

*«Коммуникативная компетентность педагога
как ресурс психологического благополучия
субъектов образовательного процесса и условие
качества современного образования в
соответствии с требованиями ФГОС второго
поколения».*





Повестка:

1. Доклад по теме педсовета: «Коммуникативная компетентность педагога как ресурс психологического благополучия субъектов образовательного процесса и условие качества современного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» - Коробка С. А.
2. Презентация опыта работы по теме педсовета: Ткачева Л. А., Погорелова Е. А., Чикой Е. Н., Степанюк И. Г., Шабельник Н. А.

1. Отчет о проведенном семинаре учителей начальных классов.- Приймак Е. И.
2. Анализ уровня обученности и качества знаний в ОУ по итогам 1 четверти. – Катрук Л. Ю.
3. Разное.





*«Коммуникативная компетентность педагога
как ресурс психологического благополучия
субъектов образовательного процесса и условие
качества современного образования в
соответствии с требованиями ФГОС второго
поколения».*



Цель: определить наиболее значимые профессиональные компетенции учителя в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:

1. Рассмотреть понятия:
 - компетенция; компетентность.
 - коммуникативная компетентность
2. Презентация опыта работы по использованию современных методов и приемов в контексте ФГОС.

**К-
О-
М-
П-
Е-
Т-
Е-
Н-
Т-
Н-
О-
С-
Т-
Ь**





Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) – наличие репродуктивных знаний (эрудированность) и умений в той или иной области науки, профессии или жизни. *Например: Он компетентен в области естествознания.*



Компетѐнция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.
Например: Решение этого вопроса не в моей компетенции.

Компетентность - способность человека решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты (критерий того, что должно быть выполнено).

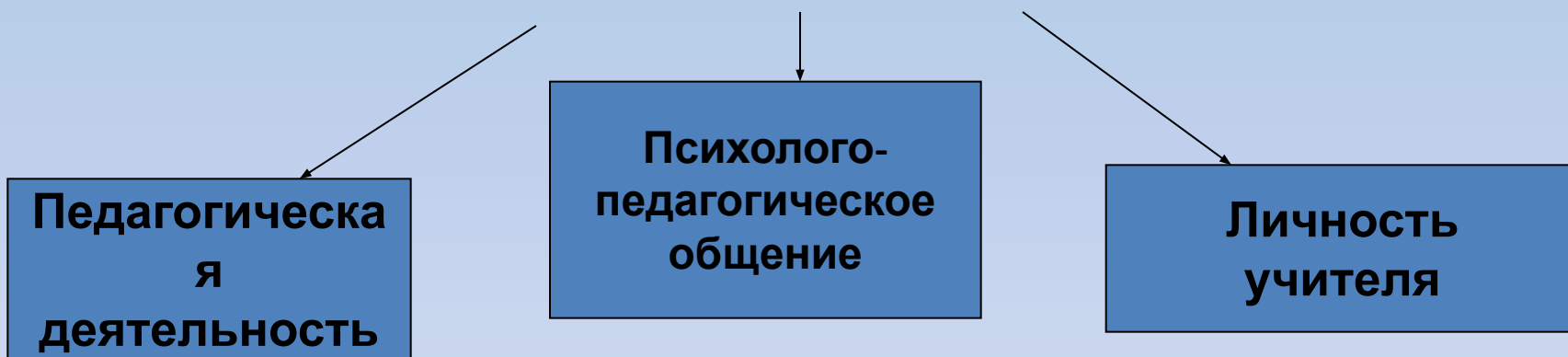
Компетенция – способность человека следовать определённым стандартам поведения (критерий того, как должна быть выполнена работа, деятельность).



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

- **Способность решать профессиональные проблемы в условиях профессиональной деятельности**
- **Сумма знаний и умений, определяющих результативность и эффективность труда**
- **Комбинация личностных и профессиональных качеств**

Составляющие компетентности



Основные компетентности педагога:

- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
- ИНФОРМАЦИОННАЯ
- КОММУНИКАТИВНАЯ
- ПРАВОВАЯ



*Коммуникативная
компетентность - способность
взаимодействовать с другими
людьми.*



Проверь себя!

1. Компетентностный подход не имеет отношения к готовности человека к самостоятельному решению многообразных проблем своей практической деятельности ?

А) верно Б) неверно

2. **Компетенция** – *практическая готовность к эффективной деятельности.*

А) верно Б) неверно

3. Компетентность – совокупность взаимосвязанных качеств личности: знаний, умений, способов деятельности, системы ценностей и отношений.

