

# Семинар-практикум для воспитателей ДОУ

## *«Тематические проекты как форма организации образовательной деятельности в детском саду»*

Подготовила: Ступак С.Г.



## **«Тематические проекты , как форма организации образовательной деятельности в детском саду»**

**Цель:** создание мотивации педагогов ДООУ к использованию метода проектов в работе с воспитанниками.

### **Задачи:**

- Проанализировать теоретические основы метода проектов.
- Формировать и систематизировать представления педагогов о правильной организации проекта с ребёнком – дошкольником.
- Оказать помощь в разработке плана-схемы проекта.

**Участники семинара :** педагоги ДООУ.

### **Ход семинара – практикума:**

**Ведущ.:** “Почему?” – этот детский вопрос очень часто приходится слышать нам, взрослым. Ведь маленькому человеку необходимо познать огромный неизведанный мир, пропустив все через себя, исследуя и экспериментируя. Но порой мы, взрослые, недооцениваем того влияния, которое оказывает на формирование чувств детей повседневные жизненные ситуации, люди, книги, природа, произведения искусства. Способность дошкольника удивляться миру, его эмоциональная чуткость наиболее ярко проявляется в том случае, если педагог использует в своей работе интегрированный метод обучения, направленный на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

Вначале нашего мероприятия я предлагаю вам разделиться на 2 команды (педагоги тянут из шляпы листочки деревьев, делятся на команды и подходят к столам с соответствующим символом).

**Ведущ.:** первое и творческое задание «Выбор темы проекта. Примерный план работы воспитателя над проектом».

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

У вас на столах конверты. Откройте их и сложите картинку- это и будет ваша тема проекта.

После того как тема проекта выбрана, воспитатель организует «погружение в проект». Его цель: в мл. группах - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом, родителями) ;

для старших групп – это развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Предлагает проводить погружение в проект по **технологии «трёх И» (для работы понадобятся половина ватманского листа и маркеры).**

Первое «И» - **Известно** (Что мы знаем о .....?)

Второе «И» - **Интересно узнать** (Что мы хотим узнать о...?)

Третье «И»- **Изучили** (Что мы узнали о ....?)

**Первое «И».** Первый этап выявления известных детям фактов и сведений.

Воспитатель под рубрикой «Известно» фиксирует высказывания каждого ребёнка, подписывая под ним имя автора высказывания.

**Второе «И».** Воспитатель записывает идеи и факты о которых им было бы интересно узнать. Из полученной информации создают «проектную паутинку» - карту проекта., где показана взаимосвязь дополняющих друг друга тем.

«Проектная паутинка» представляет собой схему развития будущего проекта.

**Третье «И».** Третий этап на котором происходит совместное исследование, проекта тема за темой, день за днём. Ежедневно во время утренней встречи или утреннего круга воспитатель спрашивает детей о том, что они вчера узнали. Что им запомнилось и понравилось. Однако окончательное заполнение рубрики произойдёт только после завершения темы или блока. (Или «Что мы можем узнать у взрослых....?»).

Далее необходимо подготовить выступление по плану:

1. Название проекта.
  2. Цель и задачи. Под целью понимается конечный результат. Под задачами – способы реализации и достижения результата.
  3. Возраст детей, для которых он предназначен.
  4. Погружение в проект с помощью технологии «трёх И».
  5. Разработка схемы проекта. Презентация проекта.
  6. Возможные результаты. Ожидания.
- (По окончании работы над проектом ожидается, что...).

**Время на выполнение задания 15-20 мин. После чего представляется презентация каждого продукта деятельности.**

**После презентации педагогами продукта своей деятельности, ведущий дает советы воспитателям по работе над проектом. (См. приложение )**

# Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

