

# Тема: «Формирование выразительного и беглого чтения у детей 1 специального (коррекционного) класса VII вида»

выполнила Кукушкина И.В. –  
учитель начальных классов  
МКОУ ООШ №4 городского округа  
г. Фролово

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования.

- Скорость чтения является самым важным фактором из числа, влияющих на успеваемость



# Актуальность темы

- – особенности формирования навыков чтения с помощью применения приемов скорочтения у детей с ЗПР в 1 классе на уроках литературного чтения;
- – выработка у детей навыков чтения;
- – пути и условия в выработке основных форм, приемов влияющих на уровень развития техники чтения младших школьников.

**«Чтение -  
процесс  
воссоздания  
звуковой формы  
слов по их  
графической  
модели» Б.Д.  
Эльконин**



# Формирование навыка чтения осуществляется в процессе обучения.

- Выделяется несколько ступеней:
- 1) овладение звукобуквенным обозначением;
- 2) по слоговое чтение;
- 3) становление синтетических приемов чтения;
- 4) синтетическое чтение.

# Выразительность ЧТЕНИЯ

Методика обучения выразительному чтению основана на принципе: читать – значит проникать в смысл произведения, в образ слова.







Выразительность чтения

проявляется в умении обоснованно,

исходя из содержания читаемого

текста:

-использовать паузы;

-делать логическое и

психологическое ударение;

-находить нужную интонацию,

отчасти подсказываемую знаками

препинания;

-читать достаточно громко и внятно.

# Приемы по формированию выразительного навыка

- Прием сопоставления.
- Устное рисование (словесное рисование).
- Хоровое чтение.



## Эти умения отрабатываются с помощью следующих приёмов:

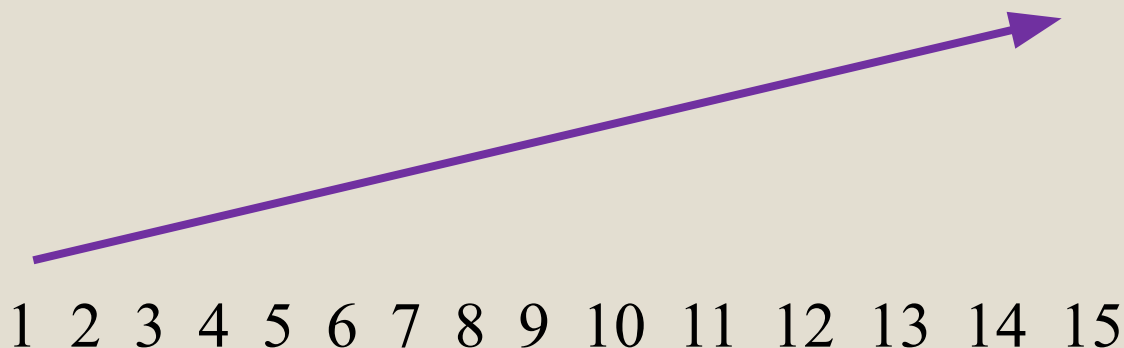
- Дыхательная гимнастика.
- Разноголосое чтение. («Прочитай стихотворение так, как бы его прочитала змея, ворона, сорока»).
- Упражнения на развитие голосового аппарата. (Произносим громко, тихо, шепотом).
- Отработка темпа чтения. (Произносим быстро, умеренно, медленно).
- Упражнения на дикцию. (Скороговорки, чистоговорки).

### 2. Приём подражания учителю.

## *Дыхательная гимнастика*

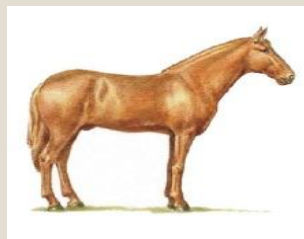
1. «**Задуйте свечу**». Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу. А теперь представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями, задывая каждую свечку.

2. «**В лифте**». Считай этажи на выдохе.



## *Тренировка речевого аппарата*

1. «Лошадка». Цоканье.



2. «Почисти зубки». Кончиком языка при закрытом рте чистим зубки.

3. «Качели». Водить нижнюю челюсть из стороны в сторону, затем вперёд – назад

# Отработка бикции и темпа чтения

1. *Сенька с Санькой вёз Соньку на санках.*
2. ра-ра-ра – начинается игра,  
ры-ры-ры – у нас в руках шары,  
ру-ру-ру – бью рукою по шару.

## *Интонационная разминка*

1. Прочитай предложение с разными интонациями: радостно, печально, ласково, гневно, шуточно.

