

**Бутурлина Фидира Мансуровна
завуч по учебной работе
«КГКП школа искусств акимата
Шемонаихинского района»**

*Современные
ПОДХОДЫ
К ТЕМЕ
одаренности*

- *Аристотель*
- *Г.Гегель*
- *И.Кант*
- *Х.Уарте*
- *В.Тредиаковский*
- *Д.Локк*
- *Ф.Гальтон*

**Концепция человеческого потенциала
американского психолога
Джозефа Рензулли.**



ОДАРЁННОСТЬ – ЭТО
СИСТЕМНОЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ В
ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ КАЧЕСТВО ПСИХИКИ,
КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ
ДОСТИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ БОЛЕЕ
ВЫСОКИХ (НЕОБЫЧНЫХ,
НЕЗАУРЯДНЫХ) РЕЗУЛЬТАТОВ В
ОДНОМ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СРАВНЕНИЮ С
ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ.

Одаренный ребенок – это
ребенок, который выделяется
яркими, очевидными, иногда
выдающимися достижениями
в том или ином виде
деятельности.

Признаки одаренности

- ▣ **Высокие интеллектуальные способности;**
- ▣ **Высокие творческие способности;**
- ▣ **Способность к быстрому усвоению материала и отличная память;**
- ▣ **Любопытство, любознательность, стремление к знаниям;**
- ▣ **Высокая личностная ответственность;**
- ▣ **Самостоятельность суждений;**
- ▣ **Позитивная Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой.**

Виды одаренности в деятельности

в познавательной – интеллектуальная

в художественно-эстетической –
хореографическая, сценическая,
изобразительная, музыкальная,
литературно-поэтическая

в практической – одаренность в
ремеслах, спортивная, организационная

в коммуникативной – лидерская

Критерии одаренности

степень сформированности :

- актуальная**
- потенциальная**

форма проявления:

- явная**
- скрытая**

широта проявлений:

- общая**
- специальная**

возрастной особенностью:

- ранняя**
- поздняя**

Возрастные особенности

- 1. Потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);*
- 2. Развитие любознательности, выраженной в интересе к определённым занятиям, изучению конкретного предмета (младший школьный возраст);*
- 3. Познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (наблюдается у старшеклассников).*

ЦЕЛИ:

-  развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка,
-  создание условий для развития творческой личности;
 - развитие индивидуальности одаренного ребенка
 - обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

ЗАДАЧИ:

- *ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ;*
- *ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ ;*
- *ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ;*
- *ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ДУШЕВНОГО ЗДОРОВЬЯ;*
- *ЗАБОТА О СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ;*
- *ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ;*
- *РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ УСКОРЕНИЯ;*
- *ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ.*

ПРИНЦИПЫ

- развивающего и воспитывающего обучения**
- индивидуализации и дифференциации обучения**
- учета возрастных возможностей.**

Подходы

- **Ускорение**
- **Углубление**
- **Обогащение**
- **Проблематизация**

- **ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:**
- **Групповые и индивидуальные формы, творческие задания, тематические и проблемные мини курсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, диалоги.**
- **Проблемные, проектные, поисковые, эвристические, исследовательские методы.**
- **Факультативы, кружки, конкурсы, фестивали, олимпиады.**

*«Давно замечено, что таланты
являются всюду и всегда,
где и когда существуют
условия, благоприятные
для их развития»*

Г.В. Плеханов

- **Список использованной литературы**
- Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
- 2. Богоявленская Д.Б. /ред. Основные современные концепции творчества и одаренности. М., 1997.
- 3. Рабочая концепция одаренности. М., 1998.
- Интернет ресурсы
<http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1146>
работа с одаренными детьми
- <http://veykova.ru/content/rabota-s-odarennymi-detmi> **Обобщение опыта работы по психолого-педагогической проблеме. "Работа с одарёнными детьми"**