

1

Требования к современному уроку математики и самоанализу в условиях введения ФГОС



Составлено по материалам Интернета
Учитель математики МБОУ «СОШ №7» Ионга Ирина Николаевна
город Когалым, 2014



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

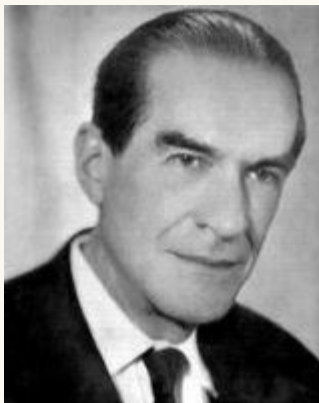
обновление
средств
обучения



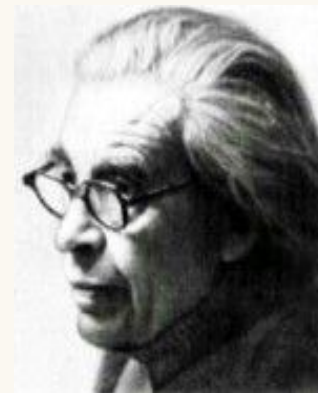
Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



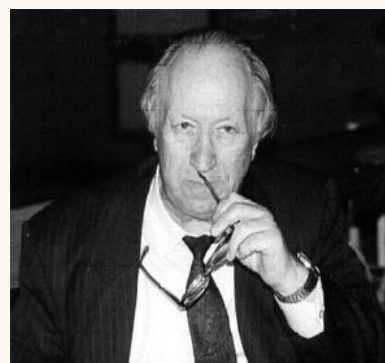
А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин

