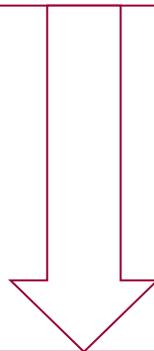


Приёмы работы с текстом на основе технологии развития критического мышления

«Не мыслям надобно учить, а мыслить».

Иммануил Кант

Образование на всю жизнь



**Качественное обучение в течение всей
жизни**

Г.К. Лихтенберг, писатель, учёный:

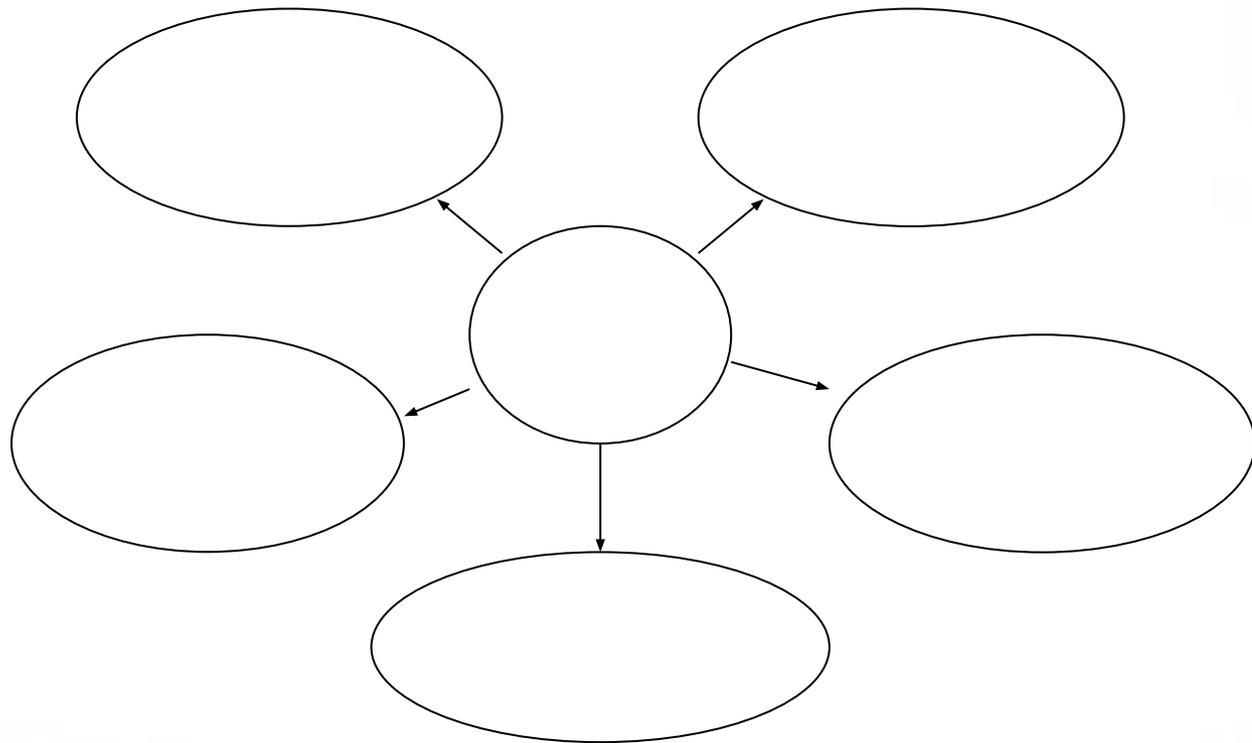
*«Когда людей станут учить не тому, что
они должны думать, а тому, как они
должны думать, исчезнут всякие
недоразумения»*

