

# Коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группе с задержкой психического развития

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,  
ИМЕЮЩИМ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПОДГОТОВИЛ  
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
КАРАВАНОВА И. А.  
МАДОУ Д/С «РОМАШКА»  
2012 УЧ. Г.

---

# ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Задержка психического развития это – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстаёт в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста, ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ЗПР

(ПО ЛЕБЕДИНСКОЙ К. С.)

---

- ✓ ЗПР конституционного происхождения;
- ✓ ЗПР соматогенного происхождения;
- ✓ ЗПР психогенного происхождения;
- ✓ ЗПР цереброорганического происхождения.

# ПРИЧИНЫ ЗПР

---

## Биологические:

- ✓ патология беременности (тяжёлые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;
- ✓ недоношенность;
- ✓ асфиксия и травмы при родах;
- ✓ Заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка;
- ✓ Генетическая обусловленность.

## Социальные:

- ✓ Длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка;
- ✓ Неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

В ОКТЯБРЕ 2012 ГОДА НА БАЗЕ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА «РОМАШКА» БЫЛА ОРГАНИЗОВАНА СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОЛИЧЕСТВЕ 8 ЧЕЛОВЕК. ДЕТИ ИМЕЛИ ЗАКЛЮЧЕНИЕ – НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ СРЕДСТВ ЯЗЫКА, СТЕРТАЯ ФОРМА ДИЗАРТРИИ.

С ДАННОЙ ГРУППОЙ ДЕТЕЙ РАБОТАЕТ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, ДВА ВОСПИТАТЕЛЯ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, И ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ.

ЗАНЯТИЯ ОРГАНИЗОВАНЫ ПО ПРОГРАММЕ С. Г. ШЕВЧЕНКО «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

ЛОГОПЕД ПРОВОДИТ ТРИ ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ: 1 ЗАНЯТИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. 1 ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, 1 ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. ОСТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТ ВОСПИТАТЕЛИ С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

ГРУППЫ



# ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДАННОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

---

- ✓ Снижение работоспособности
- ✓ Повышенная истощаемость
- ✓ Неустойчивость внимания
- ✓ Низкий уровень развития восприятия
- ✓ Отставание в развитии всех форм мышления
- ✓ Дефекты звукопроизношения
- ✓ Грубые нарушения слоговой структуры слова
- ✓ Скучный словарный запас
- ✓ Грубые нарушения грамматического строя речи

# ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

---

Устранение дефектного  
произношения и обучение  
грамоте

Формирование лексико-  
грамматических категорий

Развитие психических  
процессов

Развитие связной речи

Преодоление нарушений  
слоговой структуры слова

# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДАННОЙ ГРУППЫ

---

- ✓ Индивидуальный подход;
- ✓ Предотвращение наступления утомляемости;
- ✓ Активизация познавательной деятельности;
- ✓ Проведение подготовительных занятий;
- ✓ Обогащение знаниями об окружающем мире;
- ✓ Внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- ✓ Проявление педагогического такта.



# НАШИ ЗАНЯТИЯ



# ИГРА «НАКОРМИ ЖИВОТНЫХ»



# ИГРА «НАКОРМИ ЖИВОТНЫХ»

Цель: употребление существительных в винительном и творительном падеже

Ход игры: дети должны выбрать угощение для животного, укрепить его рядом с животным. И ответить на вопрос: «кого и чем они будут кормить?».

Образцы даёт логопед: «Я накормлю корову клевером», «Я угощу барана травой», «Я дам собаке мяса».

# ИГРА «РАССЕЛИ ЖИВОТНЫХ ПО ДОМИКАМ»



# ИГРА «РАССЕЛИ ЖИВОТНЫХ ПО ДОМИКАМ»

---

Цель: умение делить одно, двух, трёхсложные слова. Использование родительного падежа существительных.

Ход игры: нужно расселить животных по своим загонам. В первом загоне будут жить животные в названии, которых один слог, во втором загоне – животные в названии которых два слога, в третьем – животные, в названии которых три слога.

Дети выбирают картинки, называют животных. Проговаривают слово с хлопками и заселяют животное в нужный загон.

Образец ответа: «Это коза. В названии два слога. Поселю козу во второй загон.»

# ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

---



ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ.

ХОД НОД:

ЗВУКОВОЙ СИНТЕЗ СЛОВА «КИТ»;

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «КИТ» С ВЫКЛАДЫВАНИЕ ФИШЕК;

ПРИДУМЫВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВОМ «КИТ». «КИТ ПУСКАЕТ ФОНТАНЧИК»;

ВЫКЛАДЫВАНИЕ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ;

АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: НАЗОВИ ПЕРВОЕ СЛОВО, НАЗОВИ ВТОРОЕ СЛОВО, НАЗОВИ ТРЕТЬЕ СЛОВО.



# МЫ ИГРАЕМ





# НАШИ ПЕРВЫЕ НАГРАДЫ



---

Спасибо  
за  
внимание!