**Наступила осень.**

# Беглость чтения

Беглость – такая скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого.

**Чтобы достичь навыка беглого чтения, необходимо :**

развитие оперативной памяти;

- развитие периферического зрения (угла зрения);
- развитие умения антиципации памяти;
- формирование устойчивого внимания;
- предупреждение повторов при чтении;
- пополнение словарного запаса ученика;
- развитие артикуляционного аппарата.

# Речевая разминка.

- Методика проведения речевых разминок такова:
- **1.** Учащимся раздаются тексты на карточках, которые они должны прочитать «про себя» (время прочтения текста не более 1-2 минуты) и подготовиться к быстрому плавному чтению.
- **2.** По мере увеличения темпа прочтения текстов объём их постепенно следует увеличивать в зависимости от продвижения школьника.
- **3.** Подготовленный текст читается вслух 2-3 учениками. Все остальные учащиеся класса слушают чтение товарища и готовятся ответить на вопрос учителя, который он обязательно задаст после прочтения текста.
- **4.** После окончания чтения каждым учеником (не более трёх) задаются вопросы по содержанию всему классу.
- **5.** В конце разминки оценку чтения дают учащиеся, выбор которой обязательно аргументируют.
- **6.** После того как приёмом овладеют ученики, можно внести в задание некоторые дополнительные условия, которые будут способствовать усилению эффекта от проведения данного упражнения.

# Прием чтения глазами.

## ○ 1). Упражнения на развитие зоркости.

Это упражнения вида:

1. Какая буква, слог, слово лишние ?

- а, у, о, р, ы.

- ма, ра, ла, ни, са.

- река, речка, ручей, ручка, ручеёк.

2. Что общего в словах и чем они различаются?

Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.

## ○ 2. Работа с предложением.

Лара    Лара сама мыла раму.

сама

мыла

раму.



# 1.Найди лишний слог.

● бо, но, ро, мы, со, ко

# ● 2.Найди лишнее слово:

● Река                      слон

● Речка                    лев

● ручей                    мак

● ручка                    тигр

● ручеек

## Игры на развитие кратковременной памяти

- **«Фотограф»**. В течение нескольких секунд зафиксировать (сфотографировать) человека, комнату, картину и т.д., а затем словесно описать, как мож...



# Чтение блоков.

- 1. Слитное прочтение двух стоящих рядом букв (Первая группа блоков).

Аа уа ау иа ея ия ао яя яю ее ею

Еу ад аж ай ам ап ах! Ей ел ем

- 2. Чтение трёхбуквенных сочетаний и слов (Вторая группа блоков).

Ага бай сам шар пах

Аут баз бык бер вон

- 3. Чтение буквосочетаний со стечением нескольких согласных в конце слова (Третья группа блоков)

Бокс борт борщ верх волк

Гонг диск Ейск зюйд Иезд

- 4. Чтение однослоговых слов со стечением согласных в начале слова (Четвертая группа блоков).

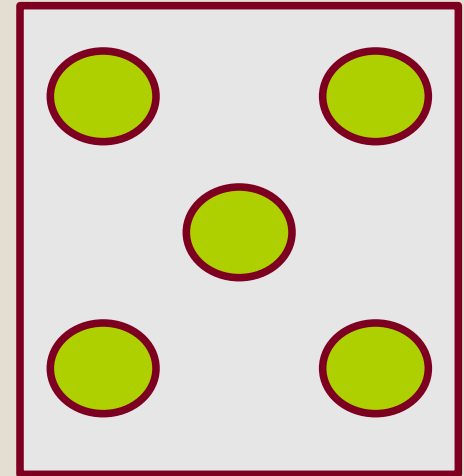
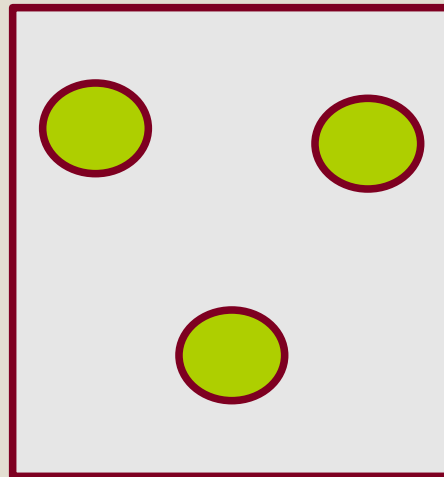
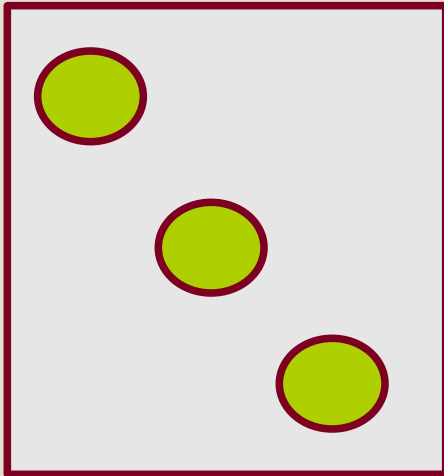
# *Упражнения на развитие оперативной памяти*

