

**Современный урок  
в условиях введения  
ФГОС**

***Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.***

***В.***

***Сухомлинский***

**Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения.**

Преподавание, обучение,  
изучение

# Виды познавательной деятельности:

- репродуктивная,
- эвристическая,
- исследовательская

**Концепция долгосрочного социально-экономического  
развития РФ на период до 2020г**

**«Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования»**

# **Цели образовательной реформы**

**Изменить всю систему  
общего образования так,  
чтобы каждый учащийся  
в каждом учебном заведении  
непрерменно добивался успеха  
на максимуме своих  
потенциальных возможностей**

# Смысл введения ФГОС

Ориентация системы образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития

## ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ  
НА РЕЗУЛЬТАТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

## НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ  
КАК ЭЛЕМЕНТ  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ:  
ПЕРЕХОД ОТ МОДЕЛИ  
«КОНТРОЛЯ» К МОДЕЛИ  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
КАЧЕСТВА»

# В чем проявляется достижение планируемых результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

## личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

## метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

## предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

Развитие «компетентности к обновлению компетенций»

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

*Линейный процесс обучения -*

***традиционный процесс обучения, в основе которого лежит классно-урочная система, предполагает постепенное накопление школьниками информации и основан на восхождении от простого к сложному.***

**Нелинейный процесс обучения - это процесс, в котором**

- обучающийся имеет возможность сам выстраивать свой образовательный маршрут, реально участвовать в учении при поддержке учителя**
- содержание и способы деятельности обучающегося ставят его в позицию, побуждающую действовать активно и самостоятельно**
- каждый имеет возможность разработать свою собственную программу изучения того или иного курса, включающий обязательный внутренний модуль (ядро) и вариативный внешний модуль (оболочку)**
- у каждого обучающегося имеется возможность перехода в течение урока от одной формы обучения к другой и обратно**
- имеется возможность комплексного использования средств мультимедиа**

## **Элементы нелинейного процесса обучения**

- как содержательные, так и временные модули**
- подвижное (динамичное) расписание, позволяющее обеспечить дифференцированный подход к распределению временной учебной нагрузки**
- организация деятельности школьников, дающая возможность интеграции учебной и внеучебной деятельности и сочетания специальных подпространств школы**
- осуществление бесклассного обучения, создающего условия для активного и сознательного выбора индивидуального образовательного маршрута**
- проектирование индивидуальных учебных планов, позволяющих проводить занятия в «виртуальных» группах**
- создание виртуально-распределённых школ,**

## **Творческое содержание работы учителя**

- поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей**
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребенка**
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.)**
- создание пространства для**

# Учитель

## Профессиональное мастерство:

- **Проектирование учебного процесса**
  - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
  - проектирование «учебных ситуаций»;
- **Организация учебной деятельности учащихся**
  - в группах и парах,
  - в мобильных группах,
  - индивидуальная поддержка детей,
  - организация проектной деятельности;
- **Оценочная деятельность**

# Учитель

## ИКТ-компетентность

### Общепользовательские инструменты

- ✓ текстовый редактор,
- ✓ редактор презентаций,
- ✓ динамические таблицы, базы данных

### Мультимедийные информационные источники

### Инструменты коммуникации

- ✓ электронная почта,
- ✓ Интернет

### ИКТ-средства

- ✓ системы управления учебным процессом,
- ✓ интерактивная доска,
- ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

***В ФГОС предлагают определить урок как один из типов занятий, не противопоставляя эти два понятия. Официально закрепив понятие «занятие» - как форму обучения во всех проявлениях образовательной деятельности.***

# Проектирование урока как технологической цепочки.



## Типология учебного занятия:

0 тип	Вводное занятие.
1 тип	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.
2 тип	Закрепление знаний и способов деятельности.
3 тип	Комплексное применение знаний и способов деятельности.
4 тип	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
5 тип	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.

