

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное  
Учреждение

Центр Развития Ребёнка № 7

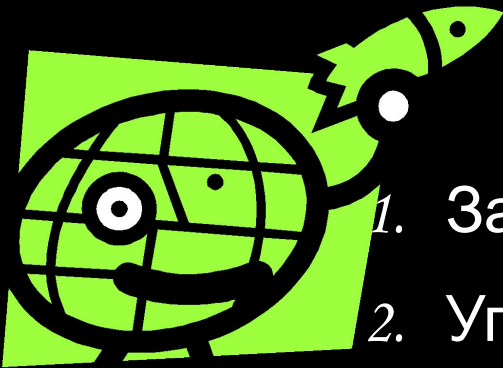
# Путешествие

*конспект  
комплексного занятия  
по формированию элементарных  
математических представлений*

Воспитатель МБДОУ ЦРР  
№ 7

средней группы:

Чобанян Рита Шотаевна



# Программное содержание:

1. Закрепить знания о геометрических фигурах.
2. Упражнять в решении примеров, в умении расставлять знаки между двумя числами, в решении математических цепочек.
3. Считать обратно в пределах десяти.
4. Развивать внимание, память при решении логических задач.
5. Закрепить знание о Луне, как о единственном спутнике Земли.
6. Закрепить знание о космосе.
7. Воспитывать дружеские отношения, желание помочь в беде.

Воспитатель: «Ребята! Мы с вами отправимся в космическое путешествие. А чтобы нам разрешили полёт, мы должны быть хорошо подготовлены. Ведь в полёт берут самых умных, здоровых и активных ребят. Ну что, готовы?»

Дети: «Да!»

(Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель открывает дверь. Входят двое детей в костюмах медвежат.)

Медвежата: «Здравствуйте дети! Мы тоже хотим отправиться с вами в КОСМОС.»

Воспитатель: «Как вас зовут?»

Медвежата: «Тип и Топ.»

Воспитатель: «Мы не можем взять вас с собой.»

Медвежата: «Почему?»

Воспитатель: «Вы ещё совсем маленькие. Вот подрастёте, тогда отправимся вместе.

Медвежата: «Пожалуйста! Возьмите нас в полёт! Ведь первыми живыми существами на борту были две собаки лайки Белка и Стрелка, которые благополучно возвратились на Землю. Мы тоже хотим.»

Воспитатель: «А ваша мама знает?»

