

Использование интерактивных технологий как основы повышения качества образования



*«Идеальное образование – это свободное
самообразование, роль учителя – это
ненавязчиво помогать»*

Новым требованием общества к образованию является формирование личности, способной:
во-первых, критически воспринимать все возрастающий поток информации; во-вторых, самостоятельно ориентироваться в этом потоке; в-третьих, выбирать и анализировать нужные для работы источники информации.

**КАК МОЖНО ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ?**

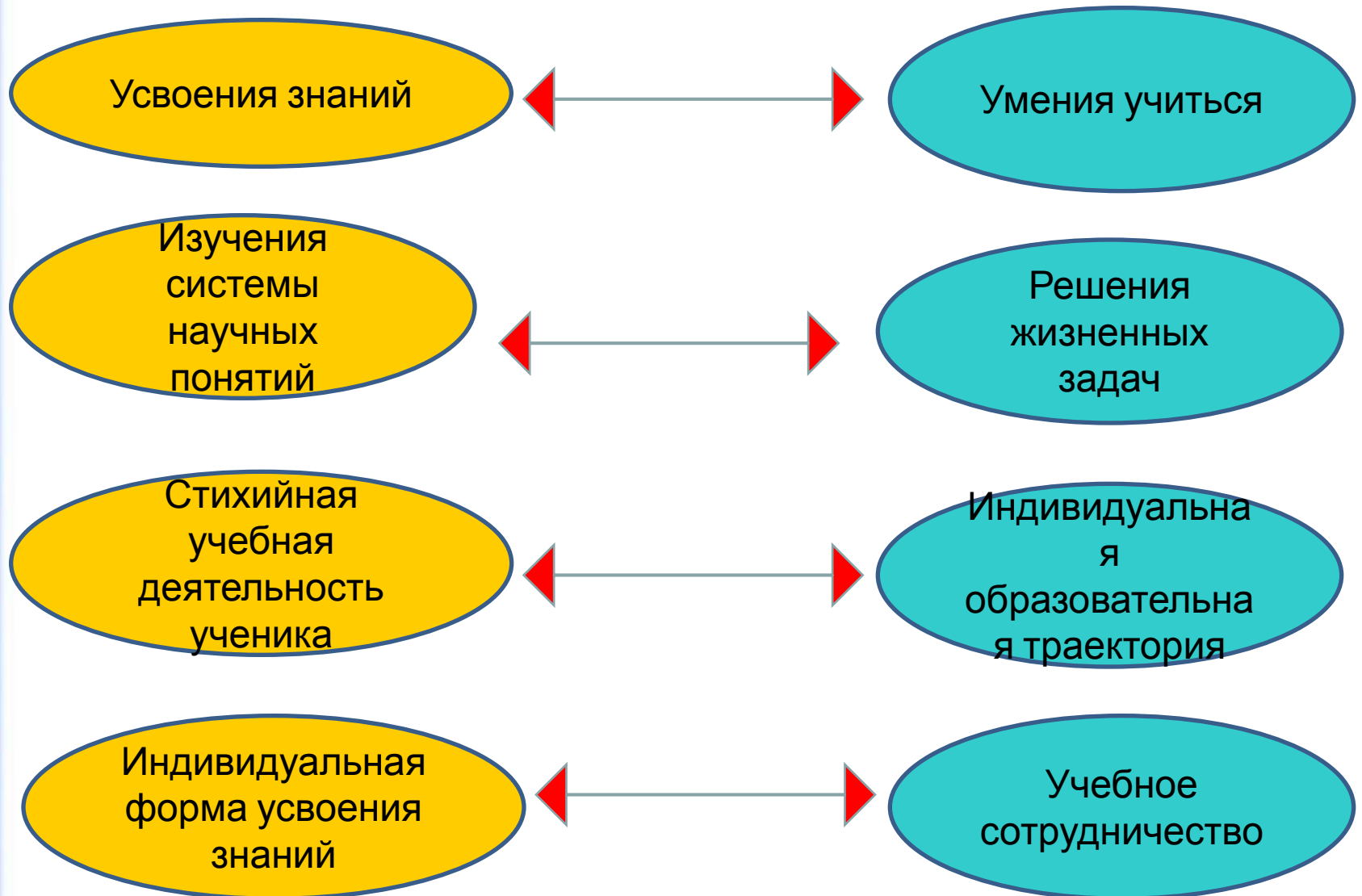
Актуальность

Обществу нужна творчески мыслящая личность, способная к самообучению и самостоятельному анализу информации. Именно такая личность способна принести обществу максимальную пользу.

Сегодня создан инструмент, позволяющий решить эту задачу, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются творческие способности учащихся. Таким инструментом являются инновационные технологии обучения.

активизировать творческий потенциал учащихся возможно с помощью комплексного использования инновационных технологий обучения: информационно-коммуникационных и интерактивных технологий развивающего обучения.

Парадигма образования



Классификация методов обучения

Методы обучения
(в зависимости от
роли
обучающегося в
процессе
обучения)

