

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Заполярного района
«Средняя общеобразовательная школа села Несь»

**Выступление на методическом объединении учителей
естественнонаучного цикла на тему:**

«Использование современных образовательных технологий на уроках»

Подготовила и провела учитель биологии
Протопопова Ольга Юрьевна



План:

- *Современный урок: его понятие, структура, формы.*
- *Современные технологии на уроках*

Современный урок -

это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного роста, осмысленного усвоения знаний, для формирования его нравственных основ.

Структура современного урока

Под структурой урока понимается логическое взаиморасположение и связь его элементов, обеспечивающая целостность урока.

Таблица 1.

Структура каждого типа урока:

Вводный урок	Урок, раскрывающий содержание темы	Обобщающий урок
1. Организационный момент	1. Организационный момент	1. Организационный момент
2. Повторительно – обобщающая беседа с целью выявления уровня подготовки учащихся	2. Актуализация знаний	2. Сообщение темы и постановка задач
3. Изложение учителем предмета и метода той области, которую они изучают	3. Сообщение темы и задач урока	3. Повторение основных вопросов темы
4. Краткое ознакомление учащихся с методами их работы	4.Формирование умений и навыков	4. Выявление основных идей и систематизация знаний
5. Подведение итогов урока и сообщение д.з.	5. Закрепление нового материала	5. Подведение итогов урока и сообщение д.з.
	6. Подведение итогов урока и сообщение д.з.	

Формы современного урока

Форма:

□ **по программе:**

❖ по расписанию (урок, экскурсия)

❖ вне расписания (домашняя работа, внеурочная работа).

□ **вне программы:**

❖ внеклассная работа

Также можно выделить следующие формы урока:

- урок – лекция
- урок – семинар
- урок – зачет
- урок – консультация
- урок – соревнование
- урок – деловая игра
- урок – театрализация
- интегрированный урок

Современные технологии на уроках

- Цифровые образовательные ресурсы
- Мультимедийные презентации
- Ресурсы сети Интернет
- Электронные энциклопедии
- Дидактические материалы
- Программы – тренажеры
- Системы виртуального эксперимента
- Программные системы контроля
- Видео – и аудиоматериалы

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

Мультимедийные презентации

- Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио – и видеоматериалы.
- Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Ресурсы сети Интернет

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг:

- электронная почта;
- поисковые системы;
- электронные конференции;

Получая из сети учебно – значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- ❖ целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;

❖ видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении;

В интернете можно найти тематические сайты по всем предметам школьного курса, задачки с подробными решениями, тесты, рефераты, модели различных опытов.

Ни для кого из педагогов уже не секрет, что в качестве источника информации подавляющее большинство современных школьников используют отнюдь не литературные источники, а ресурсы Интернет.

Электронные энциклопедии

Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно – информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и др. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- ✓ они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;
- ✓ возможность включать в себя аудио – и видеочасти.

Дидактические материалы

Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов.



Программы - тренажеры

Программы – тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

Важным пунктом использования компьютерных технологий становится подготовка к **ЕГЭ** и **ГИА**.

Существует большое количество электронных репетиторов для подготовки.

Системы виртуального эксперимента

СВЭ – это программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т. д.

Программные системы контроля

К программным системам контроля знаний относятся опросники и тесты. Главное их **достоинство** – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов.

Недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.

Видео – и аудиоматериалы

Проведение уроков с использованием видеопроигрывателя создает интерес учащихся к предмету.

Выводы:

На современном этапе развития школьного образования проблема применения компьютерных технологий на уроках приобретает очень большое значение. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Компьютер не сможет заменить живого слова учителя, но новые ресурсы облегчают труд современного учителя, делают его более интересным, эффективным, повышают мотивацию учащихся.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**