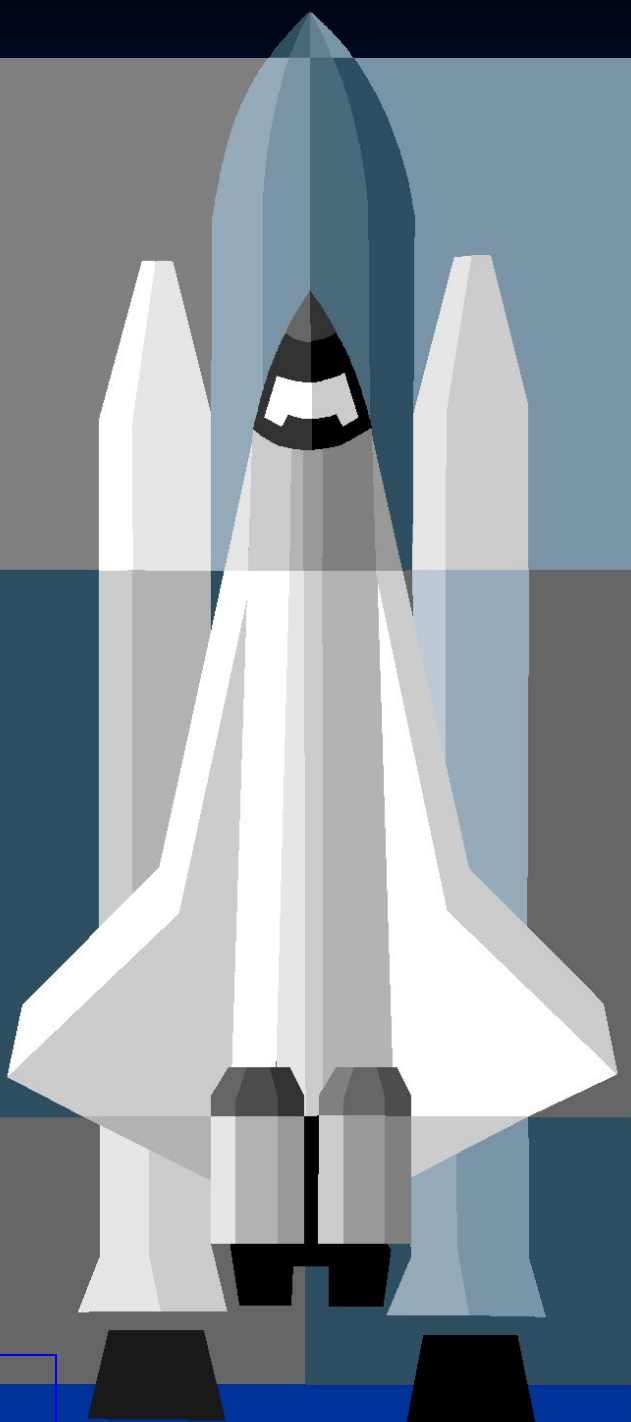
ИГРА

# Собери ракету

Дети конструируют из больших  
модулей.

Воспитатель:

«Ну вот! У нас есть ракета. И мы можем вместе с медвежатами отправляться в путешествие. Но прежде, нам необходимо выбрать вещи и продукты питания, которые необходимы космонавту.»





ИГРА

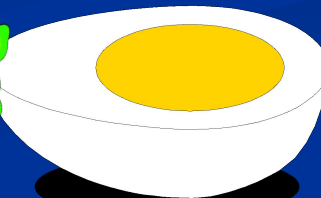
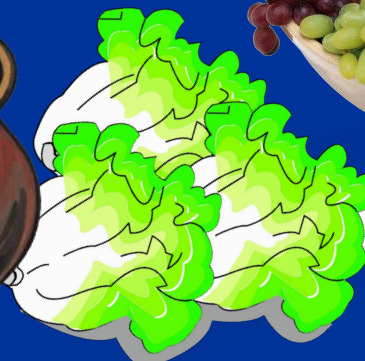
# Что нужно для полёта

На столе разложены картинки с предметами, необходимыми космонавту.

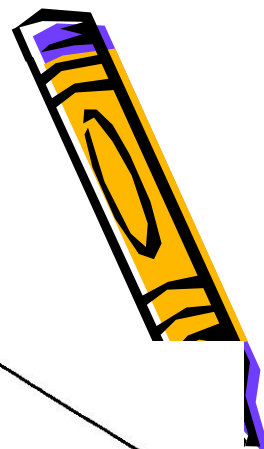
Скафандры, комбинезоны. В скафандре есть запас воздуха. Если космонавты одеты в скафандры, никакого несчастья не произойдёт.

Чем питаются космонавты? Все продукты упакованы в тубы. Это специальные герметические баночки, ёмкостью около 160 грамм.

Консервы, пюре, мясо, паштеты, соки, супы в герметических баночках. Даже крем из творога. Хлебные брикеты на один укус упакованы в полиэтилен.



Воспитатель: «Молодцы! Одежду выбрали. Продуктами запаслись. Вы знаете, что в космос могут отправиться только грамотные и подготовленные ребята. А вы хорошо подготовлены? Давайте покажем нашим гостям, как вы умеете решать задачи»



Составить числа 4, 6, 8 из двух меньших чисел.

Мы поднимаемся на лифте к самой вершине ракеты, на пятый этаж. Там нас ждёт корабль. Но, чтобы добраться до пятого этажа, нам необходимо заселить домик.

○	△	□
△	□	○

Узнаем соседей чисел 4, 6, 8.

На каждом этаже должно жить по одному треугольнику, одному четырёхугольнику и одному кружочку.



Взлет!

Вот так радуга на  
небе,

Шёлковый узор!

Ну и радуга на небе,

Как цветной ковёр!

А над радугой –  
ракета

Взмыла к небесам.

Вот такую же ракету

Я построю сам.

И на звёздную  
дорожку

Полечу на ней.

Наберу я звёзд  
лукошко

М



На Луне жил звездочёт.

Воспитатель: «Ну вот мы и прилетели. Где это мы?»

Он планетам вел учёт:

(В комнате темно. Посередине комнаты на ниточке висит жёлтый шарик – это Солнце, в углу комнаты голубой шарик – это Луна. А по стенкам развешены с двух сторон новогодние гирлянды, они светятся, мигают.)

