

Мастер-класс

**Опорные схемы как средство развития
языковой компетенции на уроках
русского языка в начальных классах
коррекционно-развивающего обучения**

Заболотнова Вера Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 5»

«Язык – это история народа. Язык – это цивилизация и культура. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием, но и насущной необходимостью».

Русский писатель А.И. Куприна

Опорные сигналы — это схематическое изображение основных направлений изучаемой темы. (В. Ф. Шаталова)

Принципы создания опорных схем:

1. *Опора и сигнал*
2. Лаконичность
3. Удобство восприятия и воспроизведения.
4. непохожесть опорных схем между собой.
5. Принцип занимательности, парадоксальности.
6. Унификация обозначений.
7. Цветовое оформление.
8. Шрифт.
9. Разнообразие опорных сигналов.

Этапы разработки опорных схем

- 1 Подбор фактического материала.
- 2 Генерализация материала, выделение ядра знаний, основных понятий.
- 3 Кодирование материала. Составление опорных схем, конспектов, алгоритмов.

Как определить падеж имени существительного?

Найти слово, от которого зависит имя существительное.



Поставить от него вопрос к имени существительному.



По этому вопросу определить падеж.

Как определить падеж имени существительного?

Слова-помощники:

Падеж	Слово-помощник
И.п.	Есть
Р.п.	Нет
Д.п.	Подошёл
В.п.	Вижу
Т.п.	Не доволен
П.п.	Думаю

Как определить падеж имени существительного?

1. «Лесенка шагов».
2. Слова-помощники

В процессе такой работы формируются следующие УУД:

- ЛИЧНОСТНЫЕ
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ

Спасибо за внимание!