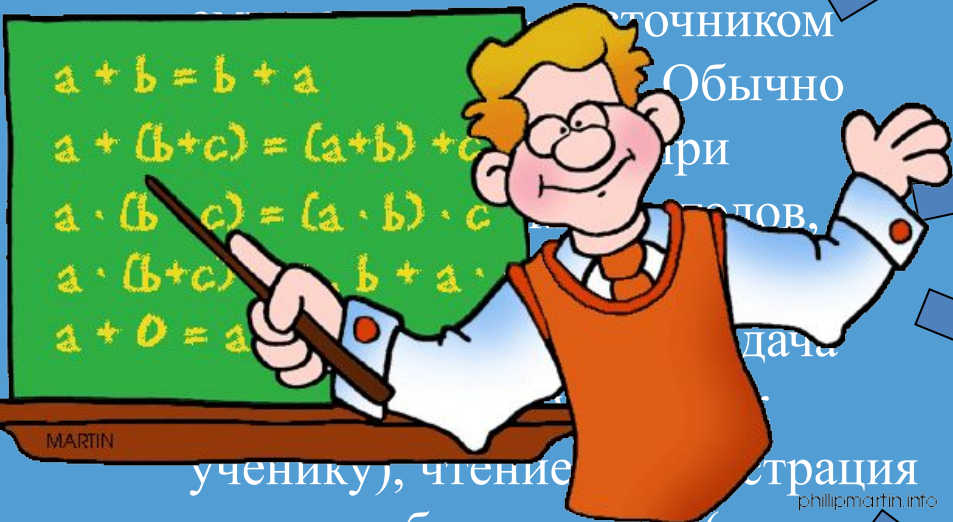
Пассивные

Активные

Интерактивные

Пассивные методы

Учащийся выступает в роли "объекта" обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается

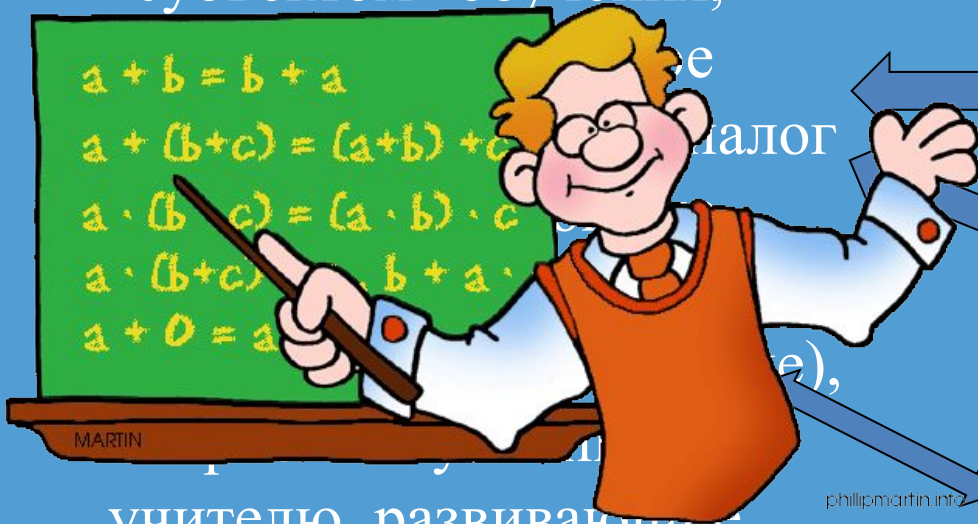


ученику), чтение и репродукция и опрос обучающихся (также однонаправленное воспроизводство информации учеником для учителя)

