

«Возрастные
особенности детей
3-4 лет»



*Основной и самый важный
для ребенка вид деятельности —
игра.*



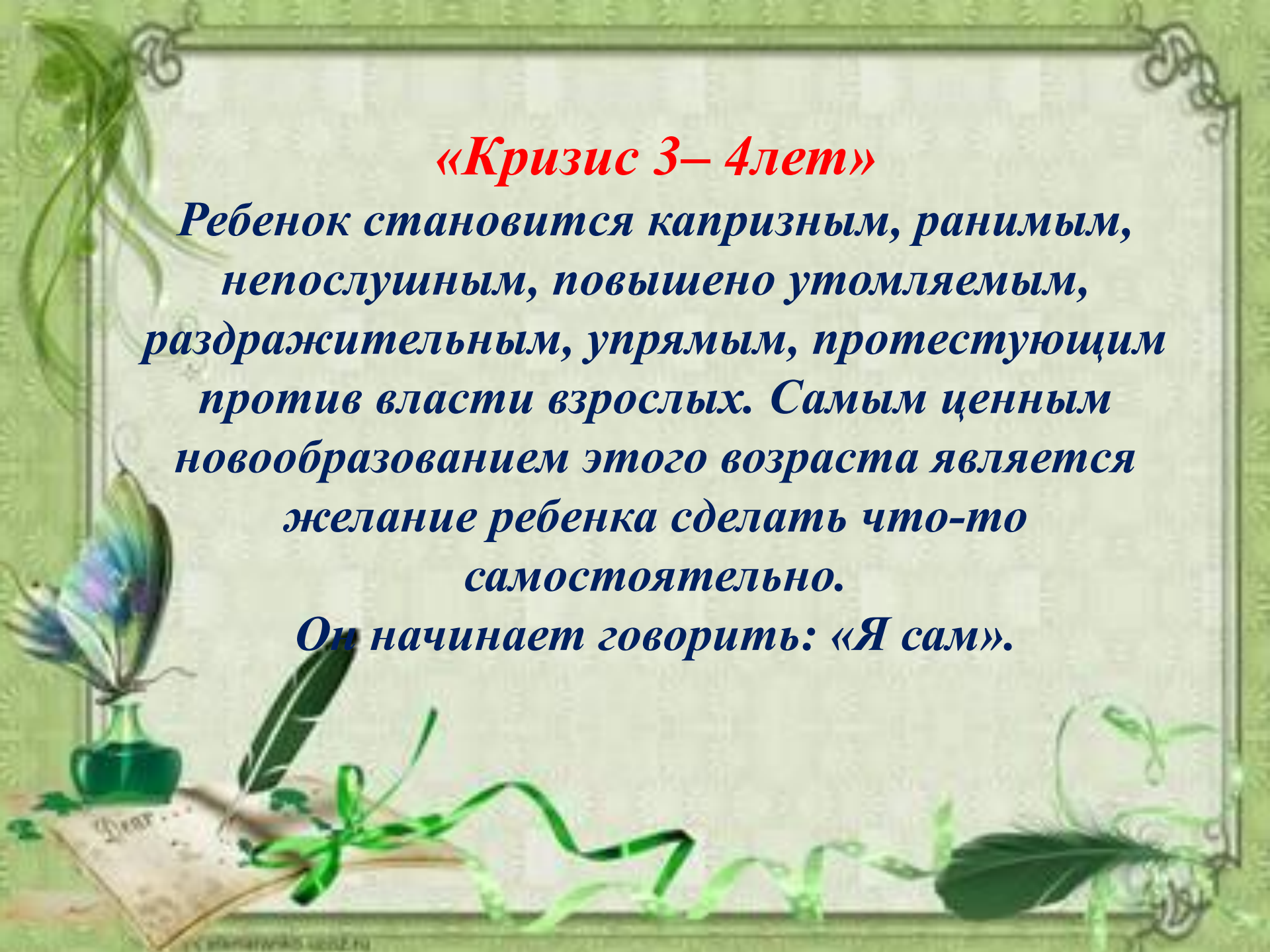
*Основные потребности в этом
возрасте — потребность
в общении, уважении
и признании.*



«Кризис 3–4 лет»

Ребенок становится капризным, ранимым, непослушным, повышено утомляемым, раздражительным, упрямым, протестующим против власти взрослых. Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно.

Он начинает говорить: «Я сам».