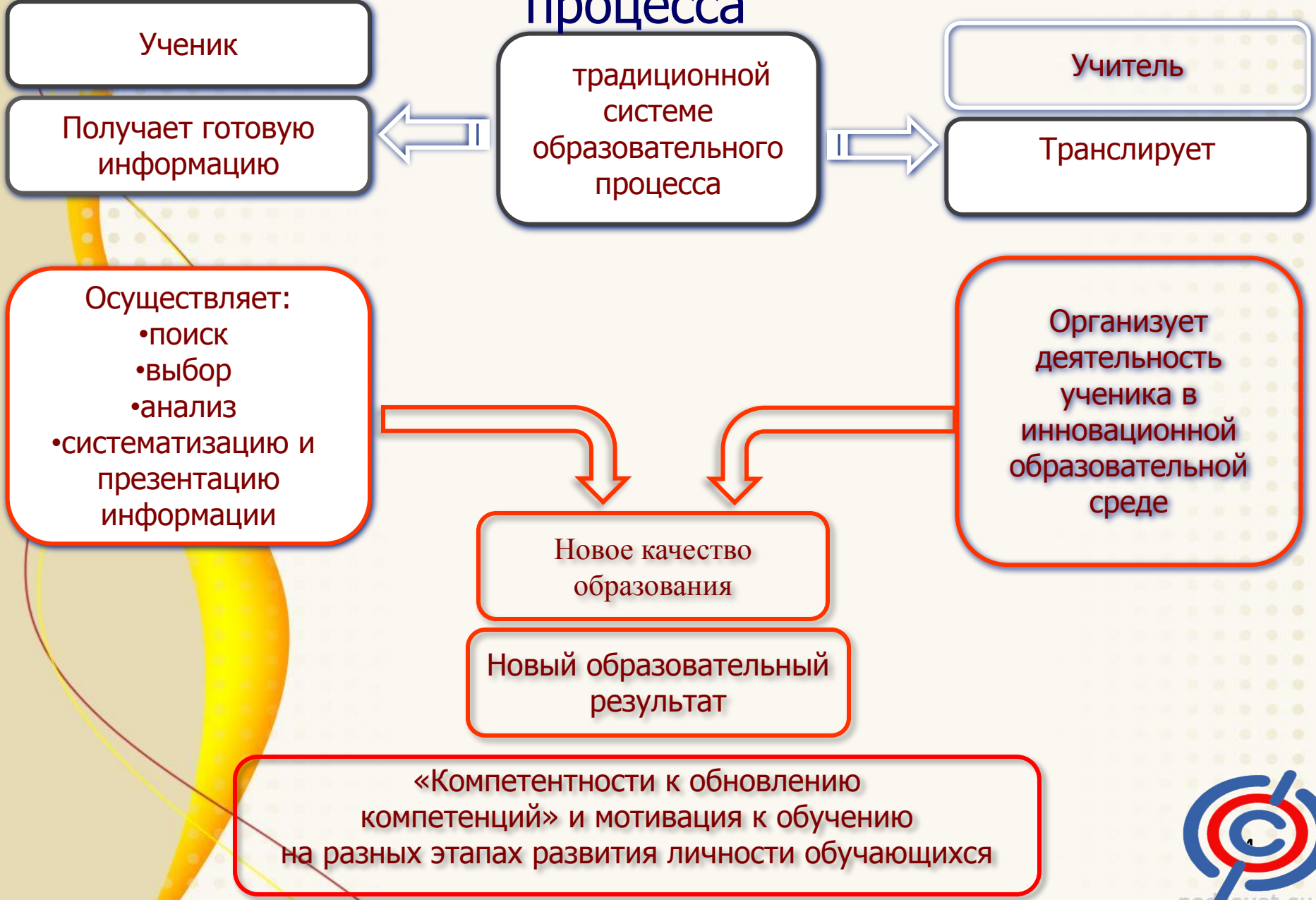


П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов

Изменение роли участников педагогического процесса



5	Этапы урока	Традиционный урок	Урок современного типа
	Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
	Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
	Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
	Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
	Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
	Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
	Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
	Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

Основные типы уроков по ФГОС

Урок введения нового знания.

Урок закрепления знаний.

Урок комплексного применения знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.



Основные этапы урока

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.



8 Современный урок по ФГОС

- Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска.....);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- современный урок развивает у детей креативное мышление;
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.



Кто на себя глядит, свой видит лик,
Кто видит лик свой, цену себе знает,
Кто знает цену, строг к себе бывает,
Кто строг к себе - тот истинно велик!”

(Пьер Гренгор)

Самоанализ урока

- инструмент самосовершенствования учителя, формирования и развития его профессиональных качеств

- это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся



Требования к самоанализу современного урока

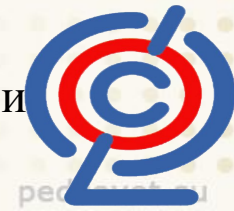
В самоанализе современного урока необходимо сочетать традиционные и принципиально новые аспекты:

- формулировка цели, учебных задач (с указанием направленности на личностные, предметные и метапредметные результаты), позиции учителя и учеников
- создание подготовленной информационно-образовательной среды
- эффективность содержания
- направленность используемых видов деятельности на формирование УУД (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные учебные действия)



План самоанализа современного урока в рамках ФГОС

1. Характеристика класса.
2. УМК, предметная область, тип урока, тема урока
3. Цель, и учебные задачи
4. Содержание, виды заданий
5. Методы и приёмы
6. Формы организации
7. Современные образовательные технологии (наличие ТПО, ТПД, ТРКМ, ТРИЗ и т.д., соответствие цели и задачам, целесообразность, оптимальность)
8. Позиции и роли учащихся
9. Позиции учителя (организатор, консультант – фасилитатор, лектор – эксперт). Стиль общения.
10. Виды активности
11. Информационная предметно-развивающая среда. Организация выбора
12. Индивидуализация, дифференциация
13. Учёт принципов безотметочного обучения
14. Подведение итогов урока (в академическом, личностном и эмоциональном плане, рефлексия)



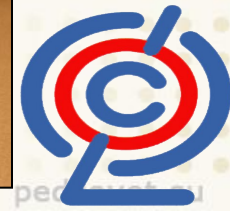
Самоанализ урока дает возможность:

- *правильно формулировать форму и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;*
- *развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;*
- *формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;*
- *формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.*



Оценка целостности урока

1. *Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?*
2. *На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?*
3. *Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.*
4. *Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.*



Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?
2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?
3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?
4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?
5. Была ли принята учебная задача учащимися?
6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?
7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?
8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?
9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?
10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?



Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя

«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик ».

Л. Н. Толстой

« Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