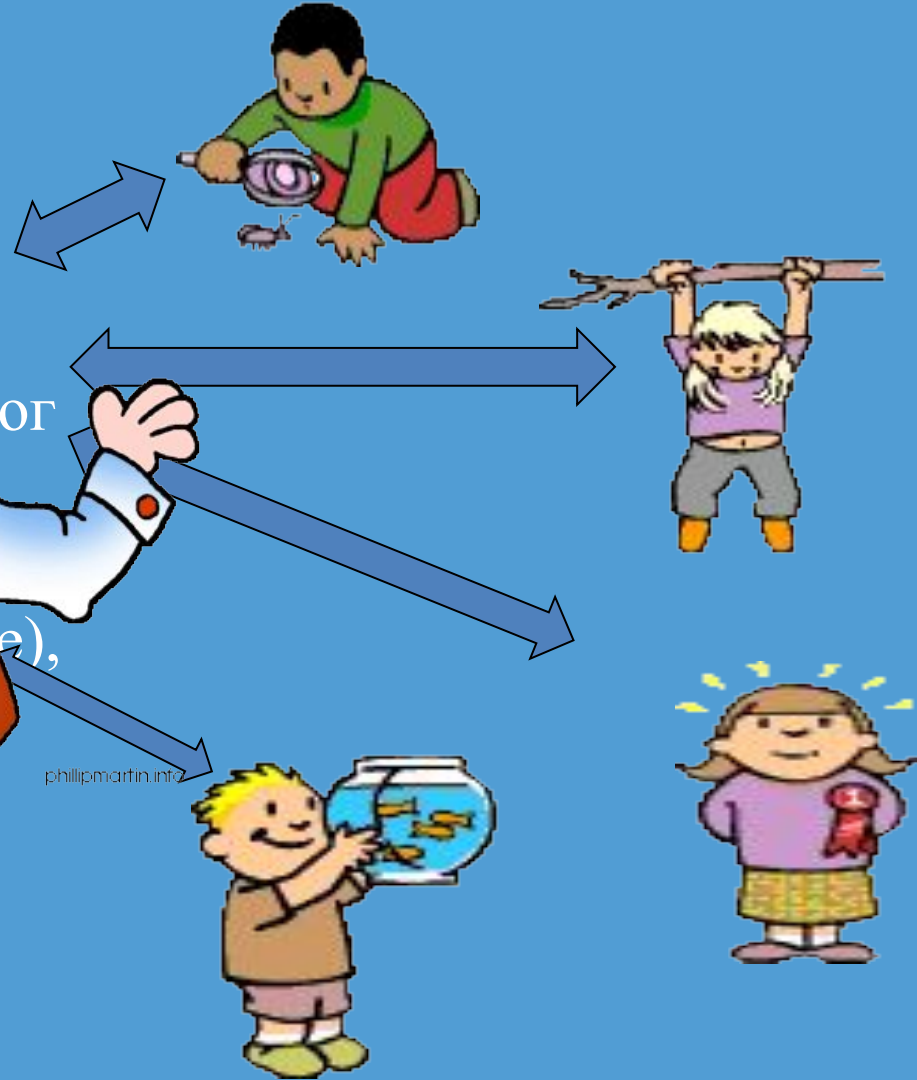


Активные методы

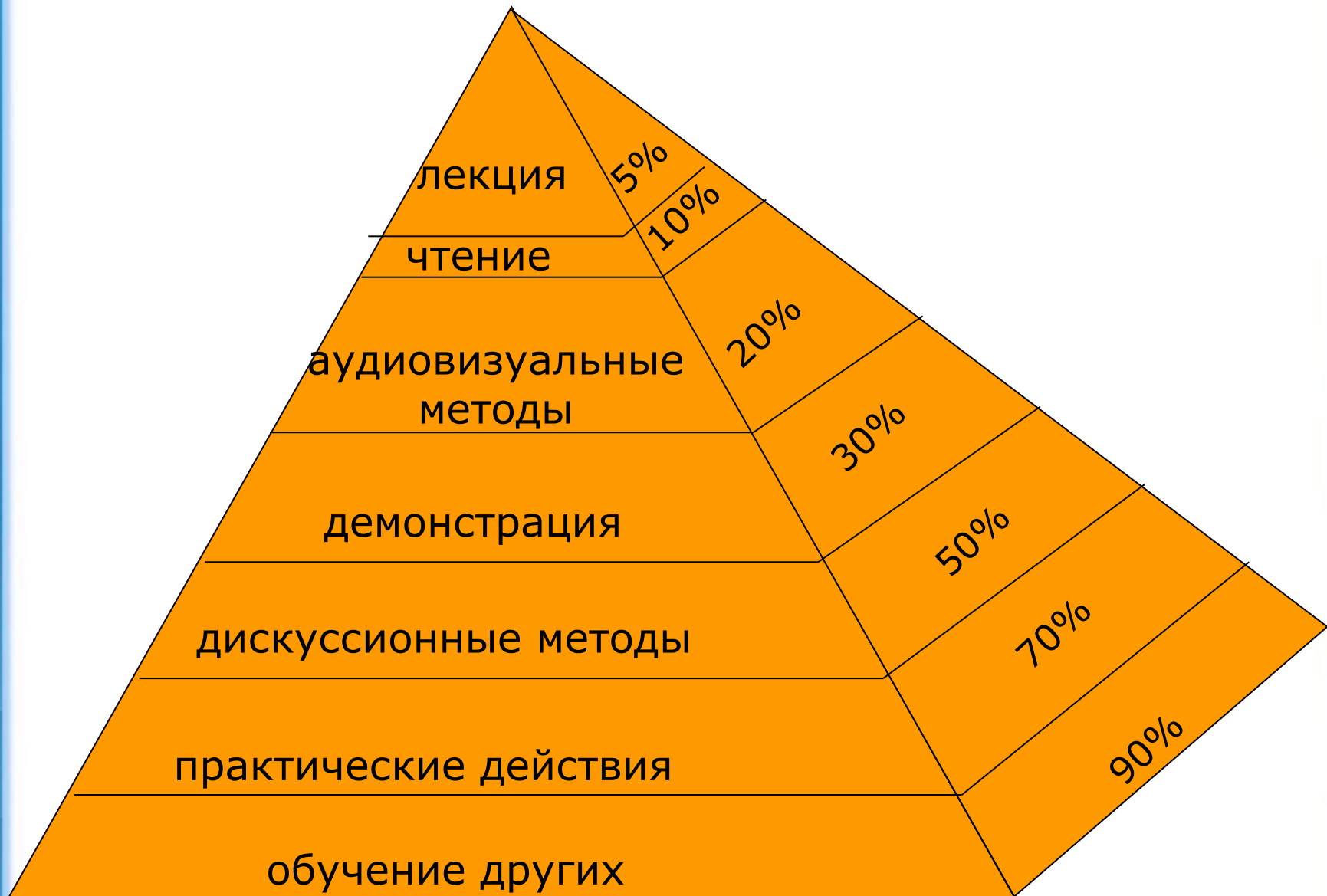
Обучающиеся являются
"субъектом" обучения,



учителю, развивающие
творческое мышление.



