

Обеспечение гендерного подхода

в физическом воспитании детей дошкольного возраста



**Пышненко Маргарита
Владимировна
руководитель физического
воспитания
МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 196
г. Хабаровск**



Гендерное воспитание — организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.



Девочки

- Мягкость
- Нежность
- Аккуратность
- Стремление к красоте

Мальчики

- Смелость
- Твердость
- Выносливость
- Решительность
- Рыцарское отношение к представительницам противоположного пола

Отечественные ученые Ц. Какабадзе, О. Недригайлова, И. Попов, В. Урицкая, Н. Шишниашвили пришли к выводу о превосходстве мальчиков в уровне развития основных движений и физических качеств над девочками и необходимости дифференцированного подхода к ним в процессе физического воспитания.

Девочки

- Игры с мячом
- Прыжки через скакалку
- Упражнения с лентой

Мальчики

- Бег
- Метание предметов на дальность
- Метание предметов в цель
- Лазанье
- Спортивные игры



В педагогическом процессе **принцип двух начал** подразумевает, что обучение и воспитание дошкольников отражает особенности мужественного начала у мальчиков и женственного у девочек. Педагогический процесс при таком подходе будет иметь различный стиль, тон, направленность.

Для девочек

- развитие чувства ритма, красоты движений, гибкости.

Для мальчиков

- развитие быстроты, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости.



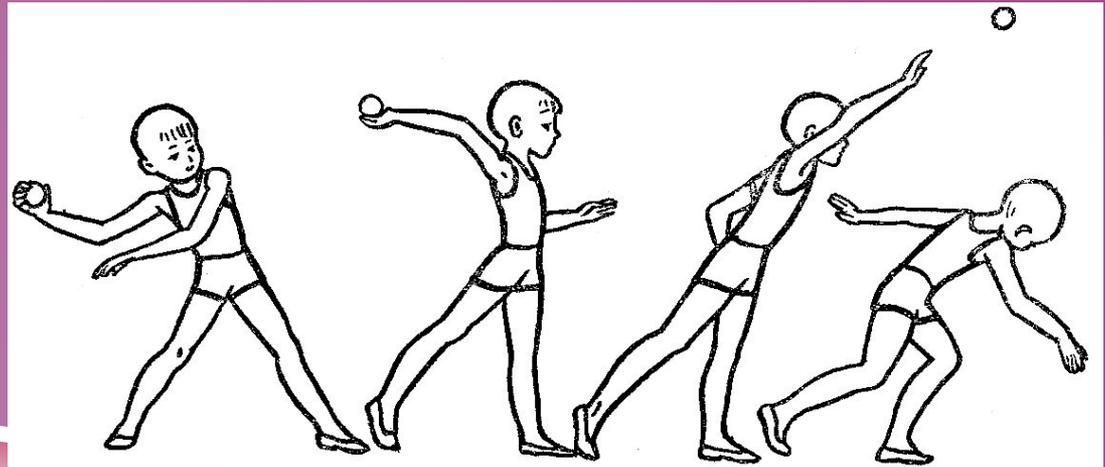
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ УЧЁТА ПОЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ:

- ▶ различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (например, мальчики работают в парах перетягивая друг друга, а девочки выполняют упражнения с обручем, лентами);



- ▶ дозировке (например, мальчики выполняют большее количество повторений одного упражнения, а девочки – меньшее количество);
- ▶ подборе оборудования (например, девочкам легкие гантели, а мальчикам более тяжелые или мешочки с песком);

- ▶ в обучении сложным двигательным действиям использую разные методические подходы: разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования. Так как существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время как у девочек они вызывают значительные трудности и требуют большего времени для овладения ими, например, метание на дальность легче даётся мальчикам, и наоборот, прыжки на скакалке — девочкам;



- ▶ нормирование физической нагрузки по времени (например, девочки прыгают на мячах – фитболах 1 мин, мальчики 1,5 мин);

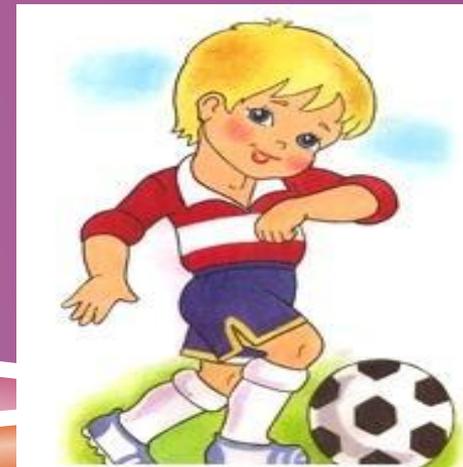


- ▶ пространственные ориентировки (например, мальчикам отдаётся большая часть зала по сравнению с девочками, поскольку для них характерно дальнее зрение, а для девочек ближнее);
- ▶ распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики — мышеловка, а девочки — мышки);

- ▶ расстановка и уборка снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек — тяжелое оборудование);
- ▶ различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек — кто их оценивает и как). Для мальчиков слово «молодец» эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом («Ты лучшая в этом движении», «Ты была похожа на гимнастку, балерину», «У тебя очень мягкие движения рукой, кистью», «У тебя самое бесшумное приземление»);



- ▶ частые напоминания мальчикам о способах выполнения, требованиях к качеству, так как они больше нуждаются во внимании при «шлифовке» отдельных элементов, технике, чаще приходится использовать помощь в плане тактильно-мышечных ощущений (т.е. подойти и поправить ребёнка);
- ▶ учёт сенситивных (критических) этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков и умений (например, девочки лучше выполняют задания на пространственную точность в 5—6-летнем возрасте, а мальчики — в 7-летнем);
- ▶ акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта, например, футбол для мальчиков и бадминтон для девочек.



Следует помнить, что необходимо учитывать не только половые, но и индивидуальные особенности, склонности и интересы детей, так как иногда девочки проявляют способности к упражнениям с видимой «мальчишеской» направленностью, и наоборот.

Поэтому педагог не должен подавлять стремления детей заниматься определенным видом двигательной деятельности.

Половая принадлежность не должна использоваться в качестве довода против какой-то двигательной деятельности.

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный для формирования полоролевого поведения ребенка.

Занятия физическими упражнениями должны занимать в этом процессе одно из ведущих мест, так как имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Учет полоролевых особенностей дошкольников позволит педагогу, организующему их двигательную деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая хода становления личности, заложенного самой природой.



Литература:

1. Баранникова Н.А. О мальчиках и девочках, а так же их родителях. М.,2012.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка/Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.,2001.
3. Тимошкина О.В. Гендерное развитие на занятиях по физической культуре//Инструктор по физкультуре. 2013. №1
4. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.,2001.
5. Цыганенко И.Г. Полоролевое воспитание старших дошкольников на занятиях по физической культуре. Опыт работы/ Научно – методический информационный центр. Хабаровск, 2007.

Источники иллюстраций:

интернет - ресурсы <http://images.yandex.ru/>