

Комплексный подход в коррекционно- педагогической деятельности учителя- дефектолога

Диагностическое направление

Направление работы	Цель
– изучение уровня умственного развития	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи

Направление работы

– определение особенностей познавательной и учебной деятельности

- динамическое наблюдение за развитием учащихся

Цель

Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий

Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности

Направление работы	цель
<p>– наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности</p> <p>– изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p>	<p>Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы</p> <p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам</p> <p>Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы II, IV,V, VI, VIII видов). Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК округа</p>

Составление индивидуальных карт

Направление работы	цель
Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения

Коррекционное направление

Направление работы	цель
<ul style="list-style-type: none">– сенсорное и сенсомоторное развитие– формирование пространственно-временных представлений– умственное развитие– нормализация деятельности школьника– формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи– формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей</p>

аналитическое

Направление работы	цель
<p>— анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности</p> <p>— осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума</p>	<p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития</p>

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Направление работы	цель
<ul style="list-style-type: none">– выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях– индивидуальные консультации для педагогов	<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися</p>

Направление работы

— выступления на родительских собраниях

— индивидуальные консультации для родителей

цель

Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем

Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс

Организационно-методическое направление

Направление работы	цель
<ul style="list-style-type: none">– участие в заседаниях школьного ПМПК– оформление документации– организация обследования учащихся на ПМПК округа	<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.</p> <p>Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка</p>