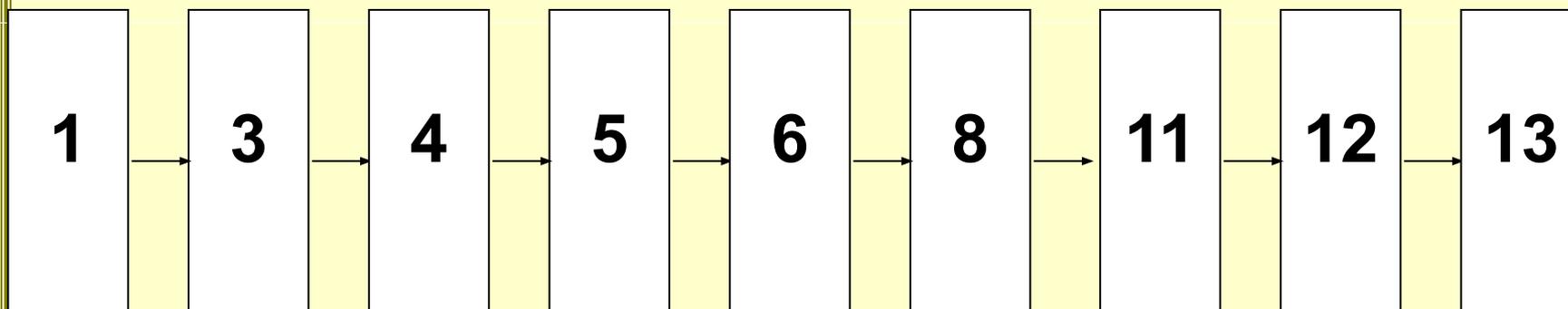
# *Набор этапов учебного занятия, образующих его макроструктуру.*

- |          |   |           |  |
|----------|---|-----------|--|
| <b>1</b> | <b>Организационный этап</b>                               | <b>8</b>  | <b>Этап обобщения и систематизации</b>         |
| <b>2</b> | <b>Этап проверки домашнего задания</b>                    | <b>9</b>  | <b>Этап контроля и самоконтроля</b>            |
| <b>3</b> | <b>Этап актуализации субъектного опыта учащихся</b>       | <b>10</b> | <b>Этап коррекции</b>                          |
| <b>4</b> | <b>Этап изучения новых знаний и способов деятельности</b> | <b>11</b> | <b>Этап информации о домашнем задании</b>      |
| <b>5</b> | <b>Этап первичной проверки понимания изученного</b>       | <b>12</b> | <b>Этап подведения итогов учебного занятия</b> |
| <b>6</b> | <b>Этап закрепления изученного</b>                        | <b>13</b> | <b>Этап рефлексии</b>                          |
| <b>7</b> | <b>Этап применения изученного</b>                         |           |  |

## Логика вводного учебного занятия.

Мотивация —→ образное представление об изучаемой теме —→  
осмысление практической и социальной значимости —→ рефлексия.

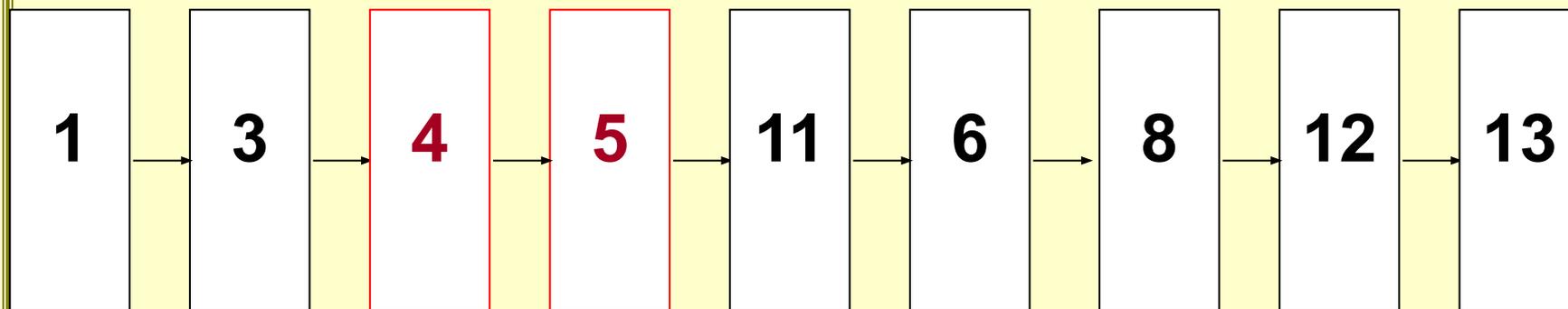
Линейная структура учебного занятия 0 типа.



