

« Авторитет родителей»



Если дети живут в обстановке критики, они учатся критиковать и осуждать других людей;

Если дети живут в обстановке вражды и злобы, они учатся быть злыми, учатся драться;

Если дети живут среди насмешек. Они становятся нерешительными и излишне скромными;

Если дети живут в обстановке стыда и смущения. Чувство собственного достоинства уступает место чувству вины.

Дороти Нолт



«Вырастить ребенка честным, смелым, просто нормальным и вообще таким, каким мы его хотим видеть... невозможно, если нет авторитета. Откуда берется этот, такой неуловимый, родительский авторитет».

А.С.Макаренко

6 принципов общения

```
graph TD; A[6 принципов общения] --> B[принятие]; A --> C[признание]; A --> D[Родительская любовь]; A --> E[доступность]; A --> F[авторитет]; A --> G[ответственность];
```

принятие

признание

**Родительская
любовь**

доступность

авторитет

ответственность

Рецепт общения родителей с детьми

- ◆ Взять *принятие*, добавить к нему признание, смешать с определённым количеством *родительской любви* и *доступности*, добавить *собственной ответственности*, приправленной *любящим отцовским и материнским авторитетом*.

Принятие ребёнка

- ◆ Принять – значит любить не за отметку или убранную кровать, а за сам факт его существования в этом мире.
- ◆ Принятие, зависящее от поступков, это принятие условное, имеющее игровой подтекст.
- ◆ Игровое принятие имеет искусственный привкус, в основе которого безразличие и обман.

ПРИЗНАНИЕ

- ◆ *Формирует у детей чувство собственной значимости и необходимости в своей семье.*
- ◆ *Признавая собственного ребёнка, многие рисуют идеализированный образ, который складывается из желаемого и далёк от реальной действительности.*
- ◆ *Как только представления расходятся с действительностью, то появляется проблема в общении между родителями и детьми.*
- ◆ *Если ребёнок хорош, значит любим, признан, принят.*
- ◆ *Если нет, это приводит к раздражению.*
- ◆ *Признание предполагает одобрение. Похвалу, положительную реакцию семьи на любое незначительное усилие со стороны ребёнка*
- ◆ *Признание не может быть эпизодическим.*

ЛЮБОВЬ

- ◆ Детям **нужно**, чтобы их **обнимали и целовали** не менее **4-5** раз в день.
- ◆ **Любовь необходима**, чтобы ребёнок мог **адекватно реагировать на те требования**, которые к нему **предъявляют** в семье.
- ◆ Если **требования предъявляются**, но **любви** ребёнок **не ощущает**, эти требования останутся **невыполнимыми**.
- ◆ Родительская любовь должна **искать** в своём ребёнке **достоинства**,
- ◆ *Недостатки*, как правило, *всегда на поверхности*.

ДОСТУПНОСТЬ

- ◆ В любую минуту найти в себе силы отложить все свои дела, свою работу. Чтобы пообщаться с ребёнком.
- ◆ Нельзя отмахиваться.
- ◆ Нельзя списывать на занятость.
- ◆ Нельзя переносить на потом.
- ◆ Ребёнок начинает искать истину в подворотне, причина - родительская недоступность и неприкосновенность.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- ◆ *Мудрость ответственности* родителей в том, что они *выполняют всегда то, что обещают.*
- ◆ Если по какой-то причине этого не произошло, *находят в себе смелость признать своё неумение сдержать обещание* и пытаются *исправить собственные ошибки.*
- ◆ Очень часто родители *берут ответственность за все поступки и проступки на себя*, что *обрекает их на неудачи* в воспитании.
- ◆ Ребёнок должен *сам извиняться.*
- ◆ Он должен *пережить стыд*, а порой и *унижение* для того, чтобы такого *больше не совершать.*
- ◆ *Воспитывать ответственность*- это, значит, *использовать метод ограничения.*
- ◆ *Необходимо* говорить ребёнку «нет». Умение говорить «нет»- это *обоюдное решение.*

Авторитет родителей - важная составляющая успешного воспитания

Ложный авторитет

любви

Родительского
положения

доброты

назидания

подкупа

подавления

Любви

- ◆ 1. Показная демонстрация родительской любви
- ◆ 2. Заласкивание ребёнка
- ◆ 3. Выполнение его желаний в ответ на проявление нежности к родителям

* В этих семьях чаще вырастают циники.
Расчётливые, жестокие и агрессивные люди.

Родительского положения

- ◆ Родители, занимающие высокие посты, демонстрируют своё положение и заслуги на каждом шагу: соседям, знакомым.
- * Дети очень быстро начинают пользоваться родительскими заслугами. Не умея критически взглянуть на себя со стороны, становятся хвастливыми и высокомерными.

Доброты

- ◆ Послушание детей приобретается:
 - мягкостью
 - уступчивостью
 - родительской добротой
 - беспринципностью
 - ◆ Родители боятся конфликтов и уходят от них, принося себя в жертву.
- * Дети капризны, требовательны, командуют родителями.

Подкупа

- ◆ Хорошее поведение покупается подарками или обещаниями каких-либо благ.
- * В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспособливаются.

Назидания

- ◆ Ребёнка мучают бесконечными поучениями и назидательными разговорами. В качестве примера приводят собственный опыт, который не всегда является положительным.
- * Дети озлобляются против нравоучений, привыкают к ним и перестают на них реагировать, отказываются слушать и слышать своих родителей.

Подавления

- ◆ По каждому поводу родители раздражаются, сердятся, повышают голос, прибегают подчас и к физическим методам воздействия
 - ◆ При таком терроре ребёнок вырастает безвольным, запуганным или, наоборот, самодуром, мстящим за подавленное детство.
- * Страшен своим эффектом бумеранга. Тот, кого подавляют. Очень хочет компенсировать собственное подавление и зачастую это у него получается.

Гнев



Злоба



агрессия



ЭМОЦИИ



Боль



страх



обида

- Я 1000 раз говорил тебе, что...
- Сколько раз надо повторять...
- О чём ты только думаешь...
- Неужели тебе трудно запомнить...
- Ты становишься...
- Отстань, некогда мне...
- Почему Лена такая, а ты нет...

- Ты у меня самый умный (и т. д.)**
- Как хорошо, что у меня есть ты...**
- Ты у меня молодец...**
- Я тебя очень люблю...**
- Как ты хорошо это сделал, научи меня...**
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна...**
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справилась...**

Четыре модели отношений в семье (по А.С.Макаренко.)



ВАРИАНТ 1

**Правильное соотношение
родительской власти и
дружбы, доверия.**

ВАРИАНТ 2

Родители проявляют панибратство и мягкотелость. То есть перевешивает «дружба», власти нет вообще.

ВАРИАНТ 3

Авторитарность: только власть. Родители мало пересекаются с детьми, от них исходят только некие директивы - приказы.

ВАРИАНТ 4

**Попытка добиться
авторитета с помощью
порки.**

ВЫВОД. Не сомневаться в своей власти над ребенком, руководить жизнью ребенка - и при этом верить, что его жизнь, его занятия имеют важнейшее значение. Всегда активно участвовать в этой жизни. Дети постепенно будут выходить во взрослую жизнь - но это не значит, что миссия родителей закончена, объект воспитания передан обществу. Именно здесь и необходима поддержка родителей. Ведь позиция в общественной жизни, отношение к другим, равным, выше и нижестоящим будет закладываться именно в детстве. Вопрос в одном: кто определит принципы, семья или АВОСЬ.