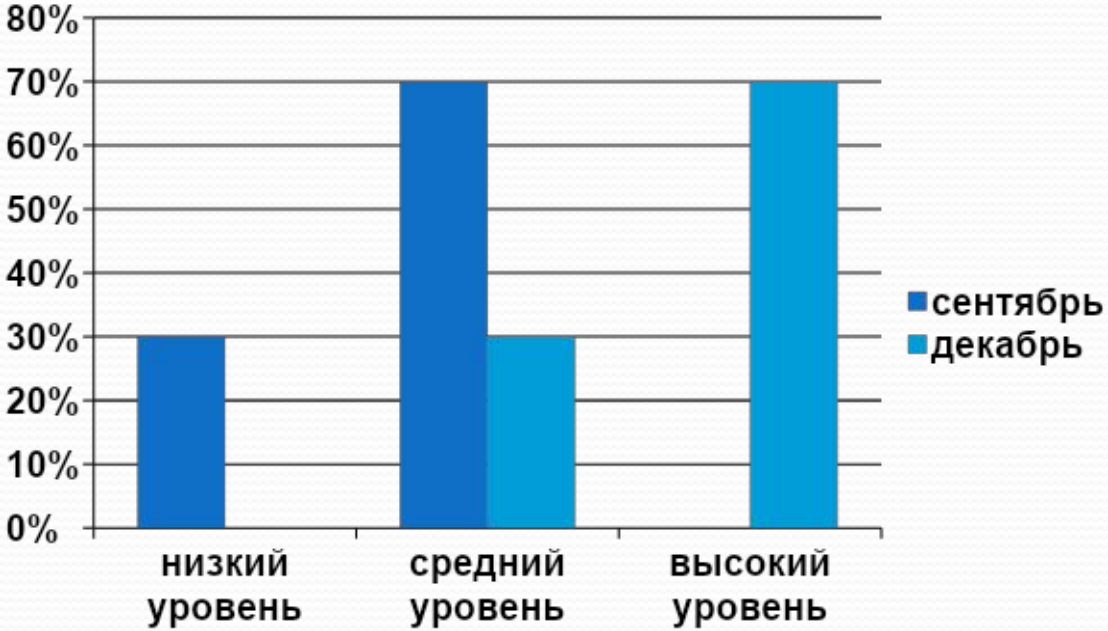
3	Вес	8. Лёгкий - тяжёлый	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.	- Пёрышко и камень; - пластиковые бутылки с водой, песком.
		9.Плавает- тонет	Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые - тонут	- Кусочек пенопласта; -гвоздь; - деревянный брусок; -ножницы
4	Температура (теплота)	10. Тепло - холодно	Научить определять на ощупь температуру воды, предметов	- Пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой
		11. Чудесный мешочек	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твёрдых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее)	- Мелкие предметы из дерева, металла, пластмассы(кубики, шарики и др.)
5	Песок	12.Песочные струйки	Знакомить со свойствами сухого песка - сыплется	- Пластиковые бутылочки, сухой песок. воронки.
		13. чудесные фигурки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится	- Песок, вода;- совочки, ведёрки,формочки.
6	Глина	14. Узнаем, какая глина	Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся	-Куски глины; -ведёрко;-вода.
		15. Глиняные шарики	Учить определять качества глины: мягкая, пластичная	-Глиняные предметы, сделанные воспитателем; -глина;-миска с водой; - подставки;- салфеточки.
7	Свет	16.Что в коробке?	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик)	-Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; -фонарик.

План работы с родителями.

№/п	Содержание работы	Цели	Месяц
1.	Анкетирование родителей.	-Выявить уровень экологических знаний родителей.	сентябрь
2.	Консультация «Как знакомить младших дошкольников с неживой природой?»	- Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов неживой природы.	октябрь
3.	Рекомендации «Как провести опыты с водой, песком, воздухом».	-Познакомить с примерными опытами с водой. Песком и воздухом.	ноябрь
4.	Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».	-Познакомить родителей с результатами работы «Лаборатория неживой природы».	декабрь

Результаты работы.

Диагностика по проекту



Сентябрь **средний уровень – 70%, низкий уровень – 30%**

Декабрь **средний уровень – 30%, высокий уровень – 70%.**

Вывод: Наблюдается позитивная динамика результатов у детей при сравнении в начале данного проекта и в конце проекта.

Заключение.

Таким образом, анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами.

Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей.

Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива ДОУ и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

Литература.

1.Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
2.Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада» - Волгоград: Перемена, 2001;
3. Иванова А.А. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
4. Маневцева Л.М. «Мир природы и ребёнок» - Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2003;
5. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград: учитель 2011;
6.Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика – Синтез, 2006;
7.Потапова Т.В. «Детский сад – эталон экологической культуры» - Москва: ЦС ВООП, 2000;
8. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Москва: Аркти,2005.

Спасибо за внимание!