Пирамида обучения

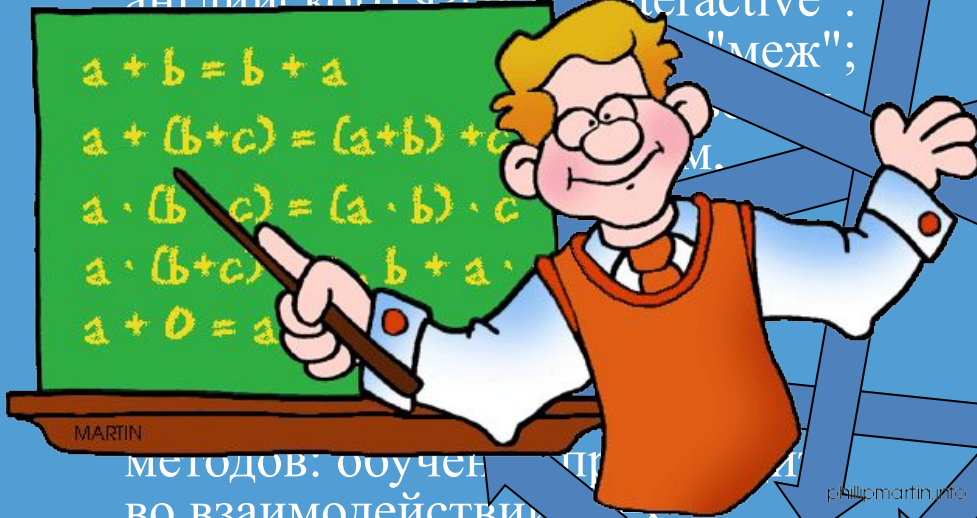


Положительное и отрицательное

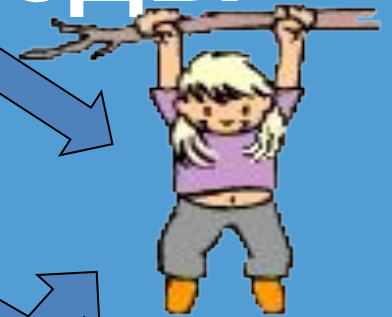
Положительное	Отрицательное
Не требуется дополнительных ресурсов	Преподаватель может быть не готов к обсуждению ряда вопросов
Возможность предотвращать уклонение от темы занятия	Некоторые учащиеся могут остаться пассивными на занятии
Повышение мотивации	Опасность увода обсуждения от темы занятия
Компетентность источника информации	Ограниченный круг источников информации
Учет индивидуальных особенностей учащихся	Опасность давления авторитета преподавателя
Совместное формулирование и рассмотрение темы занятия	Ограничение количества обучаемых в группе

Интерактивные методы

Термины "интерактивные методы", "интерактивное обучение" пришли к нам из английского языка ("interactive": "меж";



методов: обучение происходит во взаимодействии между обучающимися, включая педагога.



plshmartin.info

Способы коммуникации

- Центральная роль принадлежит обучающимся
 - Преподаватель - организатор и помощник
 - Обсуждение происходит в малых группах
- Взаимодействие преобладает над воздействием



ФОРМЫ ВОПЛОЩЕНИЯ

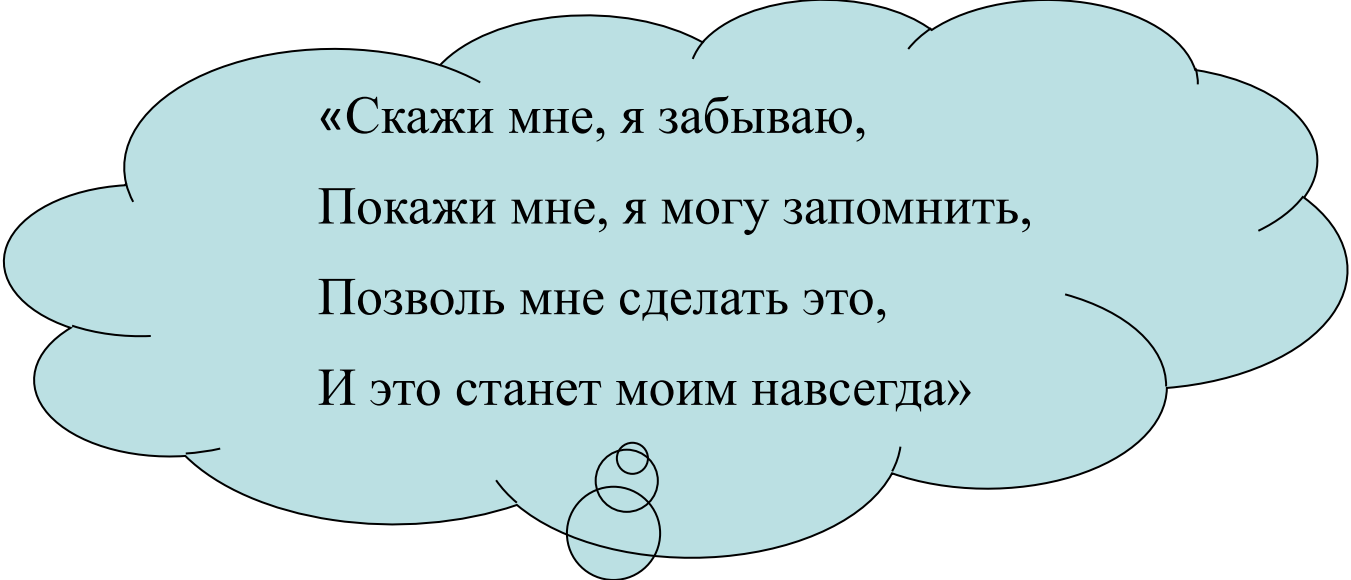
- Групповые (работа в группе)
- Общие или командные
(обмен информацией, выработка
общего решения)

Положительное и отрицательное

Положительное	Отрицательное
Расширение ресурсной базы и прочности усвоения материала	Ограниченный объем изучаемого материала
Высокая степень мотивации	Первоначально сформулированная тема может остаться недостаточно глубоко рассмотренной (поверхностность знаний)
Максимальная индивидуальность преподавания	Трудности установления и поддержания дисциплины
Акцент на деятельность, практику	Ограниченное число обучающихся в группе
Широкие возможности для творчества	Давление авторитета лидера в групповой деятельности

Сущность интерактивных методов

В основе интерактивных методов лежит совместное обучение или обучение во взаимодействии, суть которого выражает китайская пословица:



«Скажи мне, я забываю,
Покажи мне, я могу запомнить,
Позволь мне сделать это,
И это станет моим навсегда»

