

Технологическая карта
организации совместной
непосредственной
образовательной деятельности
с детьми средней группы №4
Воспитатель Субушева Ф.К.

Тема : «Опыты со снегом».
Возрастная группа: средняя, 4-5 лет.
**Форма НОД: интегрированная ,
познавательно – исследовательская**
**Технология: исследовательская
деятельность.**
**Форма организации: групповая,
подгрупповая.**

Методы и приемы: беседы, сюрпризный момент, игровая ситуация, опыт, физ минутка, демонстрация опыта, загадывание загадки, пальчиковая гимнастика.

- **Учебно – методический комплект:**
- Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий

- **Средства:**
- **Наглядные:** картинки с изображением снега, зимних забав,
- **Мультимедийные:** магнитофон.
- **Литературные:** хрестоматия для старшего дошкольного возраста составители Жуковская Р.В, Пенъевская Л.А

- **Музыкальные:**
- «Про ёлочку», автор М.Рыльский,
- «Кабы не было зимы». М/ф "Зима в Простоквашино"
- **Оборудование:** емкости со снегом, пустые стаканы (на каждого ребенка), полоски бумаги разной длины, клей, салфетки, краски и кисточки, листы для рисования, фломастеры, пластилин, стеки, салфетки, игрушка Снеговик.

Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования.

- **Задачи:**
- **Воспитательные:**
- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею;
- Воспитывать самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.

- **Образовательные:**
- расширять представления детей о свойствах снега
- учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду;
- учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем;
- обогащать словарный запас детей: опыт, эксперимент.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности;
- развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику;

- **Планируемый результат:**
- проявление интереса у детей к познавательно – исследовательской деятельности;
- умение устанавливать причинно - следственные связи;
- активизирование речи, обогащение словарного запаса детей;
- проявление инициативы и самостоятельности при изготовлении снеговика

- В ходе организации совместной познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно - исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкальной, коммуникативной, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд.

Экспериментирование - метод обучения, с помощью которого педагог придаёт познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка.

Это истинно детская деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста.

Воспользуемся мудрым советом:

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что – то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому. Что он узнал»

В. А. Сухомлинский.

Детское экспериментирование

- Сложный многогранный процесс, включающий в себя и живое наблюдение, и опыты, проводимые ребенком. Является средством интеллектуального развития дошкольника.

Структура занятия-экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (могут быть организованы до занятия).
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Ход занятия

- 1. Вхождение в тему. Игровая мотивация через сюрпризный момент.**
Приходит в гости Снеговик. (Звучит музыка про зиму.)
- 2. Введение в проблему. Обсуждение реального события.**
-Почему он грустный? Снеговик просит помощи.
- 3. Постановка цели. Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой.**
Поэтапное решение проблемы.
-Как же помочь Снеговику?
Физминутка под музыку.
- 4. Планирование. Поэтапное решение проблемы.**
Отгадывание загадки о снеге.
Что дети знают о снеге? Вопросы и ответы детей.
- 5. Включение детей в экспериментальную деятельность**
Дети проходят за лабораторные столы

Опыт №1 «Определение цвета»



Снег белый



Опыт №2 «Воздействие температуры»



Ладочки мокрые. Снег начал таять от тепла рук.



Опыт №3 «Опыт с теплой водой»



Снег в теплой воде тает



Вывод : (от чего же тает снег и наш снеговик)

Ответы детей:

(от тепла, теплого воздуха, теплого солнышка, теплых рук,)

Проблемный вопрос:

-Как помочь Снеговику, чтобы он не растаял?

- **Физминутка «Веселый снеговик»**
- **Организация продуктивной деятельности.**
- **Самостоятельный выбор вида деятельности**

Пальчиковая гимнастика

- Самостоятельная деятельность детей
- Оценка своей работы детьми
- Выставка работ «Мой снеговичок»



Рефлексия

Что узнали нового?

Чему сегодня научились?

Довольны ли вы своей работой?

Что было самым простым, что вызвало трудности?

Кому расскажете о том, что вы сегодня узнали?

Что еще хотели бы узнать о снеге?

Какие вы сегодня молодцы, узнали почему тает снег, помогли снеговика и сделали своих необычных красивых снеговиков.

Открытость

-
- А на прогулке мы с вами можем слепить веселых снеговичков
- Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми
- Детям предоставляется возможность выбора рассказать, показать опыты со снегом дома