# Логика учебного занятия по изучению и первичному закреплению нового материала

Мотивация → актуализация субъектного опыта учащихся →  
организация восприятия → организация осмысления →  
первичная проверка понимания → организация первичного  
закрепления → анализ → рефлексия.

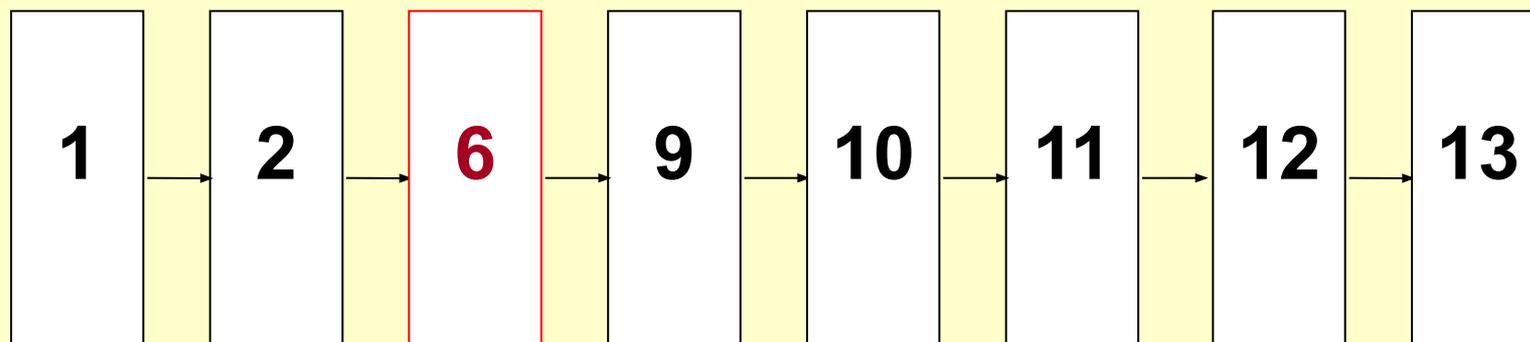
## Линейная структура учебного занятия 1 типа.



# Логика учебного занятия по закреплению знаний и способов деятельности.

Мотивация → актуализация ведущих знаний и способов действий → конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях → самостоятельное применение знаний → контроль и самоконтроль → коррекция → рефлексия.

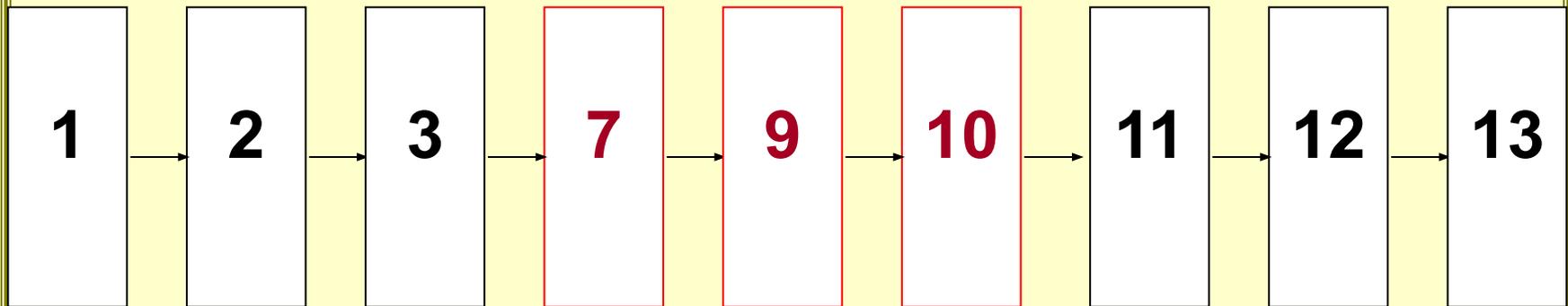
## Линейная структура учебного занятия 2 типа.