Меркурий – раз,

Венера – два,

Три – Земля,

Четыре – Марс, <sup>звёзд!»</sup>

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Нептун – восьмой,

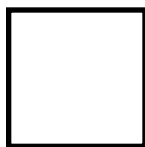
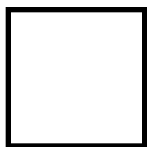
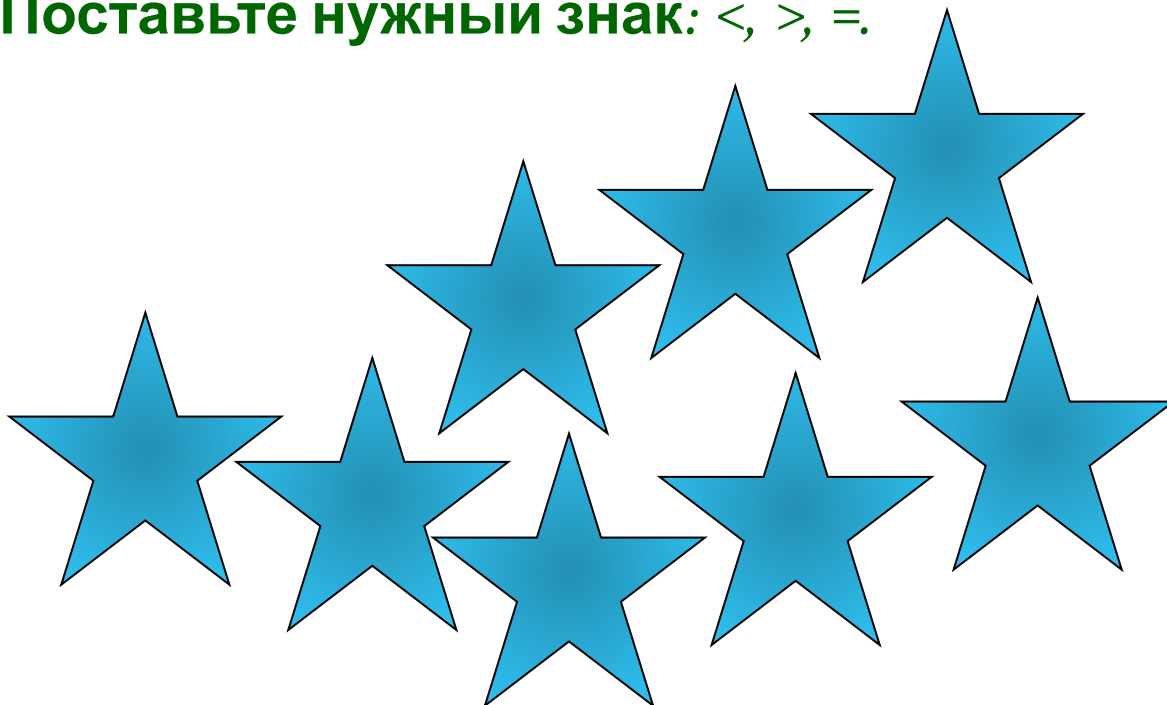
Девять – дальше всех Плутон.

Отвечайте, где же он?

Звездочёт: «Добро пожаловать на Луну. Я расскажу вам много интересного, если вы пройдёте моё испытание. На небе много звёзд, больших и маленьких.

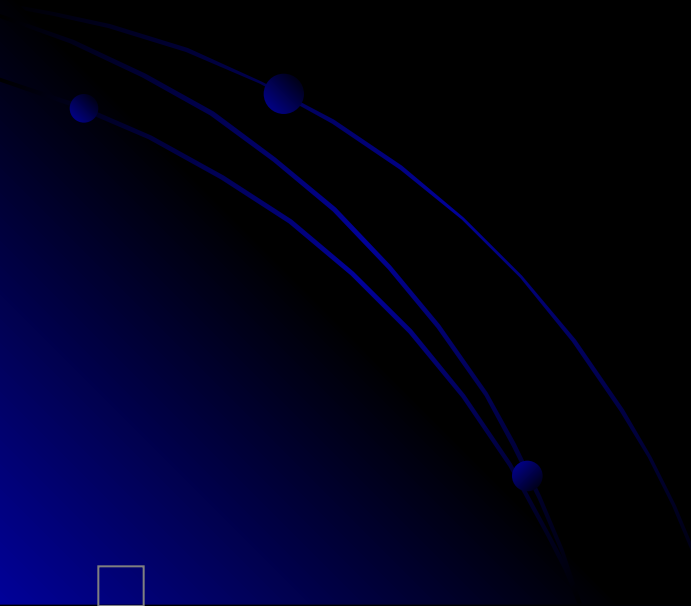
Сколько больших звёзд? Сколько маленьких?

