

**\* Модель**  
**Образовательной**  
**технологии «СЧС -**  
**смыслы через**  
**СИМВОЛЫ»»**

\* обусловлена потребностью реализации ФГОС основного общего образования, ориентирующего на достижение не только предметных, но и *метапредметных и личностных результатов*.

\* **Актуальность**

**\* чтение и понимание текстов, преобразование и использование информации** способствует формированию образовательных результатов и эффектов по следующим компетенциям ФГОС:

- \* - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- \* - смысловое чтение;
- \* - развитие эстетического сознания;
- \* - формирование целостного мировоззрения;
- \* - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

**\* Концептуальная идея**

- \* - системно анализировать различные аспекты текста;
- \* - интерпретировать текст;
- \* - выявлять в информации как главное, существенное, так и детали;
- \* - выявлять имплицитную информацию, подтексты;
- \* - связывать информацию, содержащуюся в тексте, со знаниями из других источников;
- \* - выполнять смысловое свертывание/развертывание выделенных фактов и мыслей;
- \* - преобразовывать текст в обобщенные символные формы, транслирующие разнообразные смыслы, содержащиеся в тексте;
- \* - обосновывать и оценивать сформулированные на основании текста утверждения, исходя из своих представлений о мире;
- \* - использовать полученный опыт восприятия информации для обогащения собственного чувственного опыта;
- \* - участвовать в групповой работе над текстом.

## \* **Формируемые умения и эффекты**

1. Постановка задачи учителем:  
- поиск и обоснование символа, - поиск доказательств адекватности  
«стягивающего» в себя множество символа смыслом, заложенным в тексте;  
смыслов текста

2. Знакомство с текстом

3. Анализ текста под определенным углом зрения

4. Вхождение ученика в структуру текста и контексты через  
прохождение этапов: «деталь» - «вопрос» - «проблема»  
(декодирование / развертывание информации)

5. Ответ на поставленные проблемы в форме коллективного  
поиска, раскрепощенного обсуждения, дискуссии

6. Индивидуальный и затем коллективный поиск образов, из  
которых выделяется символ (кодирование / свертка  
информации)

7. Повторение этапов 2 – 5 под другими углами зрения

8. Повторение этапов 2 – 5 на основе иных текстов,  
дополняющих, расширяющих, интерпретирующих и т.д.  
первичный текст

9. Групповая работа по обобщению символов (обоснование,  
опора на личный опыт, эстетическое восприятие,  
мировоззренческие установки) и т.д.)

10. Представление символа и его обоснование (устное,  
письменное)

9. Оценивание (само-, взаимооценивание) выполненной работы  
(с позиции продемонстрированных умений). Рефлексия

Действия учеников

Сопровождение педагогом, активизация учебной работы методами и приемами ТРИЗ

\* Что?

Процессуальная  
модель  
технологии

- \* Отличие технологии от аналогов (например, технологии интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов), логико-информационной технологии обучения):
- \* -целенаправленное использование методов и приемов ТРИЗ;
- \* установление причинно-следственных связей между содержанием текста и имплицитной составляющей текстов как источника смыслов;
- \* визуализация смыслов через символы;

# \* Технологическая основа

## \*Технология внедрения:

- \*1. Апробация и популяризация путем семинаров, мастер-классов, организации и участия в конференциях разного уровня.
  - \*2. Создание методических комплексов по предметам (Альбомы символов, планы-конспекты, конструкторы уроков, оценочные средства) и тиражирование их через МО, ИМЦ.
  - \*3. Разработка методических рекомендаций
  - \*4. Построение системы внутрифирменного обучения на основе этой модели.
- ✓ *I Всероссийская Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (2013г.)*
  - ✓ *Круглый стол «Три поколения ТРИЗ» (2013г.)*
  - ✓ *Районном семинаре «В творческой лаборатории учителя. Инновационные технологии в преподавании литературы. Технология ТРИЗ» (2014г.)*

- \* 1. Оценка готовности педагогов использовать модель образовательной технологии на своих уроках (диагностический этап)
- \* 2. Обучение учителей базовым основам ТРИЗ и их использованию в рамках модели образовательной технологии «СЧС», текущая консультационная помощь (подготовительный этап).
- \* 3. Реализация модели образовательной технологии, используя разработанные методические комплексы по предметам, их адаптация, дополнение, развитие (внедренческий этап).
- \* 4. Оценка эффективности использования модели (оценочный этап).
- \* 5. Коррекция профессиональной деятельности педагогов на основе рефлексивного анализа результатов.

**\* Внедрение модели образовательной технологии в ОУ**



- \* реализации модели урока по ФГОС
- \* повышения познавательной мотивации учеников
- \* повышения результативности деятельности учителя и учебной деятельности учеников в компетентностном понимании образовательных результатов.

**\* Для чего и зачем?**

- \* Учеников: делает уроки интересными, наглядными, современными;
- \* Учителей: дает новый инструментарий для достижения образовательных результатов, обладающий междисциплинарностью применения;
- \* Администрации школы: может повысить результативность обучения и может быть положена в основу системы внутрифирменного обучения.

**\* Для кого?**

сложности	Пути преодоления
Необходимость дополнительной подготовки преподавателей в виду недостаточной готовности к использованию модели.	Обучение на КПК, в системе внутрифирменного обучения, путем наставничества.
Отсутствие взаимодействия педагогов между собой	Организация семинаров-практикумов, мастер-классов, рабочих групп.
Низкая мотивация учеников	Использование приемов и методов ТРИЗ, обращение к личному опыту ученика.
Отсутствие методических разработок, сопровождающих модель технологии	Разработка и тиражирование методических комплексов по учебным дисциплинам.
Особенности предметной области, создающей сложности для применения модели	Поиск отдельных тем в предмете, которые могут быть раскрыты посредством технологии, или использование иных технологий.
Возможность перегрузки учащихся	Адекватное планирование учебной работы



\* Модель образовательной технологии была апробирована на уроках литературы.



## «Альбом СИМВОЛОВ»



\* Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

**\* Спасибо за внимание!**