# Логика учебного занятия по комплексному применению знаний и способов деятельности.

Мотивация —→ актуализация комплекса знаний и способов деятельности —→ самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях —→ самоконтроль и контроль —→ коррекция —→ рефлексия.

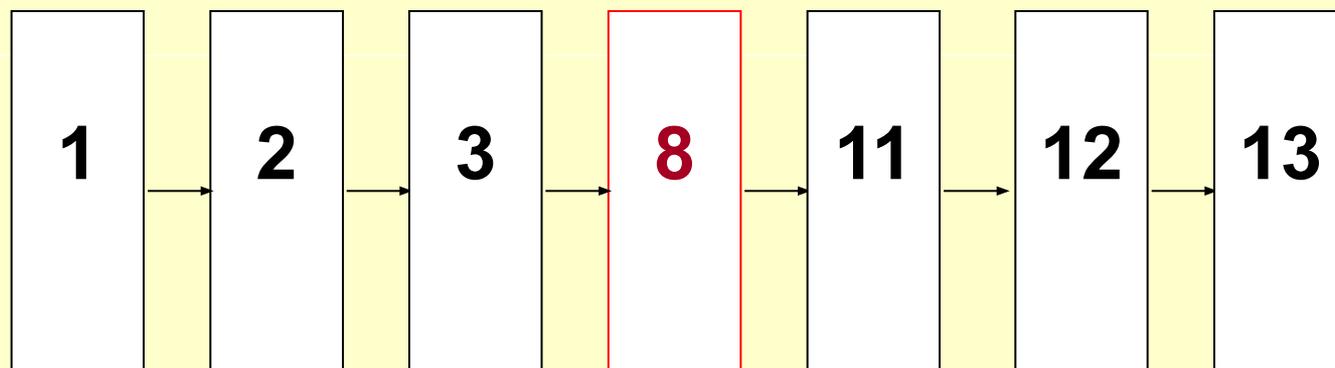
## Линейная структура учебного занятия 3 типа.



# Логика учебного занятия по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.

Мотивация → анализ содержания учебного материала →  
выделение главного в учебном материале → установление  
внутрипредметных и межпредметных связей → рефлексия.

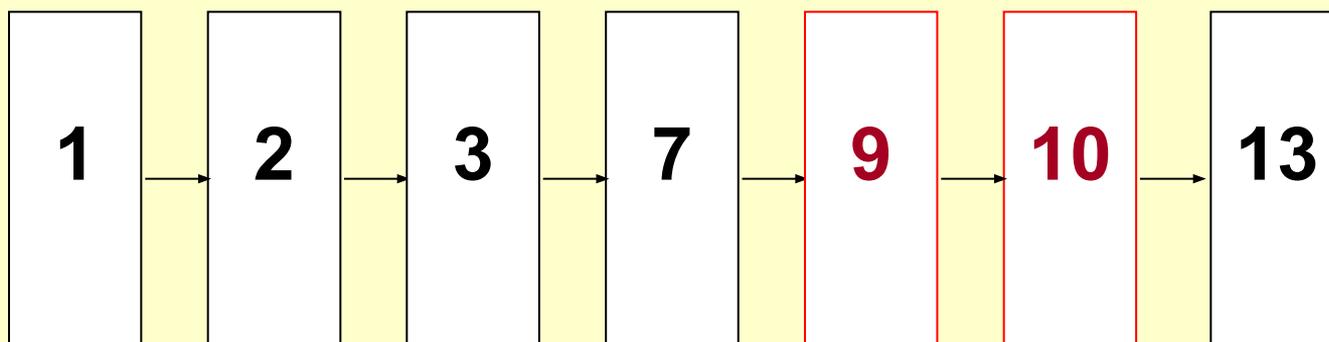
## Линейная структура учебного занятия 4 типа.



