

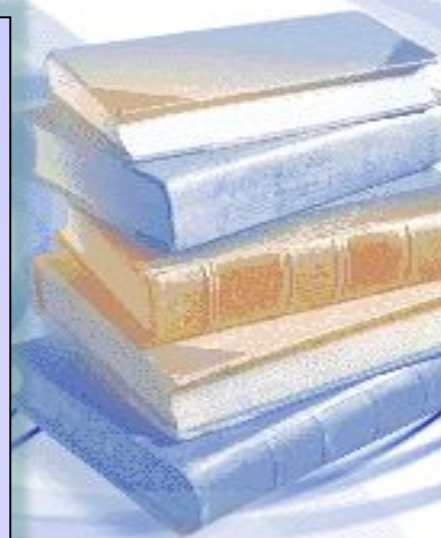
Метод проектов – один из способов реализации ФГОС



Метод проектов-

Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.

(проф. Полат Е.С.)



Цель организации проектной деятельности

- Учиться самостоятельному, творческому, критическому мышлению;
- Уметь ориентироваться в большом потоке информации;
- Делать обоснованные выводы ;
- Принимать самостоятельные аргументированные решения;
- Учиться работать в команде, выполняя разные социальные роли.



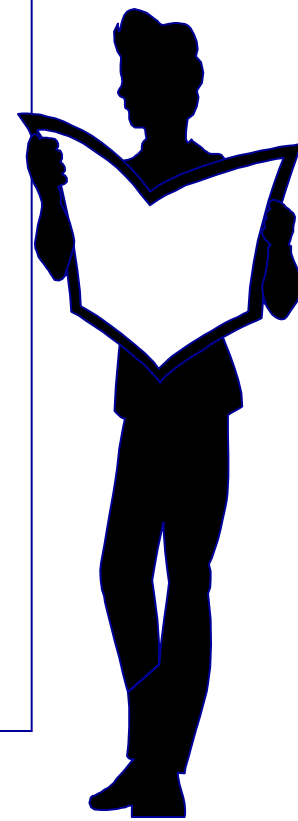
Сущность метода описывают 5 П:

- ❖ *Проблема*
- ❖ *Планирование*
- ❖ *Поиск информации*
- ❖ *Продукт*
- ❖ *Презентация*



Метод проектов целесообразно применять, если:

- 1. Существует проблема (задача) и есть практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;**
- 2. Предполагается самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;**
- 3. Задан определенный отрезок времени;**
- 4. Возможно структурирование (этапность) проекта;**
- 5. Использование исследовательских методов;**
- 6. В результате имеем некий продукт деятельности.**



Типология проектов

- ▣ *по характеру доминирующей в проекте деятельности*
- ▣ *по профилю знаний*
- ▣ *По уровню контактов*
- ▣ *По количеству участников*
- ▣ *По продолжительности*



По характеру доминирующей в проекте деятельности

исследовательские

творческие

ролево — игровые

информационные проекты

Практико-ориентированные



Структурна также только

Отличающиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

По профилю знаний

монопроекты

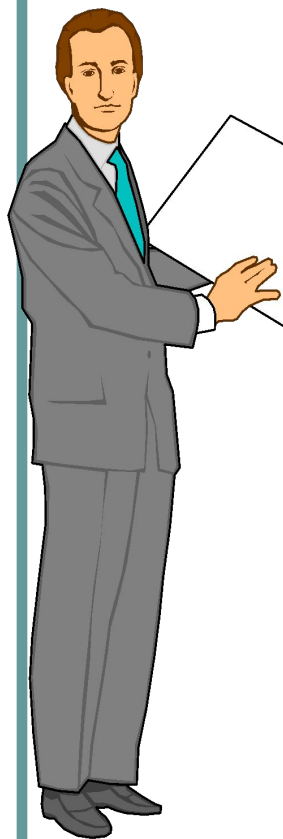
По одному предмету. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы программы. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в одной предметной области.



межпредметные проекты

Как правило, выполняются во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, а могут быть достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

По уровню контактов



Внутренние или региональные.