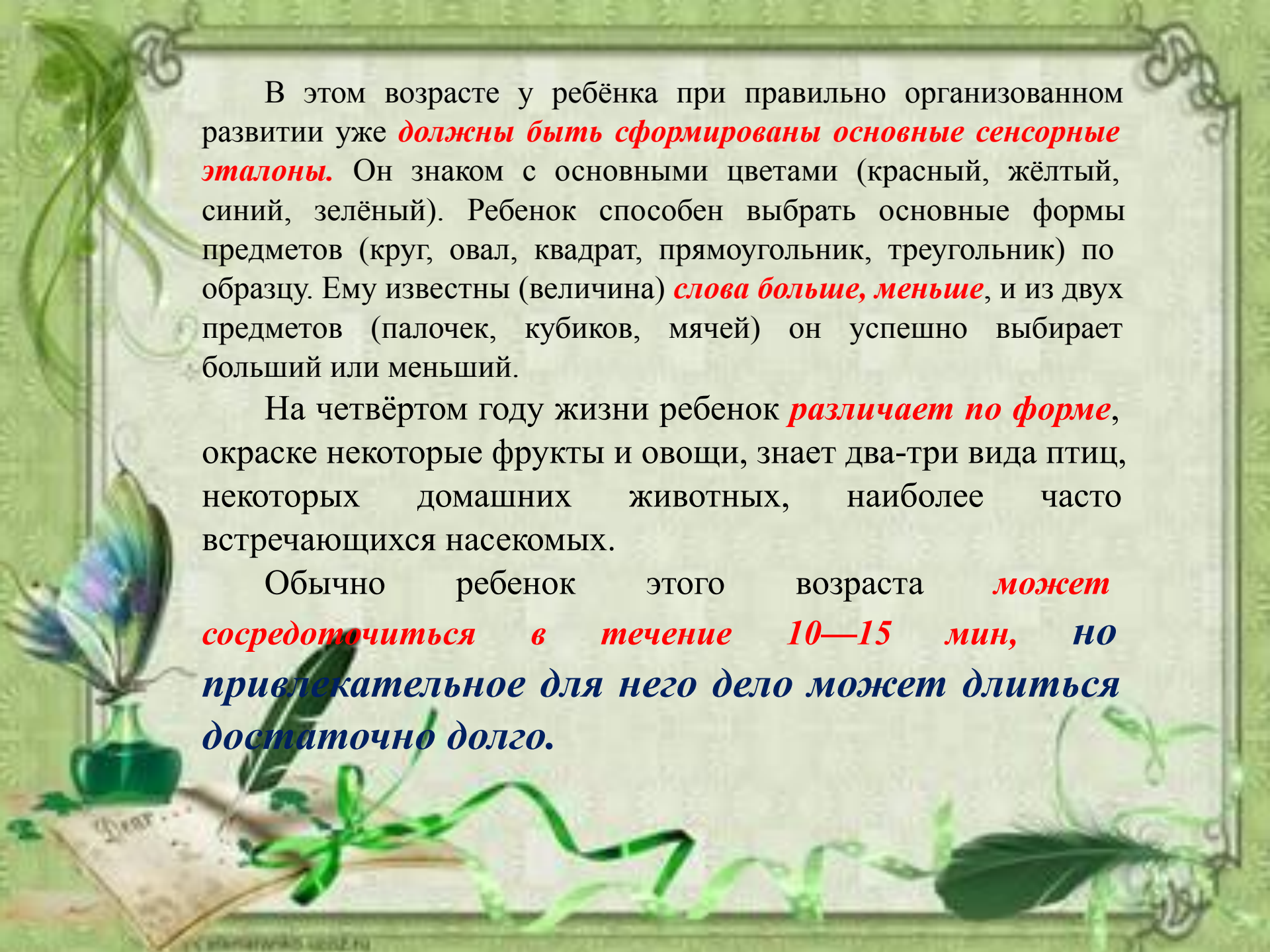


Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких **чувств и эмоций**, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен **к эмоциональной отзывчивости** — он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (**«можно», «нужно», «нельзя»**).

У развивающегося ребенка есть все возможности овладения **навыками самообслуживания** — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (**двигательная активность**).



В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже **должны быть сформированы основные сенсорные эталоны**. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу. Ему известны (величина) **слова больше, меньше**, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей) он успешно выбирает больший или меньший.

На четвёртом году жизни ребенок **различает по форме**, окраске некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Обычно ребенок этого возраста **может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго**.

Внимание и память произвольные. Дети сохраняют и производят только ту информацию, которая остается в их памяти (имеет яркую эмоциональную окраску) без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки).

Мышление наглядно-образное. Ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, конструирование по образцу). Ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками **является речь.** Словарь младшего дошкольного возраста состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Как не надо себя вести родителям:

- *Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.*
- *Не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет".*
- *Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.*



Спасибо за внимание!

