

**Технология
развития критического
мышления через чтение и
письмо на уроках истории**

Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №2
Лихуто Анна Витальевна

***Цель данной образовательной технологии** - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия учащихся).



Какие цели и задачи ставит данная технология?

- * 1) Формирование нового стиля мышления
- * 2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность
- * 3) Развитие аналитического, критического мышления.
- * 4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации
- * 5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- * Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.
- * Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
- * Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
- * Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
- * Развитие умения анализировать полученную информацию.

*** Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия:**

1– я стадия	2– я стадия	3– я стадия
<p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none">– актуализация имеющихся знаний;– пробуждение интереса к получению новой информации;– постановка учеником собственных целей обучения.	<p>Реализация смысла:</p> <ul style="list-style-type: none">– получение новой информации;– учащиеся соотносят старые знания с новыми.	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">– размышление, рождение нового знания;– постановка учеником новых целей обучения.

*** Некоторые стратегии
технологии развития
критического
мышления**

Тема урока: «Восстание Спартака»



- * «Свобода! Свобода! Богиня богинь!
Когда нападут легионы врагов.
- * В мечи превратишь ты оковы рабов!
- * И в странах позора, где царствует гнёт.
- * Пусть самый ленивый оружие возьмёт.
- * Свобода! Свобода! Богиня богинь!»

* ? К чему призывает это стихотворение?
Вспомните, кто такие рабы?

Понятийное колесо.



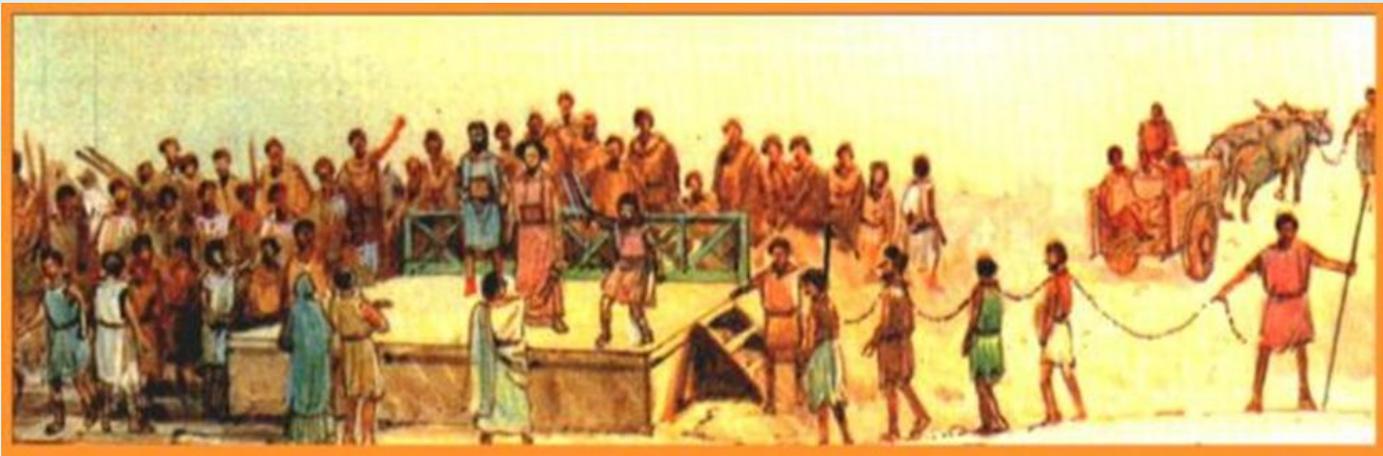
*** Как рабы могли отстаивать свое право на свободу?**

Назовите источники рабства?

*** Работа с учебником: §49 п.1.**



? Подумайте, к какому результату может привести такое бесчеловечное отношение к рабам?



*Что такое восстание?

*Напишите ассоциации к слову «восстание».

Борьба

Сражение

Столкновение

Мятеж

Возмущения

Связь с современностью

Вы слышали когда-нибудь такое имя или название?

Давайте вспомним.

Балет Хачатуряна «Спартак»

Спортивные общества

* Работа с документами.

* Задачи:

- * 1. Узнать причины восстания Спартака.
- * 2. Познакомиться с личностью Спартака.