Структура интерактивного занятия

Мотивация

Объявление
прогнозируемых
результатов

Интерактивное
упражнение

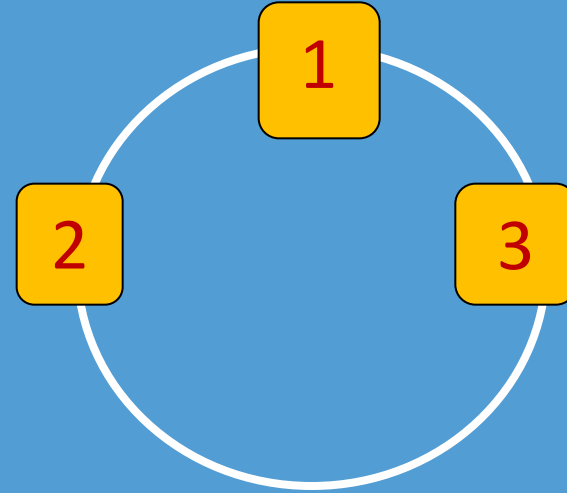
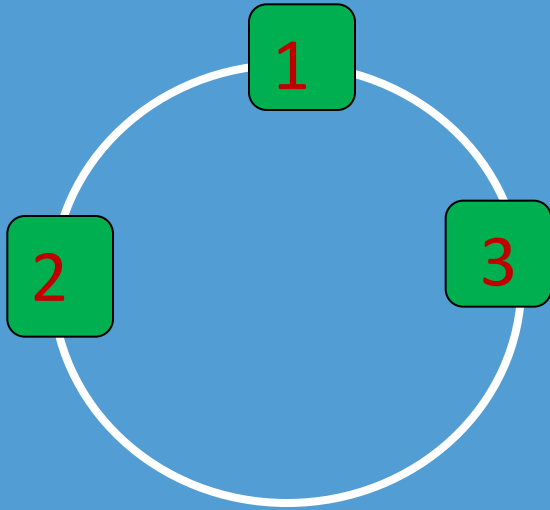
Предоставление
необходимой
информации

Подведение
итогов

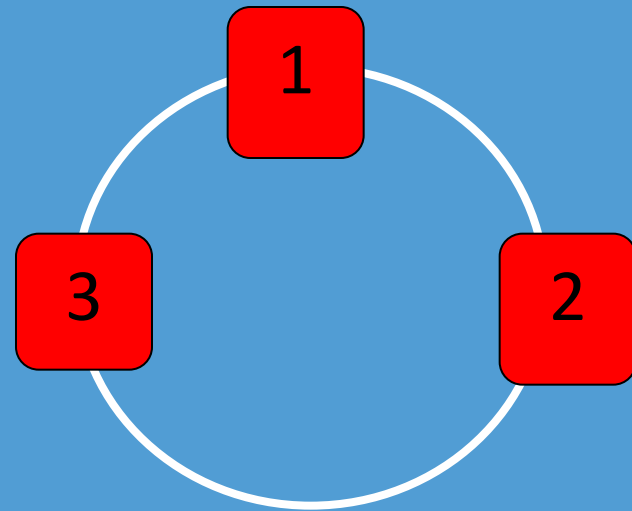
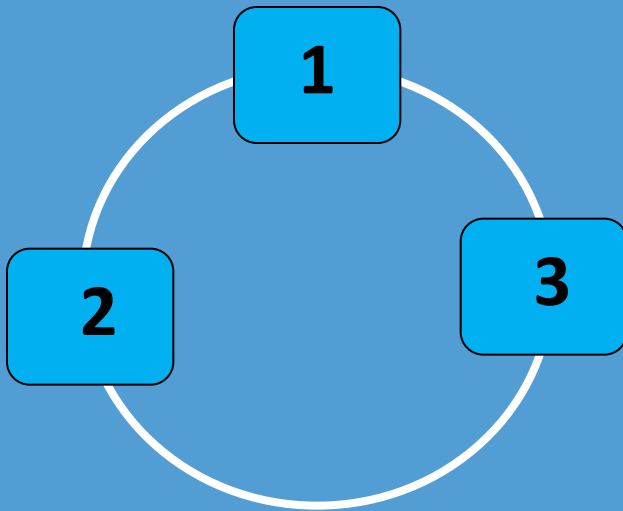
Приемы интерактивного обучения

- ★ 1. Работа в парах;
- 2. Ротационные (сменные) тройки;
- 3. Карусель;
- 4. Аквариум;
- 5. Незаконченное предложение;
- 6. Мозговой штурм;
- 7. Броуновское движение;
- 8. Дерево решений;
- 9. Суд от своего имени...

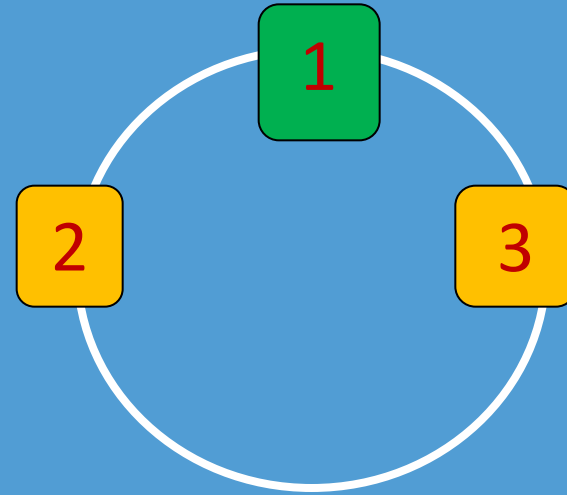
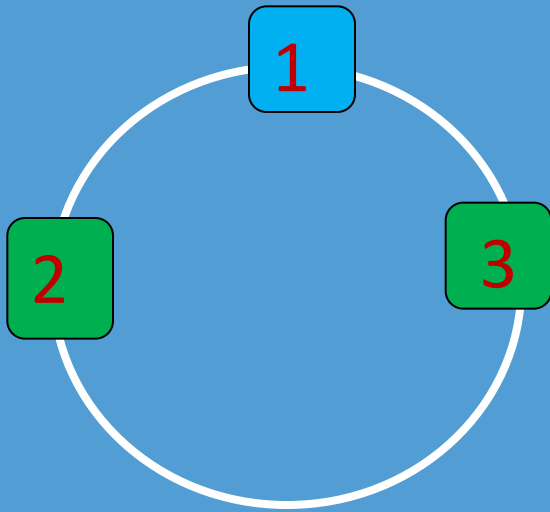
2. Ротационные (сменные) тройки;