# Логика учебного занятия по проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности.

Мотивация → самостоятельное выполнение задания →  
самоконтроль → контроль → анализ → оценка →  
рефлексия.

## Линейная структура учебного занятия 5 типа.



# **Классификация нетрадиционных уроков.**

## **1. Уроки, отражающие современные общественные тенденции:**

- урок, построенный на инициативе учащихся;
- урок – общественный смотр знаний;
- урок-диспут;
- урок с применением компьютеров.

## **2. Уроки с использованием игровых ситуаций:**

- ролевая игра;
- пресс-конференция;
- соревнование;
- КВН;
- путешествие;
- аукцион;
- дидактические игры;
- театрализованное представление.

### **3. Уроки творчества:**

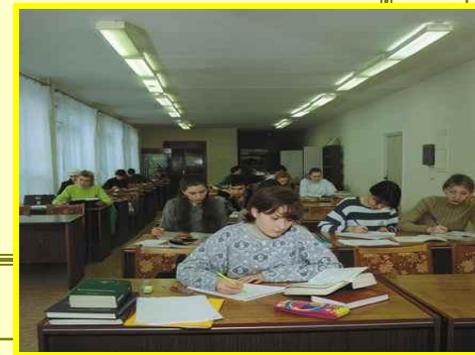
- сочинения;
- выпуск живой газеты;
- урок изобретательства;
- осмотр самодеятельной выставки.

#### **4. Традиционные уроки с новыми аспектами:**

- лекция;
- семинар;
- решение задач;
- конференция;
- экскурсия;
- консультация;
- зачёт.



Варианты взаимосвязи содержания видов познавательной деятельности учащихся и активных форм занятий, организуемых учителем:



# Вариант 1 на основе репродуктивной деятельности:

Виды познавательной деятельности	Формы занятий
<p>Наблюдение</p> <p>↓</p> <p>Описание</p> <p>↓</p> <p>Пересказ</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Урок-лекция с демонстрацией эксперимента или других средств наглядности</li><li>• Лабораторные и практические занятия по подробной инструкции</li><li>• Урок-экскурсия на определенный объект</li></ul>

# Вариант 2 на основе эвристической деятельности:

Виды познавательной деятельности	Формы занятий
<p>Анализ содержания дополнительного источника знаний ↓</p> <p>Составление плана к содержанию текста сообщения или реферата ↓</p> <p>Пересказ дополнительного источника знаний с комментариями ↓</p> <p>Сравнение фактов с последующим</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Урок-диспут</li><li>• Урок-семинар</li><li>• Урок-дискуссия</li><li>• Урок-экскурсия</li><li>• Урок-защита рефератов</li><li>• Урок-устный журнал</li><li>• Урок-аукцион</li><li>• Урок-конференция</li><li>• Урок-пресс-конференция</li></ul>

# Вариант 3 на основе ученического экспериментального исследования:

Виды познавательной деятельности	Формы занятий
<p>Вычленение задач и принятие гипотезы исследования</p> <p>↓</p> <p>Планирование предстоящего исследования</p> <p>↓</p> <p>Проведение исследования</p> <p>↓</p> <p>Сбор данных, их анализ</p> <p>↓</p> <p>Формулирование выводов</p> <p>↓</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Урок-практикум</li><li>• Урок-исследование</li><li>• Урок-защита исследовательских проектов</li></ul>
Презентация результатов	