Сравните. Поставьте нужный знак:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

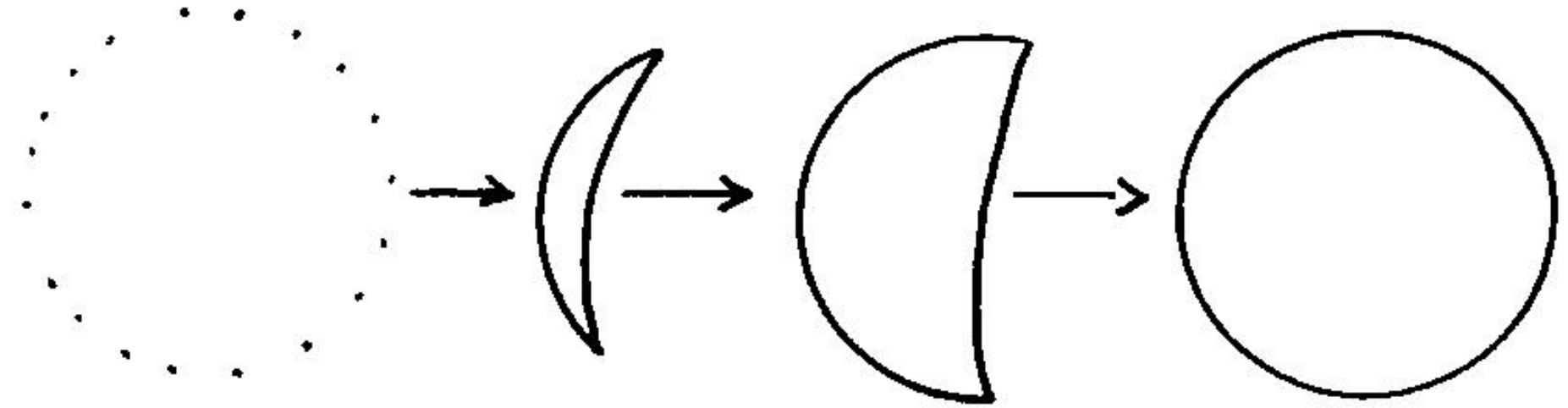
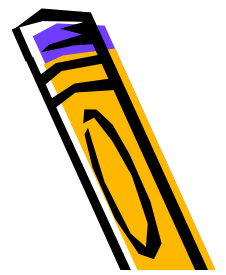


На поверхности Луны нет ни воздуха, ни  
воды.

Подумайте, обитают ли там живые существа?



Вы видите Луну по-разному. Когда на небе не бывает Луны, это называется



схему.





$$5+5$$

$$5+4$$

$$10-9$$

$$5+3$$

$$10-7$$

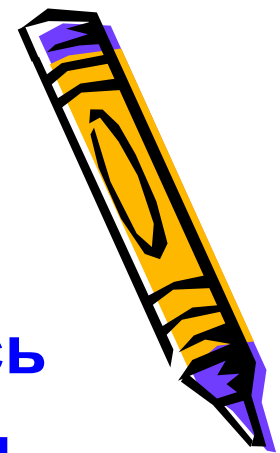
$$5+2$$

$$10-5$$

$$5+1$$

$$10-1$$





А ещё на Луне есть глубокие кратеры.

Таки

мле.

Учёнь

ались

от па

юсти

4	5	
3	10	6

Чтс

ше

По

в.

Нам н

дание,

чтс

на

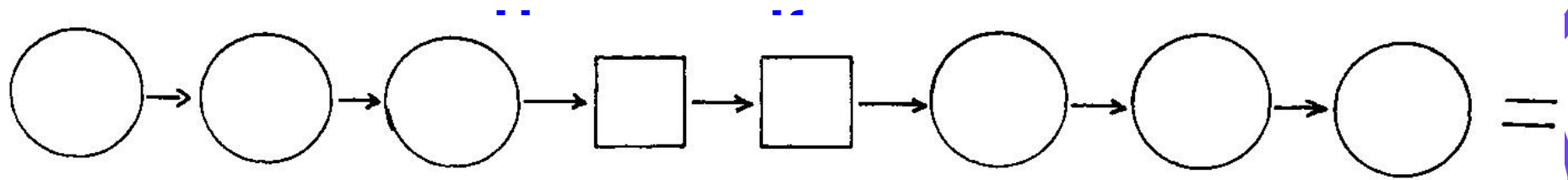
поверхности Луны.



Задание: «Заполнить магический квадрат».



Ой, ребята, посмотрите, мимо нас пролетело какое-то космическое тело, с длинным ярким хвостом.



Мы должны пройти ещё одно испытание.

Задание. Дается математическая цепочка.

Начальное число  $+1$  круг,  $-1$  квадрат.







Воспитатель: «Мы снова на  
Земле.

Найдите на глобусе нашу  
страну.

Что означает зелёный цвет?

Что означает голубой цвет?»

Ведётся анализ занятия.

Воспитатель вместе с детьми прощаются  
с медвежатами и дарят им глобус.

