

Санкт-Петербургская академия педагогического образования  
Институт детства  
Кафедра педагогики семьи

Работа с родителями. Консультация  
на тему «Игрушка в жизни ребенка»  
Для родителей детей младшей группы

Подготовила:  
Овсянникова Ю. Н.  
Тел. +7(921)779-68-36  
Email: [JuliyaM80@mail.ru](mailto:JuliyaM80@mail.ru)

Санкт-Петербург  
2015

- Игра – самостоятельная детская деятельность, в которой ребенок формируется как личность. Игра развивает и радует ребенка, делает его счастливым, развитым, активным. В игре ребенок делает первые шаги к открытиям. В игре, мы уже с вами знаем, развивается фантазия, воображение.

# ФГОС ДО

- ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- Стандарт является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
- Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

- Содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей дошкольников. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем. Они хотят получить ответ на вопрос: «Как поступить в том или ином случае? ».
- Все родители с рождения ребенка – воспитатели. Им нужны педагогические знания. Воспитатели – профессионалы, они готовы помочь в воспитании детей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей.

# Консультации

- Консультации для родителей проводимые в ДОУ являются одной из форм работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.
- Консультации для родителей близки к беседам. Воспитатель стремится дать родителям квалифицированный совет. Проводятся 3-4 раза в каждой возрастной группе. Продолжительность 30-40 минут. Консультация требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагога родителям.

# Виды консультаций



- Какие консультации интересуют родителей, можно определить заранее, опросив родителей или провести анкетирование.
- Часто родителей интересует вопрос о том какие игрушки покупать детям и как часто?



## Цель консультации

- Расширение представлений об игрушке, как источнике развития и обучения детей;
- Формирование представлений родителей о важности игрушек в жизни ребенка;
- Обогащение знаний и привлечение внимания родителей по правильному подбору игрушек для детей младшего дошкольного возраста



## Задачи консультации

- показать достоинства и недостатки современных игрушек;
- познакомить с возрастными особенностями выбора игрушек;
- познакомить родителей с классификацией игрушек;
- дать рекомендации и советы по выбору игрушек



ПИРАМИДКА



КУКЛА



МИШКА



МАШИНКА



МЯЧ



МАТРЕШКА



## Классификация игрушек



По возрасту  
детей

По  
педагогическому  
назначению

По материалу

# Классификация игрушек по возрасту детей

- Дети разных возрастов резко отличаются уровнем своего развития, у них по разному проявляются интересы к окружающим их предметам и явлениям. Они с интересом играют в те игрушки и игры, которые им понятны, т. е. соответствуют их подготовленности.

для детей  
ясельного  
возраста  
до 3 лет

для детей  
дошкольно  
го  
возраста  
от 3 до 7  
лет

для детей  
школьного  
возраста  
от 7 до 17  
лет

# Классификация игрушек по педагогическому назначению

- В основу классификации игрушек положено их влияние на умственное, физическое и эстетическое развитие детей.
- Педагогическую ценность имеют игрушки, которые правильно подобраны с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и склонностей ребенка.
- В современной литературе чаще встречается классификация, основанная на использовании игрушек в различной игровой деятельности.



# Классификация игрушек по педагогическому назначению

- **1. сюжетные или образные игрушки** (куклы, предметы для игр с куклами, фигурки животных и т.д.);
- **2. технические** (машины, механизмы, транспортные средства);
- **3. игровые строительные материалы** (конструкторы);
- **4. дидактические игрушки** (матрёшки, пирамиды, разноцветные шары, лото, мозаики, настольные игры, пазлы и др.);
- **5. игрушки для подвижных и спортивных игр** (мячи, скакалки, кегли, городки и др.);
- **6. театральные и декоративные** (персонажи кукольного театра, ёлочные украшения);
- **7. музыкальные игрушки** (музыкальные инструменты, колокольчики);
- **8. игрушки**  
**- самоделки** (делаются самими детьми или родителями, воспитателем);
- **9. игрушки - забавы** (смешные фигурки зверей, животных, человечков). В их основе лежит сюрприз, неожиданность.



## Игрушки для детей младшей группы

- Дети в возрасте от 3 до 4 лет много времени проводят на воздухе и отличаются большой подвижностью. В связи с этим им необходимы спортивные игрушки – трехколесные велосипеды, обручи, мячи, каталки, санки. Также в этом возрасте у детей возникает потребность в играх и игрушках, которые помогают им знакомиться с назначением различных предметов – куклы крупных размеров, кукольная посуда и мебель, транспортные игрушки, фигурки людей, животных и птиц, строительные материалы.
- Дети от 4 до 5 лет играют в основном теми же игрушками, только содержание игр усложняется. Большое значение приобретают тематические наборы – группы игрушек, объединенных одной темой ( школа, больница, магазин и т. д. ) Такие игрушки развивают чувство коллективизма и товарищества. Игровые предпочтения начинают делиться по половому признаку.

## Выбор игрушек

- Игра – самостоятельная детская деятельность, в которой ребенок формируется как личность. В игре развивается фантазия, воображение. Нужно всегда помнить, что для хорошей, веселой игры ребенку обязательно потребуется и хорошая игрушка.
- Именно с игрушками у большинства людей ассоциируется детство. Нет в мире учителя и воспитателя более грамотного и весёлого одновременно.
- Игрушки могут быть самыми разнообразными, но все они должны отвечать определенным художественно-эстетическим и педагогическим требованиям.
- Относиться к выбору игрушек взрослым нужно очень серьезно. Важно помнить, что любая игрушка приближает игру к действительности.
- Подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей.