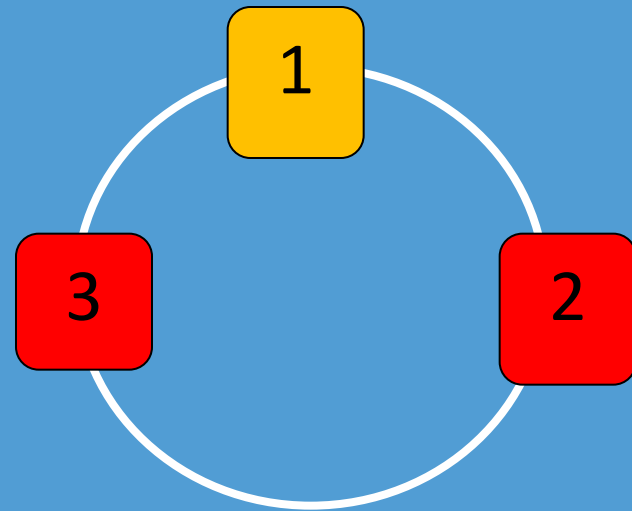
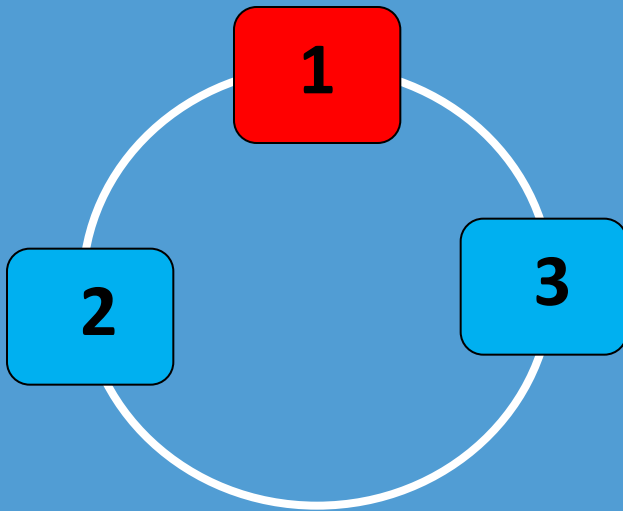
Что такое современный урок?



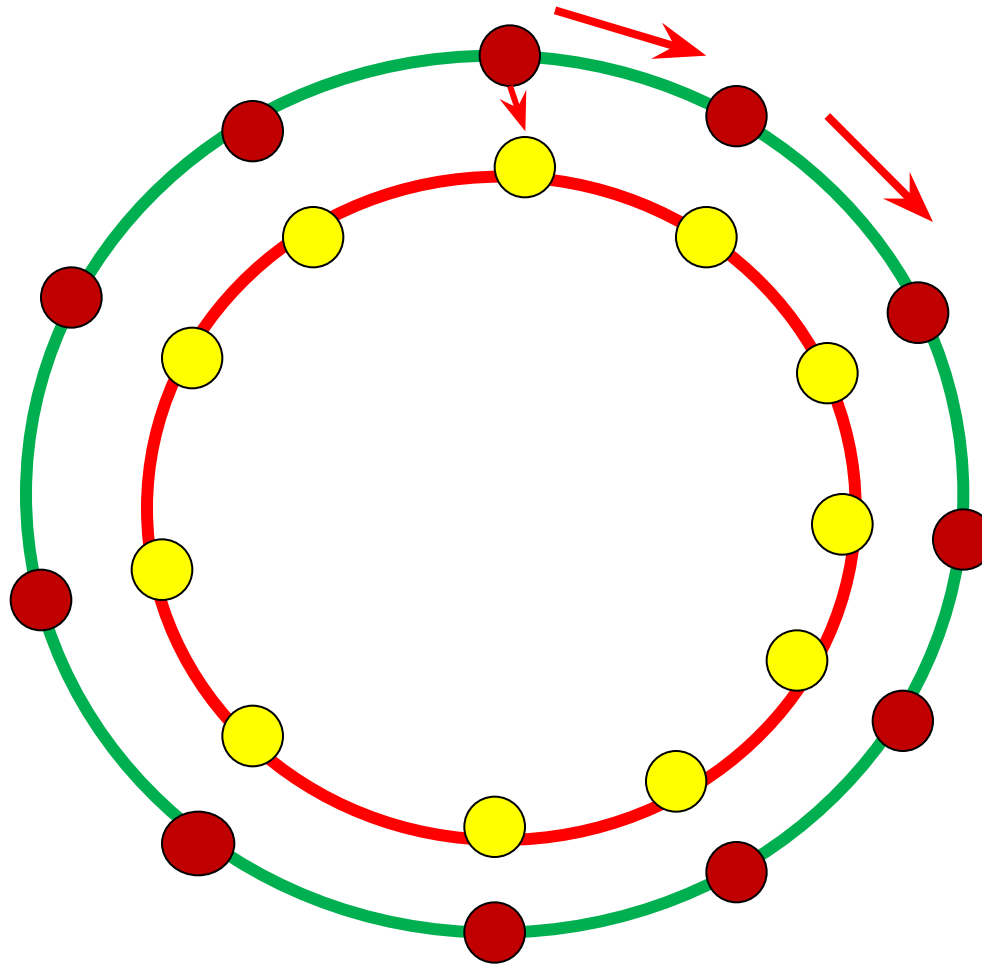
2. Ротационные (сменные) тройки;



Что такое современный урок?