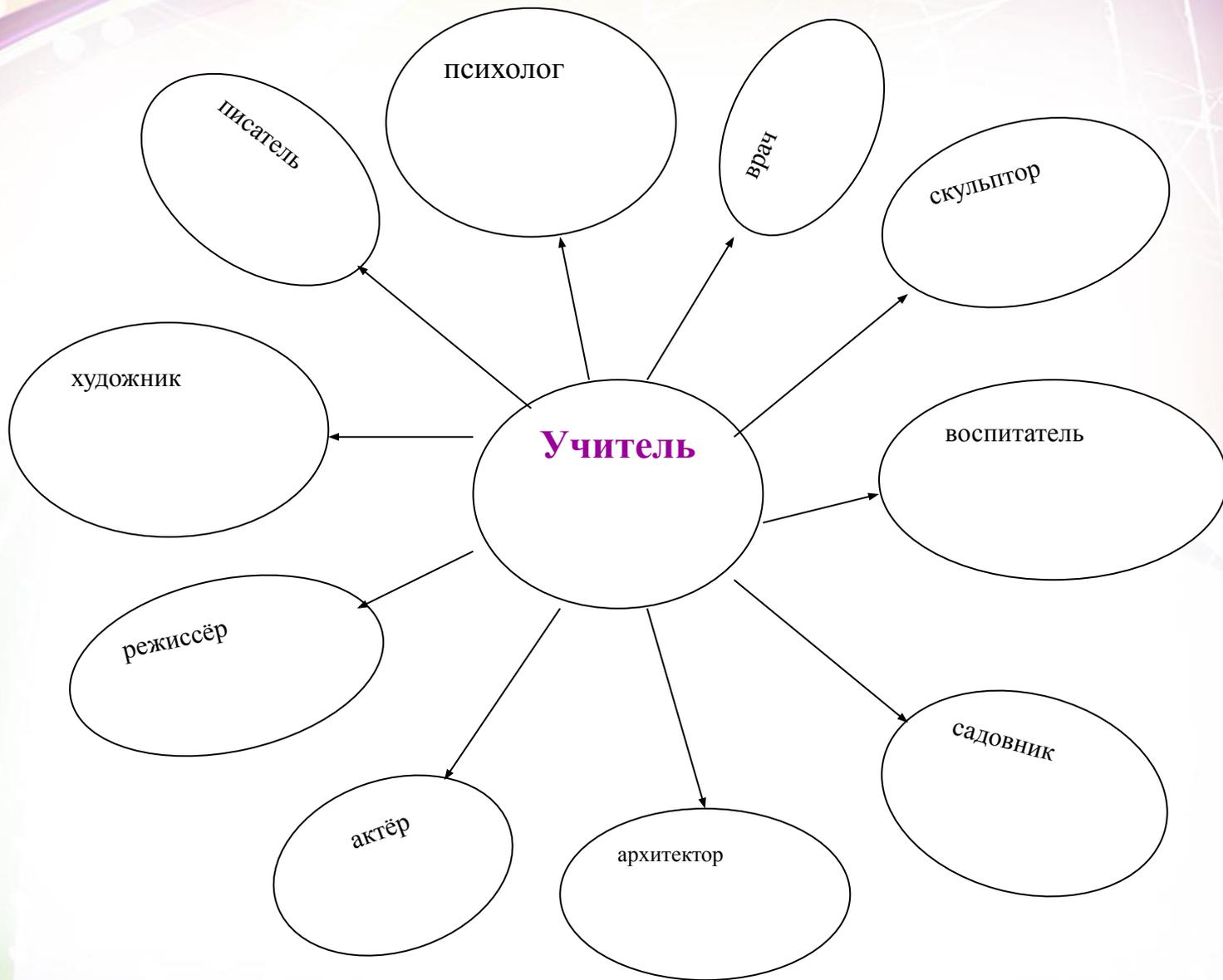
Цель

- развивать способность к анализу, синтезу, умению работать с литературой, находить нестандартные решения,
- уметь общаться с людьми,
- формулировать вопросы,
- планировать свою деятельность,
- анализировать результаты и промахи.

В целом посредством этой технологии формируются УУД, обозначенные во ФГОСе.

Кластер (группа, пучок, гроздь) - графическая модель-схема в виде иерархически разветвленного дерева. Используется в классификации и систематизации биологического материала по родо-видовым признакам





Учитель! Труд твой кропотливый
С каким трудом еще сравнишь?
Ты, словно **сеятель** над нивой,
Бесценный урожай растишь!
Ты будто **первооткрыватель**
Ведёшь по жизни молодёжь,
Ты в тоннах знаний, как **старатель**,
Крупницу золота найдёшь.