Это проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, одной страны

Международные

**(участники проекта являются представителями разных стран).
Эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку фактически в них реализуется диалог культур со всеми присущими ему познавательными, коммуникативными, культуроведческими аспектами.**

По количеству участников можно выделить проекты:

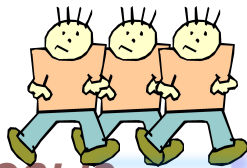
личностные



парные



групповые



По продолжительности проекты могут быть:

Краткосрочными
на нескольких уроках (3-6)

Средней продолжительности
(один-два месяца)

Долгосрочными
(до года)



Этапы работы над проектом:

- **Представление проблемной ситуации;**
- **Выдвижение гипотез, определение типа проекта;**
- **Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей;**
- **Планирование деятельности в группах;**
- **Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием;**
- **Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (на уроках, в научном обществе, в творческих мастерских);**
- **Оформление результатов проектной деятельности;**
- **Защита проекта, оппонирование, дискуссия;**
- **Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов;**
- **Экспертиза, самооценка, внешняя оценка.**

Формы продуктов проектной деятельности

Web-сайт; анализ данных социологического опроса; видеофильм; видеоклип; выставка; газета; журнал; игра; коллекция; костюм; макет; модель; мультимедийный продукт; оформление кабинета; письмо в ... ; праздник; прогноз; публикация; серия иллюстраций; сказка; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; статья; сценарий; учебное пособие; чертеж; экскурсия и т.д.

«+» и «-» проектной деятельности:

Плюсы проектной деятельности:

- + навыки самообразования и самоконтроля;
- + моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;
- + навыки групповой деятельности;
- + индивидуальный подход;
- + интерес к познавательной деятельности.

Минусы проектной деятельности:

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические, коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки.

Система оценки проектных работ

Критерии оценки должны быть выбраны исходя из принципов:

- оптимальности по числу (не более 7-10);
- доступности для учащихся каждого возраста;
- критерии должны оценивать качество не столько презентации, сколько проекта в целом;
- критерии должны быть известны всем проектантам задолго до защиты.

Общеучебные умения и навыки

- Рефлексивные умения
- Поисковые (исследовательские) умения
- Навыки оценочной самостоятельности
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Менеджерские умения и навыки
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения и навыки

Этапы разработки проекта

Подготовительный

Проектировочный

Практический

Аналитический

Контрольно-коррекционный

Заключительный

Этапы
разработки
проекта и
их
содержание



Этап 1

Подготовительный

Цель

Мотивация, целеполагание участников проектной деятельности

Содержание деятельности

**Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.
Постановка цели**

Организационные формы сотрудничества

Творческие группы, характеризующиеся созданием проблемно-мотивационной среды

Этапы разработки проекта и их содержание



Этап 2

Проектировочный

Цель

Планирование

Содержание деятельности

Построение плана деятельности. Продумывание хода деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции

Организационные формы

групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум

Этапы
разработки
проекта и
их
содержание



Этап 3

Практический

Цель

Получение продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий

Содержание деятельности

Исследование. Сбор и обработка данных. Интерпретация результатов. Графическое представление результатов.

Организационные формы сотрудничества

Проблемная группа, творческая лаборатория, служба развития

Этапы
разработки
учебного
проекта и
их
содержание



Этап 4

Аналитический

Цель

Рефлексия

Содержание работы ученика

**Сравнение планируемых и реальных результатов,
обобщение, выводы**

Организационные фрагменты уроков

Семинар, круглый стол, консультация

Этапы
разработки
учебного
проекта и
их
содержание



Этап 5

Контрольно-коррекционный

Цель

Коррекция

Содержание работы ученика

Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок

Организационные фрагменты уроков

Беседа, консультация, индивидуально-групповая рефлексия

Этапы
разработки
учебного
проекта и
их
содержание



Этап 6

Заключительный

Цель

Защита проекта

Содержание работы ученика

Представление содержания работы, обоснование выводов

Организационные фрагменты уроков

Пленарная дискуссия, межгрупповое взаимодействие