- **слуховые и зрительные диктанты**
- **списывание текста**
- **диктанты по памяти**

## «Кто самый внимательный».

"Расставь точки" Ход игры: в течение 2-3 секунд показывайте ребёнку картинку, на которой в квадрате нарисованы точки. Затем закройте этот квадрат листом бумаги.

Задание: ребёнку надо расставить точки в пустом квадрате.



**«Разведчики».** На столе учителя лежат предметы (около 20).  
Рассматриваем их. После этого закрываем предметы листом  
бумаги, дети записывают по памяти.



# НАЙДИ СЛОВА

**Задание:** слова спрятались среди букв.  
Попробуй их найти.

О К Р С О М Д Л Ю

**СОМ**

А А В Г Н О Г А Ь У Е

**НОГА**



Система тренировочных упражнений на развитие  
оперативного поля (угла зрения).

**Оперативное поле** — широкое поле  
одновременного восприятия, но не поле видения —  
видит ребёнок достаточно широко, целиком  
страницу, но одновременно за одну фиксацию его  
взгляда не воспринимает её содержание.

Начинать работу по развитию оперативного поля  
у детей надо с **гимнастики для глаз**. Её введение  
можно начать ещё при обучении грамоте. Время  
проведения 1-2 минуты, т.е. 2-3 упражнения за  
занятие.

- Откинуться на спинку стула, прикрыть веки, крепко, как только можно, зажмурить глаза, открыть глаза. Повторять 5-6 раз.
- Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы.
- Поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем сделать глазами круговое движение против часовой стрелки.
- Смотреть прямо перед собой на классную доску 2-3 секунды, затем перенести взор на кончик носа на 3-5 секунд. Повторять 5-6 раз.
- Выполнять сидя. Быстро моргать в течение 1-2 мин. Упражнение способствует улучшению кровообращения.

## Упражнения, направленные на формирование устойчивого внимания ■

### «Игра в прятки».

Учитель начинает читать текст не сначала, а где попало, называя только страницу, остальные должны найти и подстроиться под чтение учителя. Дети очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает учитель.

### «Мнимое слово».

Учитель в ходе чтения произносит слово неправильно, дети прерывают чтение и прочитывают слово с исправлением.

Этот вид чтения привлекателен для детей тем, что они имеют возможность поправить самого учителя, что поднимает их собственный авторитет и придаёт уверенность в собственных силах. Ведь обычно учитель поправляет ученика, что лишает ребёнка возможности самоутверждения.

*Задание:* смотри на цифру. Читай слоги, слова

	<b>К</b>	<b>1</b>	<b>А</b>
	<b>Р</b>	<b>2</b>	<b>У</b>
<b>Т</b>		<b>3</b>	<b>О</b>
<b>Н</b>		<b>4</b>	<b>Ы</b>
<b>Д</b>		<b>5</b>	<b>И</b>

Совершенствование техники чтения про себя – лучший фундамент совершенствования техники чтения вслух. Этому уделяю очень большое внимание. На каждом уроке использую следующие приемы:

- **чтение за диктором**
- **чтение в парах, групповое чтение**
- **чтение с ускорением темпа**
- **самозамер скорости чтения**

Данные рекомендации по выработке беглого чтения, могут помочь работать в любых условиях.

1. Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.
2. Жужжащее чтение.
3. Ежеурочные пятиминутки чтения.
4. Чтение перед сном.
5. Режим щадящего чтения (если ребенок не любит читать).
6. Многократность чтения.
7. Приём стимулирования учащихся.

# Заключение

Развитие навыков чтения будет эффективным, если подобрать текст и понять прочитанное, т.е. создавать «ситуацию успеха», в системе проводить упражнения на выразительность чтения, начиная с самых простых и постепенно усложнять их.

Использование различных способов и приёмов способствует формированию грамотного беглого чтения, делает уроки чтения интересными, живыми и эмоциональными. Разнообразие заданий привлекает и удерживает внимание детей, развивает интерес к чтению, который потом не угасает у них и в последующих классах.