# Вариант 4 на основе творческой деятельности:

Виды познавательной деятельности	Формы занятий
<p>Определение предстоящего результата и формы его представления</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Совместная деятельность участников без определения ее четкой структуры</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Планирование структуры конечного результата</p> <p style="text-align: right;">↓</p> <p>Оформление сценария, видеофильма, драматизации, праздника, сочинения, репортажа</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Урок-турнир</li><li>• Урок-сказка</li><li>• Урок-сочинение</li><li>• Урок-экспедиция</li><li>• Урок-защита туристических проектов</li><li>• Урок-соревнование</li><li>• Урок-ролевая игра</li><li>• Урок-творческий отчет</li><li>• Театрализованный праздник</li></ul>

**Метапредметные  
результаты:  
универсальные  
учебные действия**

# Понятие УУД

**Метапредметные результаты –  
обобщенные способы  
деятельности,  
освоенные обучающимися на базе  
нескольких или всех учебных  
предметов**

# Понятие УУД

Примерная ООП начального образования

**Умение учиться**



Полноценное освоение  
школьниками компонентов  
учебной деятельности:  
Познавательные и учебные  
мотивы;  
Учебная цель;  
Учебная задача;  
Учебные действия и  
операции (ориентировка,  
преобразование материал,  
контроль и оценка)

Примерная ООП основного образования

**Умение учиться в общении  
со сверстниками**



Полноценное освоение  
школьниками компонентов  
учебной деятельности:  
Познавательные и учебные  
мотивы;  
Учебная цель;  
Учебная задача;  
Учебные действия и  
операции (ориентировка,  
преобразование материал,  
контроль и оценка)

# Виды УУД

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные

Личностные

Регулятивные

Регулятивные

Коммуникативные

Коммуникативные

Познавательные

Познавательные

# Структура личностных УУД

## Личностные ууд

```
graph TD; A[Личностные ууд] --> B[основы гражданской идентичности личности]; A --> C[основы социальных компетенций]; A --> D[готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования.]
```

основы гражданской  
идентичности  
личности

основы социальных  
компетенций

готовность и способность к  
переходу к  
самообразованию на основе  
учебно-познавательной  
мотивации, в том числе –  
готовность к выбору  
направления профильного  
образования.

# Структура регулятивных УУД

## Регулятивные действия

целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи

планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

**формирование способности к проектированию**

контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия

вносить соответствующие коррективы в их выполнение

# Структура коммуниктивных УУД



Универсальные учебные действия  
(ФГОС второго поколения)



*Педагогическая  
(образовательная)  
технология -*

*упорядоченная система действий, выполнение которых  
приводит  
к гарантированному достижению поставленной цели*

# Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

## *Характеристики образовательных моделей*

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
1.	<b>Цель</b>	<b>Формирование знаний, умений и навыков</b>	<b>Развитие личности</b>
2.	<b>Интегральная характеристика</b>	«Школа памяти»	«Школа развития»
3.	<b>Преобладающий тип и характер взаимоотношений</b>	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4.	<b>Девиз педагога</b>	«Делай как я»	«Не навреди»
5.	<b>Характер и стиль взаимодействия</b>	Авторитарность монологичность, закрытость	Демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
6.	<b>Формы организации</b>	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные

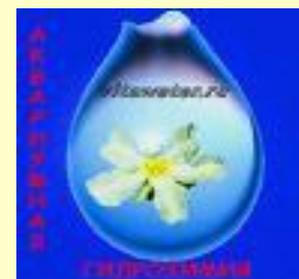
## Характеристики образовательных моделей

