



Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель Чернозипунникова Евгения
Викторовна

«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню, дай
попробовать - и я пойму»

Конфуций

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития

При организации поисково-исследовательской деятельности использую "типы исследования", доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию (по И.М. Коротковой)

1. **Опыты (экспериментирование)** (задача – освоение причинно-следственных связей и отношений). Деятельность в контексте «опыты»:

- привлечение внимания детей «интригующим материалом» или демонстрацией необычного эффекта



Эксперимент с кипятком



- - предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект

Очистка ВОДЫ



- - самостоятельное использование оборудование в свободной деятельности (под лупой рассматривали насекомых, травинки, кору, потом дети долгое время все подряд рассматривали: снег, землю, и все, что попадало в поле их зрения)

2. Путешествие по карте (задача – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира)) Деятельность в контексте «путешествие по карте»

Поиск пиратских сокровищ



3. Путешествие по «реке времени» (задача – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему)).

Путешествие от
зернышка до булки
хлеба



Структура поисковой деятельности

- Принятие от взрослого или самостоятельное выдвижение детьми познавательной задачи;
- • Анализ ее условий с помощью воспитателя или самостоятельно;
- • Выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи;
- • Отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи;
- • Непосредственную проверку выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировку путей решения по ходу деятельности;
- • Анализ полученных фактов и формирование выводов;
- • Обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего

Алгоритм действия для осуществления исследовательской

деятельности (по А.И. Савенкову)

Шаг 1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

- *Шаг 2.* Выбор темы исследования. Исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний.
- *Шаг 3.* Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- *Шаг 4.* Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- *Шаг 5.* Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- *Шаг 6.* Составление предварительного плана исследования. Для того, чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».
- *Шаг 7.* Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- *Шаг 8.* Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, это начало работы следующей.

- Обучение путём исследований в «современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком»

Метод проектов.

«Чудо-огород»

«Мир воды»

Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения



Мнемотаблицы



в группе оборудована мини лаборатория. Здесь дети приобретают навыки работы с простейшими исследовательскими приборами



- Дети дошкольного возраста с радостью усваивают любую информацию, главное, помочь им освоиться в окружающем мире. Ребёнок стремится к знаниям через многочисленные вопросы «зачем?», «как?», «почему?». Дети – исследователи по своей природе, и прочны те знания, которые добыты самостоятельно, в ходе творческих изысканий и наблюдений, а не те знания, которые получены в готовом виде



**Спасибо за
внимание!**