«Перепутанные логические цепочки».

Расставить слова в нужной последовательности, чтобы получились связные высказывания.

Технология критического мышления - это американской педагогики, основанное на творческом "изобретение" ученика и на развитии у аналитического сотрудничестве подхода к любому учащимся материалу учителя,

Эта рассчитана не материала, а постановку запоминание на и поиск ее проблемы решения на технология.

Технология критического мышления - это "изобретение" американской педагогики, которая основана на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у учащихся аналитического подхода к любому материалу.

Эта технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения.

Интересное открытие сделали немецкие психологи. Они записали плач шестидесяти новорождённых в возрасте от трёх до пяти дней. Пропустив полученные записи через компьютер, учёные пришли к выводу, что малыши разных стран плачут по-разному. Немецкие младенцы начинают свой писк с высоких и громких нот, а затем постепенно громкость и тон снижаются. Французские новорождённые, наоборот, с низкой частоты и громкости переходят на более высокие. Причина в том, что французы повышают тон речи к концу фразы и ударение у них всегда на последнем слоге слова. Между тем у немцев ударение обычно ставится в первой части слова. Эти наблюдения привели к выводу о том, что ребёнок начинает осваивать особенности родной речи ещё в утробе матери, что и отражается в его первых земных криках.

Плач малышей

Младенцы начинают плач с высокой и громкой ноты

Младенцы начинают плач с низкой частоты и громкости

Осваивают речь в утробе матери

Ударение на первой части слова

Ударение на последнем слоге

Немцы

Французы

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Составьте кластер, помогающий систематизировать и обобщить информацию.

1. Учёные из Германии установили, что немецкие новорождённые начинают свой плач с высоких и громких нот, а затем постепенно громкость и тон снижаются.

2. Немецкие учёные сделали интересное открытие: малыши из разных стран плачут по-разному, так как в их первых земных криках отражаются особенности родной речи, освоенные ещё в утробе матери.

3. Учёные из Германии установили, что французские младенцы начинают свой плач с низкой частоты и громкости, а затем переходят на более высокие частоты.

4. Учёные из Германии установили, что особенности плача детей разных национальностей напрямую связаны с особенностями родного языка.

Таксономия (от греч. *táxis* — расположение, строй, порядок и *nómos* — закон) обозначает классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и использует для описания категории, расположенные последовательно, по нарастающей сложности, то есть по иерархии.

Бенджамин Блум, психолог университета в Чикаго, предложил свою таксономию в 1956 году как метод оценки успешности обучения.

Измерение когнитивных процессов уточненной таксономии Блума, так же, как и оригинальная версия, насчитывает шесть навыков. Они включают в себя – от простейших к наиболее сложным: **помнить, понимать, применять, анализировать, оценивать, и создавать.**



Уровни мышления	Вопросы/задания	Ответы/мнения
Знание	<p>Кто такой Колобок?</p> <p>Перечислите основные события в хронологической последовательности.</p>	
Понимание	<p>Определите тему сказки одним предложением (о чём сказка?)</p> <p>Что случилось в конце сказки? (Подытожьте).</p>	
Применение	<p>Как тема сказки соотносится с нашим временем? Лично с тобой?</p>	
Анализ	<p>Как взаимодействует с другими персонажами? Почему герой действует таким образом? Какие качества характера при этом проявляются? Какая проблема поднимается в сказке?</p>	
Синтез	<p>Какое высказывание могло бы стать эпиграфом к сказке?</p> <ol style="list-style-type: none"> «Человек лишь там чего-то добивается, где он верит в свои силы» (Людвиг Фейербах). «Чрезмерная уверенность в себе становится причиной больших бед» (античный афоризм). <p>Какова основная мысль сказки? Что бы вы сделали на месте колобка?</p>	
Оценка	<p>Каково значение этой сказки? В чём её ценность?</p>	

Спасибо за внимание.