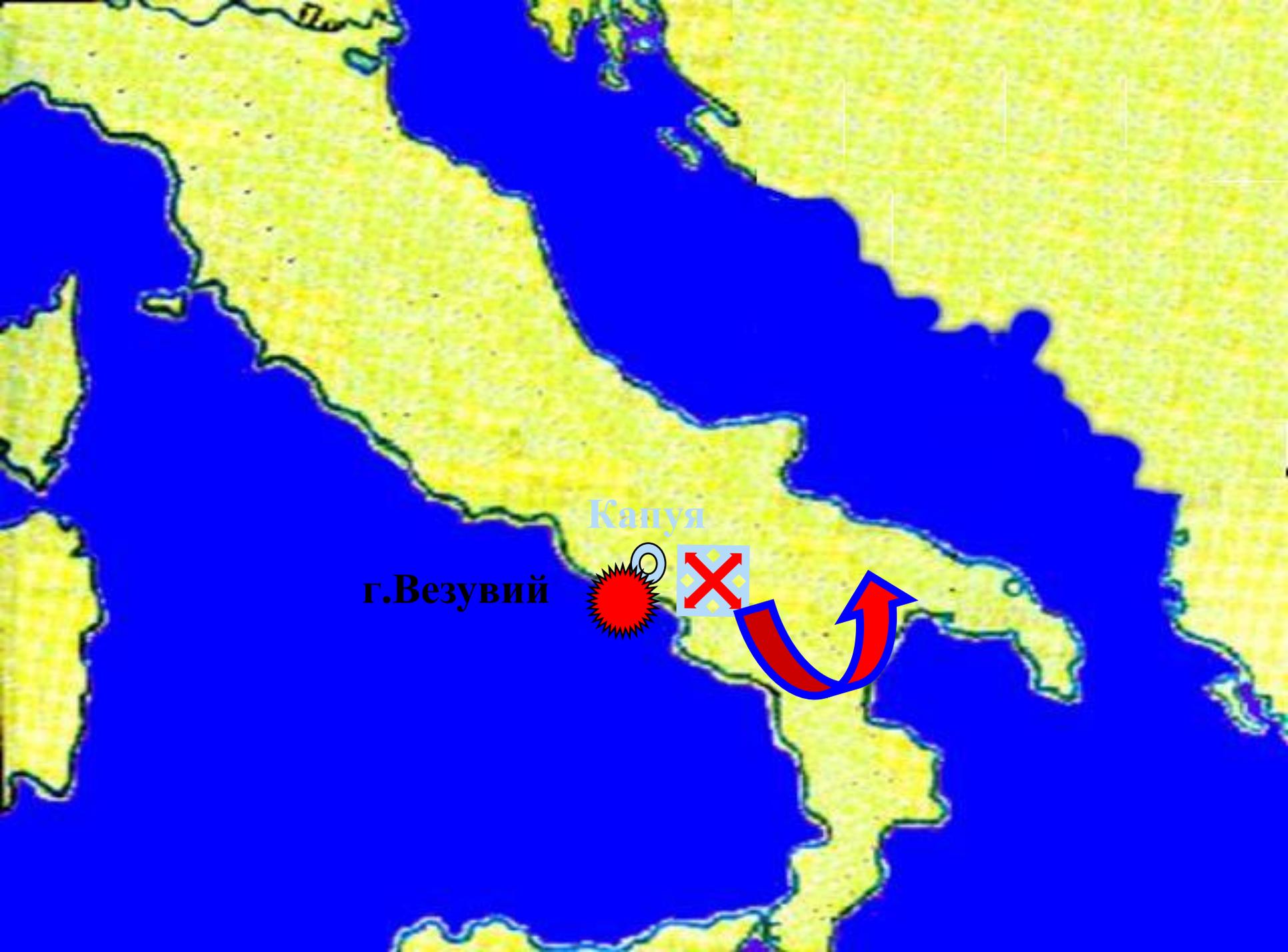
* Проверка первичных знаний:

- * 1. Когда произошло восстание?
- * 2. Где первоначально устроили свой лагерь восставшие?
- * 3. Куда направил Спартак восставших после боя у Везувия?
- * 4. Почему Спартак повёл своё войско к Альпам? Почему?



г.Везувий

Капуя



г.Везувий

Капуя





г. Везувий

Капуя



г. Везувий

Кап



г. Везувий

Кан



г. Везувий

Кап



г. Везувий

Кап

*** Проблемный вопрос:**

*** Каковы причины поражения
восстания Спартака?**

- Раскол внутри восставших
- Плохое вооружение восставших
- Отсутствие единства

*Работа с логическими цепочками.

Логические цепочки.

Поход армии рабов на север Италии.

Образование лагеря у горы Везувий.

Заговор гладиаторов.

Разгром отрядов Спартака полководцем
Крассом.

Поход армии рабов на Сицилию.

* Заполните пропуски в предложениях.

* В школе гладиаторов в городе (1...) в 73 году до н.э., произошло крупное в истории Древнего Рима восстание (2...). Его предводителем стал фракийский раб (3...). Восставшие спрятались на горе (4...). Затем, спустившись с горы и разбив (5...) армию восставшие стали громить имения.

*Рефлексия.

* Мы ответили на проблемный вопрос урока?

* Сделайте выводы и свой ответ аргументируйте?