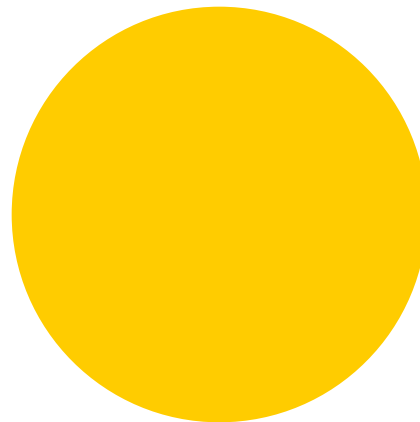
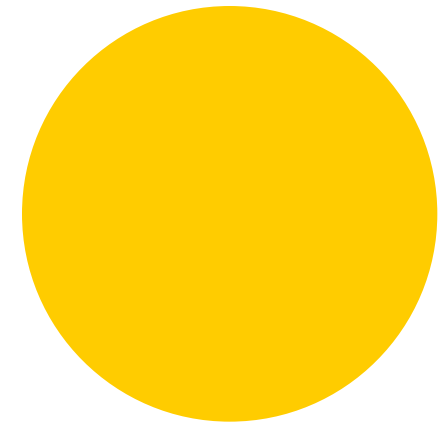
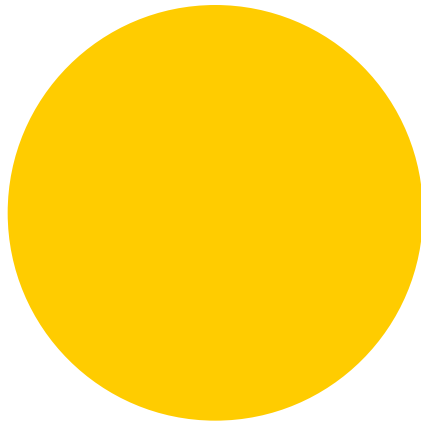
Карусель



Как оценить ученика? Как оценить учителя?

6. Мозговой штурм

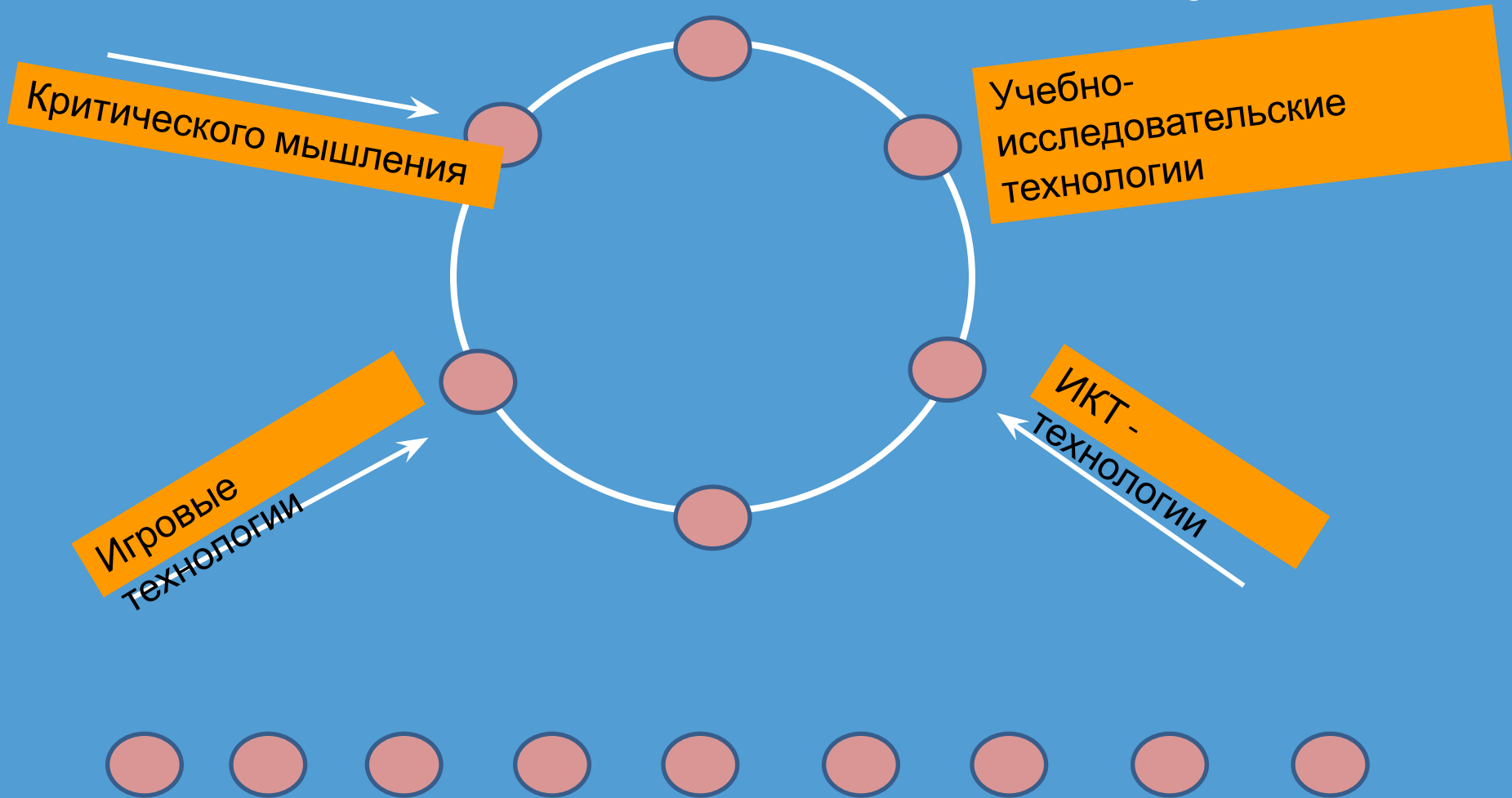
Как использование интерактивных методов влияет на организацию школьного климата, атмосферу в классе?



Банк идей, даже абсурдных (кто больше)

Аквариум

Какая технология сегодня актуальна?