# Советы при выборе игрушек

- Не стоит часто ходить с ребенком в магазин. Растерявшись от многообразия игрушек, ребенок хватается первую попавшуюся, понравившуюся игрушку, но абсолютно не подходящую ему не по возрасту, не по развитию. Необходимо учитывать особенности характера и здоровья, способности и предпочтения вашего ребенка.
- К сожалению, хорошо покупаемая игрушка - та, что нравится взрослым. Но часто она меньше всего годится для детей. Игрушка должна быть для ребенка источником радости, мотивом для игры. Она должна создавать условия для развития, оставляя возможность для самостоятельного творчества. В противоположность пластмассовым Барби и трансформерам, которые не оставляют места для «домысливания сюжета».



Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым



# Игрушки из реальной жизни



или, мы ехали



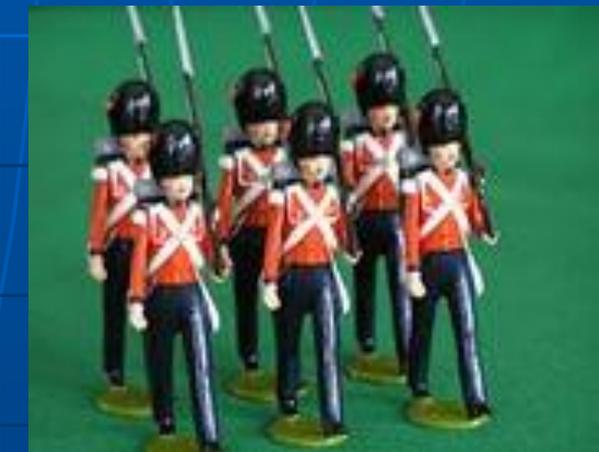
# Игрушки, помогающие выплеснуть агрессию



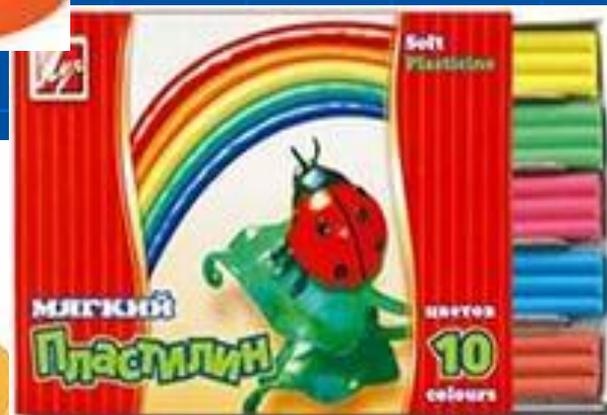
www.karussell-flags.ru



www.karussell-flags.ru



# Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения



- Игрушки надо периодически менять и обновлять. Если ребенок перестал обращать внимание на какие-то игрушки, надо спрятать их. Через некоторое время их появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребенка.
- Если покупать или дарить ребенку много игрушек, то его ничего не будет радовать. Он с легкостью сломает и выбросит игрушку, зная, что ему купят новую.
- Игрушки можно коллекционировать, собирать, но не стоит их копить: это происходит тогда, когда вы приобрели ребенку слишком много ненужных игрушек, которые со временем превратились просто в хлам. Каждая игрушка в любое время её приобретения всё равно должна оставаться для ребёнка нужной, востребованной, любимой. Ведь главное не количество игрушек, а их качество
- Если в семье двое-трое детей, то у них должны быть как общие, так индивидуальные игрушки. Приучайте ребенка убирать за собой, это поможет воспитать дисциплинированность и ответственность.



# Правила при выборе игрушек

## **Игрушка должна быть:**

- **Безопасной** (*просмотрите качество изготовления, материал из которого она сделана*)
- **Эстетичной на вид**
- **Соответствовать возрасту**
- **Многофункциональной** (*чем больше действий ребёнок сможет выполнить с игрушкой, тем лучше;*
- **Психологически безопасной** (*не должна пугать ребенка, вызывать агрессию и жестокость*)

**Игрушка должна  
вызывать у  
ребенка желание в  
нее поиграть!**

**Таким образом, взрослые, покупающие игрушки своему ребенку, должны помнить:**

Игрушка - важное средство психического развития и неотъемлемый элемент социализации ребенка;

**Выбирая игрушку сегодня, им стоит задать себе**

**следующие вопросы:**

- какие качества я хочу воспитать в ребенке?
- не навредит ли эта игрушка психике и здоровью ребенка?

В заключении необходимо  
напомнить,  
Что никакая игрушка, даже  
Самая лучшая, не может  
Заменить ребёнку общения  
С любимыми папой и мамой!



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

# Список используемой литературы

1. **Игрушка в жизни ребенка** / под ред. Коссаковской Е.А. - М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Психология развития. СПб, Питер, 2001
3. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
4. Мухина В.С. Игрушка как средство психического развития ребенка // Вопросы психологии, 1988, №2
5. Аркин Е.А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание, 1995, №3
6. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)
7. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: Линко- пресс, 2007

# Список литературы рекомендуемой родителям

1. Иванова В.И. Познаем мир, играя. – Ростов н/Д: Феникс. 2008. 252 с. – (Школа развития)
2. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2003
3. Батурина Е. Игрушки в семье // Дошкольное воспитание, 1974, №9
4. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)