А) верно Б) неверно

4. Коммуникативная компетентность учителя – умение правильно говорить.

А) верно Б) неверно



*«Коммуникативная компетентность педагога
как ресурс психологического благополучия
субъектов образовательного процесса и условие
качества современного образования в
соответствии с требованиями ФГОС второго
поколения».*





- **Типаж 1.** Вдохновенный, увлекающийся, знающий море всего и ничего определённого. На уроке может рассказывать о чём угодно, а после уроков дети должны либо с репетитором, либо с родителями, либо сами до ночи делать уроки. Но, однако, любим - за бесшабашность, за хорошие отметки. Его ученики шумят на уроках и в жизни, получают вкус к знанию вообще, но не способны к строгой систематической работе, любят что-либо отчебучивать и боготворят своего кумира.



- **Типаж 2.** О, как он ежедневно и ежевечернее страдает, думая о том, что необходимо подготовиться к урокам, что завтра 5 уроков, что нужно быть интересным, что надобно помнить, где что задано, где кого спросить. Но наслоившаяся усталость так и клонит ко сну. Телевизор и чаёк журчат так тепло и приветливо.... Наутро идёт в школу, пытаюсь что-то вспомнить и мучительно боюсь, что придут проверять, а урок будет сырой и тягучий, а он где-то в глубине мозга будет молча прищёптывать себе, что вот, мол, возьмусь, подготовлюсь, потрясу всех, стану сильным, новым, и всё будет хорошо



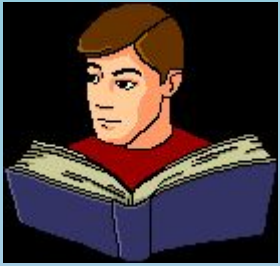
- **Типаж 3.** Всё раз и навсегда разобрано по полочкам. Кого спросить - записано, с кем поговорить – помечено, что задать – продумано и изложено. Строг и справедлив. К новым веяниям относится спокойно. Всё новое всегда конспектирует. Пользуется авторитетом, спокоен, деловит, ответственен. Даёт детям только точные знания. Поддерживает ровные и строгие отношения с родителями учащихся. К собраниям готовится так же, как и к урокам: точно, ответственно, объективно.



- **Типаж 4.** Знает детей, готовит из них участников конкурсов по предмету, вместе с ними допоздна задерживается в школе, привлекая к своему предмету. Если на урок к учителю приходят проверяющие, ребята всей душой болеют за любимого учителя и стараются быть на высоте.
- **Типаж 5.** Для каждой параллели составляет авторскую образовательную программу, тесты, терминологический диктант, обучающие игры; разрабатывает систему технических средств, средств наглядности: готовит презентации уроков, предметно-значимые проекты, создаёт собственную систему мотивации к его предмету даже те, кто не хочет учиться, относятся с почтением. Хорошей оценкой у него гордятся. Выпускники запоминают его на всю жизнь.



- **Типаж 6.** Много задаёт, не пользуется школьным учебником, брезглив по отношению к неуспевающим. На педсоветах требует наказать, отчислить, изменить политику государства. Планов не сдаёт, от классного руководства отказывается вплоть до увольнения. Родителям желчно сообщает о недостатках и проступках их чад, о достоинствах говорит вяло и всегда повторяет забитую истину, что на «5» знает Бог, на «4»- он, а вы, господа, должны радоваться «3». Игнорирует коллективные праздничные события. Родители стараются, чтобы их ребёнок попал к нему в класс, потому что знания даёт, нарушать дисциплину не разрешает, и дети, которые у него учатся, как-то подтягиваются, становятся серьёзнее и строже.



Будущее школы за КОМПЕТЕНТНЫМ педагогом!



Девиз педагогического коллектива МБОУ
СОШ №2 имени Луначарского:

«Мы хорошо учим всех!»



Рефлексия “Всё в твоих руках”

Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно...



Проект решения педсовета:

1. Создать условия для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся с учетом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, с целью формирования предметных компетенций.

отв.: администрация

срок: постоянно

2. При конструировании урока увеличить время на самостоятельную работу учащихся, работу в группах, применяя эффективные методы обучения и формы организации познавательной деятельности.

отв.: педагоги;

срок: постоянно

3. Спланировать взаимопосещение уроков с целью изучения передового педагогического опыта коллег по использованию педагогических технологий.

отв.: руководители МО, педагоги;

срок: до 20.11.13.