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
7.	<b>Методы обучения</b>	Иллюстративно-объяснительные информационные	<b>Проблемные:</b> • проблемного изложения • частично-поисковый, эвристический • исследовательский
8.	<b>Ведущий принцип</b>	«продавливания»	<b>«выращивания»</b>
9.	<b>Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:</b>	Репродуктивный, воспроизводящий	<b>Продуктивный, Творческий, Проблемный</b>
10.	<b>«Формула обучения»</b>	Знания – репродуктивная деятельность	<b>Проблемная деятельность - рефлексия - знания</b>

## *Характеристики образовательных моделей.*

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
11.	<b>Способы усвоения</b>	Заучивание, деятельность по алгоритму	<b>Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия</b>
12.	<b>Функции учителя</b>	Носитель информации, хранитель норм и традиций,  пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	<b>Организатор сотрудничества, Консультант, Управляющий поисковой работой учащихся, консультант</b>
13.	<b>Позиция ученика</b>	Пассивность,  отсутствие интереса,  отсутствие мотива к личностному росту	<b>Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности</b>

Деятельностный подход к учебному процессу опирается на представление о целостности структуры деятельности, главными компонентами которой являются задачи и действия.





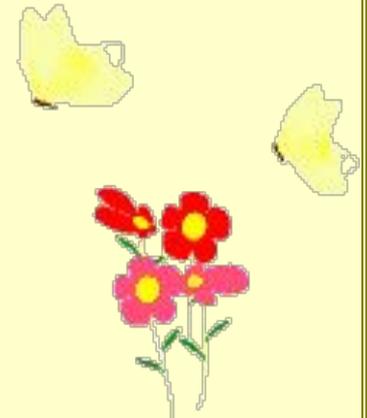
# Особенности деятельностного подхода:

Развивающий характер – развитие способностей, способов деятельности, включение учащихся в творчество.

Системный характер – особое структурирование знаний и способов деятельности на основе их диалектики.

# Компоненты деятельности:

- Потребности и мотивы
- Цели и условия их достижения  
(учебные задачи)
- Действия
- Результаты
- Контроль и самоконтроль



# Этапы в деятельности субъекта:

1. Мотивационно-потребностный
2. Операционно-исполнительский
3. Рефлексивно-оценочный





# Своеобразие деятельностного подхода в обучении -

состоит в том, что процесс усвоения знаний и умений совершается не при осуществлении репродуктивной деятельности учащихся, а в ходе эвристической, или исследовательской, направленной на овладение знаниями и умениями, посредством мотивационного и целенаправленного решения учебных задач (проблем).

# Учение в деятельностном подходе

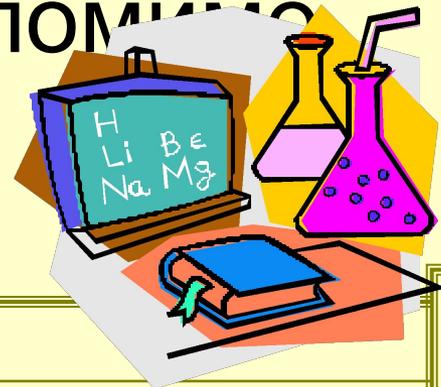
- ЭТО

изучение материала, представленного в ситуации некоторой учебной задачи (проблемы), путем преобразования, переосмысления учащимися имеющихся у них знаний, умений и способов деятельности, что приводит к выработке новых знаний и умений, способов деятельности и в целом развитию учащихся.



# Характер обучения -

ПОИСКОВЫЙ: освоение нового происходит на основе решения учебной задачи (проблемы) с помощью преобразования способов действий, конструирования новых, помимо предложенных учителем.



# Роль учителя -



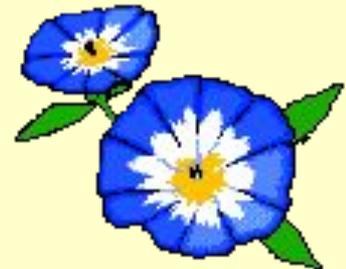
создание образовательной среды, обеспечение мотивационного и целенаправленного управления продуктивной деятельностью ученика при осуществлении им каждого компонента целостной деятельности.

