

Форма проведения:

проблемная деловая игра

- **«Если мы будем учить сегодня так,**
- **как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».**

Джон Дьюи

Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры

- **Современный урок** есть протекание сорокаминутного момента жизни как продолжение её, как часть истории личной судьбы ребёнка.
- **Современный урок** - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Какова цель нашего педсовета?

- Давайте выдвинем так называемую **гипотезу**.
- *требования к современному уроку,*
- *разработать урок,*
- *спроектировать и т.д.*

Форма проведения: *проблемная деловая игра*

- **Цель: спроектировать учебное занятие в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.**

Сформулируйте цель сегодняшнего педсовета

- **Как подготовить современный урок- сейчас это один из самых важных вопросов, которые стоят перед учителем.**

Предлагаю вам определить одно из важных условий современного урока. У кого какие предположения?

● *Результативность*

● *комфорт*

● *творчество*

- **«Комфорт»- в переводе с английского - поддержка, укрепление**
- **«комфорт» – это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют.**

Игра «Ассоциация».

- *Каждая группа подбирает ассоциации со словосочетанием «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт».*

Важно и актуально

- *качественное методическое сопровождение образовательного процесса в школе.*
- **Самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы**
- **У современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия.**

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:

*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

обновление
содержания
образования

**Ради чего
учить?**

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Учебная деятельность-

самостоятельная

деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он

изменяется и эти

изменения осознает



Учебная задача - цель, которую перед собой ставит ученик



Чему? Зачем?

Учебное действие - система
существенных признаков понятия или
алгоритм



Как?

Самоконтроль- определение правильности выполненного действия



Правильно?

Самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия



**Хорошо?
Можно
лучше?**

Деятельностный подход

- **моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;**
- **использование активных и интерактивных методик;**
- **участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;**
- **вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность**

- Системно - деятельностный подход предполагает самостоятельное планирование путей достижения целей.
- ***Какие пути вы можете предложить для достижения цели сегодняшнего педсовета?***

- Сравнить деятельность учителя и обучающихся во время проведения традиционного и современного урока в свете требований ФГОС. Заполнить таблицу.

Виды деятельности	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока		

- *1. Урок изучения нового.*
- Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний
- *2. Урок закрепления знаний.*
- Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

- *3. Урок комплексного применения знаний.*
- Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- *4. Урок обобщения и систематизации знаний.*
- Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- *5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.*
- Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

- ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.
- В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Организационные формы обучения

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения
- Коллективная форма организации обучения



Плюсы и минусы современного урока

Рецепт хорошего урока.

1. Возьмите дюжину самых лучших эмоций, отберите те, которые лишены разочарований, зло, памятности и злости. Разделите их на 5 или 6 уроков, которые придется проводить каждый день.

**2. Добавьте в каждый
свой урок:**

12 порций мудрости

11 порций терпения

10 порций храбрости

9 порций работоспособности

8 порций оптимизма

7 порций преданности своему делу

6 порций творчества

5 порций доброты

4 порции заботы о здоровье

3 порции юмора

2 порции такта

1 порцию веры в каждого ученика

В пропорциях ингредиентов возможны варианты на усмотрение готовящего. Добавьте ложечку хорошего настроения. Добавьте по вкусу развлечения, обязательно игры. А теперь налейте любовь к детям и взбейте все это энергичными движениями. Поставьте ваше блюдо на огонь детских сердец. Украсьте улыбками, изюминками и веточками радости. Перед подачей ученикам урок сервируйте спокойствием и профессионализмом учителя. И хороших Вам уроков!

Урок в соответствии с требованиями ФГОС

- **1. Каков он, современный урок?**
- **а) О теоретических основах построения современного урока в соответствии с ФГОС.**
- **б) Рекомендации по построению урока в соответствии с требованиями ФГОС. Схема анализа современного урока.**