8. Дерево решений

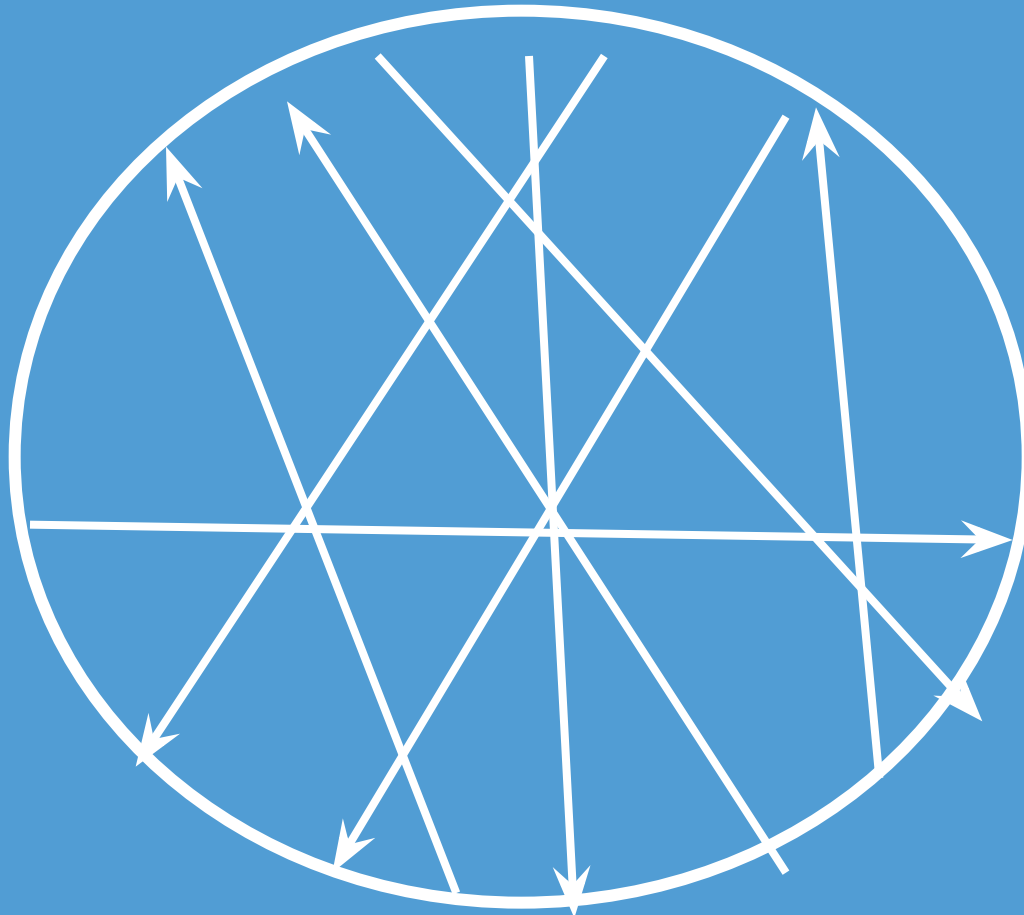


Метод Пресс

*Создание рекламы, выпуск газеты,
оформление листовки по данной
проблеме*

Броуновское движение

(движение учащихся по всему классу с целью сбора информации)



Для чего нужна модернизация образования?

Ролевые (деловые)

Интерактивная игра «Тридцать три»

Проводится во время изучения темы,
например,

"Признаки делимости на 3 и 9" в 5-м классе.

(активизирует внимание, а также позволяет физически размяться).

Правила просты.

Мы начинаем считать по рядам; один ученик говорит – "один", второй-"два" и так далее по очереди.

Те участники, которым предстоит сказать число, содержащее 3 (например 3, 13, 23 и т.д.) а также число, кратное трём, должны подпрыгнуть и хлопнуть в ладони.

Тот, кто ошибся и произнёс вслух число, выбывает из игры.

При этом счёт продолжается со следующего за выбывшим участником или начинается снова.

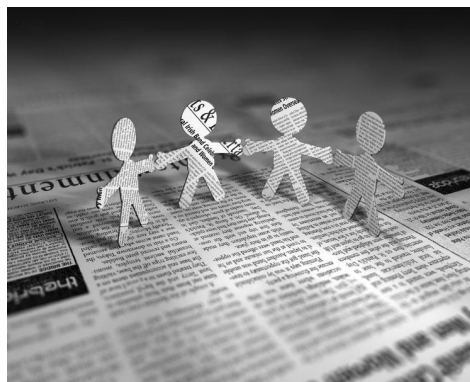
Вперед и вместе:

через живое общение,

через работу в группах,

через использование ИКТ,

где каждый обучающийся **СУБЪЕКТ** познания нового.



Пути решения проблемы

КАК МОЖНО ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ?

- Универсально эффективных или неэффективных методов не существует. Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать. Вот почему, точнее корректнее, говорить: «Процесс обучения может быть активным (где обучаемый участвует как субъект собственного обучения) или пассивным (где обучаемый играет только роль объекта чего – то воздействия). Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Качество обучения может быть достигнуто только в результате обеспечения эффективности на каждой ступени обучения. То есть, весь процесс обучения строится по схеме: воспринять – осмыслить – запомнить - применить – проверить. Чтобы добиться качества обучения, необходимо последовательно пройти через все эти ступени познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Список литературы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК. - [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>
2. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004
3. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Соколов В. Н. «Педагогические взаимодействия в эвристическом обучении»
6. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. «Технологии игры в обучении и развитии» М., 1996, 268 стр.
7. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.
8. Якиманская И. С. «Разработка технологии личностно-ориентированного обучения»
9. http://ru.wikipedia.org/wiki/мозговой_штурм

Благодарим за внимание!