# Роль ученика:

ученик выступает как учащийся, проявляющий инициативу в деятельности, осуществляющий проверку выдвинутой гипотезы, сбор данных, эксперимент, моделирование, т.е. создающий личностный образовательный продукт в форме «приращения» знаний, ценностей, способов и др.

# Учебный процесс -

развитие личности ученика, его рефлексивного и творческого мышления с выходом за рамки очерченного круга знаний, способов действий и др.



**Методика построения  
технологизированного обучения  
на основе лично-  
деятельностного подхода**

# 1 этап: определение потребностей И МОТИВОВ

**1. Организация познавательной деятельности учащихся.** Учащимся предлагаются задания для фронтальной работы (вопросы, упражнения, задачи), связанные с изучением новой темы и содержащие противоречия с целью создания проблемной ситуации. Такие противоречия могут быть между имеющимися теоретическими знаниями; между следствием из теории и наблюдаемым опытом; между различными следствиями из одной и той же теории и

# 1 этап: определение потребностей И МОТИВОВ

**2. Побуждающий диалог.** После выполнения заданий учитель проводит диалог, побуждающий к осознанию противоречий и формулированию учебной задачи (проблемы).

**3. Технологизация.** Учитель отбирает задания с ожидаемыми на них ответами, со специально сконструированными противоречиями, которые должны подвести учащихся к созданию планируемой проблемной ситуации.

**4. Логическое завершение этапа урока.** Учащиеся формулируют тему урока и учебную задачу (проблему).

## 2 этап: принятие учебных целей и условий их достижения.

**1. Организация познавательной деятельности учащихся.** На этом этапе урока принятие учебных целей идет через осознание учащимися необходимости осуществления учебного исследования. Учитель побуждает учащихся к выдвижению гипотез и выработке плана действий по их проверке, организует работу в группах с последующим фронтальным обсуждением.

## 2 этап: принятие учебных целей и условий их достижения.

**2. Побуждающий диалог:** Какие предположения о причине выявленного противоречия? Имеется ли научное обоснование? Как сформулировать гипотезу исследования? Какие действия можно предложить для проверки правильности выдвинутой гипотезы? Какие действия более эффективны и рациональны? Какой план вы предлагаете для проверки гипотезы?

## 2 этап: принятие учебных целей и условий их достижения.

**3.Технологизация.** Учащиеся выдвигают гипотезу и план действий для ее проверки на основе обоснования, рефлексирования, в ходе осознания совместной учебной проблемы (задачи).

**4.Логическое завершение этапа урока.** Учащиеся формулируют и фиксируют гипотезу и план действий по ее проверке.

**3 этап: проверка принятой гипотезы, сбор данных, их анализ, формулирование ВЫВОДОВ.**

***1. Организация познавательной деятельности учащихся.***

Учащиеся работают в паре или группе с использованием дополнительной информации (справочной, научной) и с предлагаемыми учителем картами многокомпонентных заданий, содержащими подсказки, дифференцированными инструкциями.

## 3 этап: проверка принятой гипотезы, сбор данных, их анализ, формулирование **ВЫВОДОВ.**

2. ***Технологизация.*** На этой стадии производится фиксирование нового алгоритма действий как одного из результатов решения учебной задачи (проблемы). Обеспечивается достижение стандартизированных результатов всеми учащимися.

3. ***Логическое завершение этапа урока.*** Проводится фронтальное обсуждение результатов, состоящих из инвариантной и вариативной частей, что приводит к

**4 этап: итоговый самоконтроль и самооценка (рефлексивное осмысление и самопознание).**

**1. Организация познавательной деятельности учащихся.** Учитель побуждает учащихся к рефлексивному осмыслению полученных результатов. С целью самооценки учащиеся выполняют тестовый контроль знаний.

**2. Логическое завершение урока.** Подведение итога урока включает самооценку знаний учащихся и оценку лично-образовательного продукта по степени его отличия от

# Структурная схема урока

